

Lidköpings kommun
kommun@lidkoping.se

2022-12-07

1 (5)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Fredriksdalsskolan i Lidköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling Fredriksdals-skolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 26 april 2022, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fredriksdalsskolan senast den 31 oktober 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområde. Lidköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har påbörjat ett arbete men ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att en enkätundersökning har genomförts med alla lärare i syfte att kartlägga lärarnas behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling. Resultatet kommer att följas upp och analyseras med stöd av en forskare och utbildare inom lärande för hållbar utveckling. I huvudmannens redovisning anges att skolenhetens kvalitet utvecklats genom att kartläggningen visat att målen med lärande för hållbar utveckling behöver tydliggöras för lärarna. Effekter som eventuellt förväntas på längre sikt genom åtgärden är att ett ökat antal elever i

årskurs 9 ska uppleva ökad motivation till att studera, nå måluppfyllelse och gymnasiebehörighet. Dessutom finns en förväntan om att ämnesövergripande samarbeten i högre utsträckning ska stärka utbildningen inom hållbar utveckling. Även om rektorn genom kartläggning tagit reda på hur lärarnas behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling ser ut, så saknar Skolinspektionen en redovisning av hur rektorn planerar för att tillgodose de identifierade behoven med träffsäker kompetensutveckling, alltså åtgärder utifrån identifierade behov. Visserligen kan strukturer som att regelbundet belysa lärande för hållbar utveckling vid arbetsplatsträffar (APT) och det systematiska kvalitetsarbetet bidra till generell kompetensutveckling inom området men det är också viktigt att det ges kompetensutveckling som tillgodoser lärarnas olika behov.

Det framkommer även i huvudmannens redovisning att man på skolenheten återkopp-
lat Skolinspektionens beslut till elevrådet.

Skolinspektionen förutsätter att rektor fortsätter arbetet med att, utifrån de identifierade behoven av kompetensutveckling, planera och genomföra träffsäkra åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

Ärendet har föredragits av Camilla Adler.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolinspektionens hemsida: Skolinspektionen.se](https://skolinspektionen.se)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen