

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
och rektorns arbete för att fler elever ska få
undervisning av behöriga lärare i Strömsunds
kommun med särskilt fokus på Kyrktåsjö skola

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Strömsunds kommun och rektorn för Kyrktåsjö skola arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Strömsunds kommun i följande utsträckning:

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.
Granskningen avslutas därmed.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare. Utifrån kartläggningen bedrivs ett brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare. Kartläggningen omfattar även möjligheter till att öka andelen behöriga lärare genom behörighetsgrundande utbildning. Vidare framgår att huvudmannen och rektorn arbetar på ett strategiskt sätt för att behålla behöriga lärare inom organisationen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Kartläggning och analys av behov av behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare. Det gäller såväl behov av nya behöriga lärare som av behörighetsgrundande utbildning för befintlig personal. Rektorerna och representanter för huvudmannen ger en samstämmig bild av att huvudmannen leder och styr arbetet med att kartlägga lärarförsörjningen på central nivå. Rektorerna har uppmanats att tidigt under vårterminen påbörja kartläggningsarbetet så att insatser kan göras för att rekrytera behöriga lärare inför läsårsstart. Huvudmannen tar del av kartläggningen genom att dels samla in underlag muntligen genom kontinuerlig dialog med rektorerna, dels via skriftlig dokumentation från samtliga rektorer två gånger per läsår. Utifrån rektorernas kartläggning och analys förs dialog med huvudmannen gällande behörigheter och vilka rekryteringsbehov som finns. Diskussioner förs även om möjlighet till omfördelning inom huvudmannens organisation, behov av gemensamma rekryteringsinsatser eller att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning. Granskningen visar att huvudmannen även har en bild av förväntade kommande behov av behöriga lärare. Av intervju med huvudmannens representanter framgår att de har gjort en kartläggning som omfattar både nuläge och en prognos för framtida behov. Huvudmannens kartläggning, som sträcker sig fram till 2030, visar på omfattande rekryteringsbehov utifrån kommande pensionsavgångar. Det pågår nu ett arbete på huvudmannanivå kring att utveckla den upprättade kompetensförsörjningsplanen och att utreda hur de kan stötta befintliga lärare att utöka sin behörighet och även kring att behålla lärarna inom organisationen.

Det sker även en systematisk och regelbunden kartläggning och analys av rekryteringsbehov på Kyrktåsjö skola. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn i slutet av höstterminen har samtal med lärarna för att stämma av inför kommande läsår. Utifrån samtalen gör rektorn en sammanställning av lärarnas önskemål och behörighet och ser då vilka behov som finns gällande rekrytering. Rektorn lyfter fram att det finns behov av att rekrytera och öka behörigheten inom exempelvis ämnena moderna språk och idrott och hälsa. Lärarna görs också delaktiga i kartläggningsarbetet genom att de vid arbetsplatsträffar systematiskt diskuterar tjänstefördelning och vilka behörigheter som finns respektive saknas inom skolenheten. I kartläggningen finns även kommande behov av behöriga lärare med. Av samtliga intervjuer framgår att rektorn systematiskt tar reda på hur behovet av behörighetsgrundande utbildning ser ut för befintliga lärare. Rektorn ger exempel på att det på sikt kommer att saknas behörighet i engelska. Rektorn har utifrån detta behov haft samtal med en lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning för att uppmuntra hen att byta ämne som hen studerar för att hen ska bli behörig att undervisa i engelska.

Arbete för att rekrytera behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete utifrån de behov som identifierats i kartläggningen. De intervjuade ger en samstämmig bild av de svårigheter som finns när det gäller att rekrytera behöriga lärare och ger flera exempel på hur de på olika sätt arbetar för att möta dessa utmaningar. På huvudmannanivå sker ett aktivt arbete med att göra insatser för att nå ut med information till potentiella sökande. Av samtliga intervjuer framgår att det viktigaste och mest framgångsrika i huvudmannens långsiktiga rekryteringsarbete är att rekrytera bland invånarna i kommunen och inom regionen. Huvudmannen har ett strategiskt arbete kring att skapa ett intresse hos invånarna att arbeta i skolan och om de saknar behörighet få dem att läsa behörighetsgrundande utbildning. Samtliga intervjuade ger en samstämmig bild av att de alla använder sina nätverk för att rekrytera lärare som är intresserade av att bo i regionen. Det kan vara personer som har flyttat från närområdet för att utbilda sig till lärare, eller personer som är inflyttade som antingen är lärare eller som bedöms vara lämpliga att utbilda sig till lärare. Enligt huvudmannens representanter bedrivs ett systematiskt arbete i kommunen kring att skapa arbete för den medföljande partnern om det är ett par som flyttar till kommunen, vilket de identifierat som en framgångsfaktor både gällande rekrytering och att behålla personal. Detta framgår även av intervjuer med lärarna och rektorn där de ger exempel på att medföljande partners har rekryterats till skolan som obehöriga lärare och nu är behöriga lärare efter att ha deltagit i behörighetsgrundande utbildning. Ytterligare insatser som görs i syfte att aktivt rekrytera behöriga lärare till kommunen är att huvudmannen har skickat ut personliga brev till lärarstudenter vid närliggande lärosäte och även satsat på att utveckla arbetet med verksamhetsförlagd utbildning. Flera skolor i kommunen är så kallade övningsskolor med lärare som har deltagit i handledarutbildning för att kunna ta emot lärarstudenter. Ytterligare insatser som huvudmannen gör för att på sikt anställa behöriga lärare är att möjliggöra för lärarstudenter att arbeta som lärare parallellt med att de slutför sin utbildning. Av intervju med lärarna och rektorn framgår att läraren efter slutförd lärarutbildning och uttagen lärarlegitimation erbjuds en tillsvidareanställning.

Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och rektorn i rekryteringsarbetet. Det är rektorn som ansvarar för att se vilka behov av rekrytering som finns utifrån kartläggning och analys, men huvudmannen finns med som stöd i detta arbete. De intervjuade ger en samstämmig bild av att det finns centrala stödfunktioner inom huvudmannens organisation som är involverade i arbetet med att rekrytera lärare. Ett exempel på stöd som ges till rektorerna är att personalavdelningen vid behov stödjer rektorerna i arbetet kring utformandet av annonser. De har bland annat haft gemensamma annonser till kommunen men även riktade annonser till enskilda skolenheter. Vidare framgår att det sker ett aktivt arbete på huvudmannanivå för att göra skolenheterna till attraktiva

arbetsplatser för lärare. Exempelvis genom organisatoriska förutsättningar såsom att erbjuda attraktiva och anpassade tjänster. Detta görs bland annat genom att skapa mer omfattande tjänster genom samarbeten med närliggande skolenheter i kommunen och även med grannkommuner. Förvaltningschefen uppger att de sedan några år tillbaka har utvecklat samarbetet mellan skolenheterna i kommunen i syfte att öka behörigheten och då sett över möjligheter att omfördela eller dela på behöriga lärare. Dock begränsas arbetet delvis av de långa pendlingsavstånden mellan vissa skolenheter. Ytterligare en insats som huvudmannen gör för att öka behörigheten på lång sikt är att de ger rektorerna förutsättningar att överrekrytera när det finns behöriga lärare som vill arbeta vid skolenheten. Detta är en insats som rektorerna lyfter fram som mycket positivt. Rektorerna ger även flera exempel på lyckade rekryteringsinsatser, dels genom att samordna tjänster i bland annat ämnet musik, dels genom att huvudmannen gett ekonomiska förutsättningar för att erbjuda konkurrenskraftiga löner.

Rektorn vid Kyrktåsjö skola bedriver ett aktivt arbete med att sprida bilden av att skolan är en bra arbetsplats för att attrahera nya behöriga lärare till skolenheten. Rektorn beskriver att de annonserar efter behöriga lärare, men att den främsta rekryteringsinsatsen är att rektorn och lärarna sprider information i sina nätverk när det finns lediga tjänster eller att rektorn tar kontakt med nyinflyttade personer i närområdet. Detta i syfte att höra om personen är intresserad av att arbeta i skolan. Rektorn ger flera exempel på att de har lyckats bra i rekryteringsarbetet och att flera av de legitimerade lärare som nu arbetar vid skolenheten har anställts efter att rektorn och lärarna arbetat utifrån den rekryteringsstrategi som både rektorn och huvudmannen har. Vidare framgår att rektorn har lyckats öka behörigheten i bland annat musik och slöjd vid Kyrktåsjö skola genom att samarbeta med andra skolenheter. Dels med den andra skolenheten som rektorn är rektor för där hen vid vissa rekryteringar även har med att delar av tjänsten är förlagd till Kyrktåsjö skola. Dels med andra skolenheter inom kommunen. Ytterligare en insats som görs för att underlätta delade tjänster är att lärarna som undervisar vid flera skolenheter ges tillgång till tjänstebil eller reseersättning för resor mellan skolenheterna.

Huvudmannen följer på olika sätt upp de rekryteringsinsatser som görs vid skolenheterna. Enligt huvudmannens representanter och rektorerna sker det kontinuerligt både via muntliga dialoger och genom dokumentation. Huvudmannen följer upp både genom att ta del av vilka behörigheter som finns inom skolenheterna och organisationen och genom att ta del av statistik gällande annonseringens utfall. Utifrån uppföljningen omprövas strategier och arbetssätt. Samtliga intervjuade uppger att vakanta tjänster utannonseras frekvent och att de har ett ständigt pågående arbete kring att utveckla hur tjänster sätts samman och hur man kan bli en än mer attraktiv arbetsgivare.

Arbete för att behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och målinriktat arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på Kyrktåsjö skola och inom huvudmannens övriga grundskolor. Av intervjuer med lärarna, rektorerna och huvudmannens representanter framgår en samstämmig bild av att det är låg omsättning bland behöriga lärare inom huvudmannens organisation. Den omsättning som har varit har främst handlat om pensionsavgångar och i viss mån om flytt. Vidare framgår av samtliga intervjuer att vissa av de insatser som görs för att attrahera behöriga lärare att söka nya tjänster också är insatser som bidrar till att minska omsättningen av behöriga lärare vid skolenheterna. Det handlar exempelvis om försteläraryuppslag, tjänsternas utformning så att de ska bli mer omfattande och att lärarna som undervisar vid flera skolenheter har tillgång till tjänstebil eller får reseersättning för resor mellan skolorna. Granskningen visar vidare att det genomförs ytterligare insatser i syfte att behålla behöriga lärare inom organisationen. Exempel på insatser som görs är att huvudmannen har organiserat olika kommungemensamma kompetensutvecklingsinsatser för lärarna. Bland annat har all pedagogisk personal inom skolan varit på konferens med syfte att skapa gemenskap och det har anordnats vissa nätverk för kollegialt lärande. Detta är ett arbete som förvaltningschefen vill utveckla då det är en viktig insats i arbetet med att behålla behöriga lärare inom kommunen. En person inom huvudmannens organisation har fått i uppdrag att utveckla arbetet med nätverk och andra forum där lärarna kan träffas och diskutera pedagogiska utvecklingsfrågor.

Rektorn bedriver ett aktivt arbete vid Kyrktåsjö skola för att behålla behöriga lärare. Läraromsättningen har över tid varit låg vid skolenheten, men enligt rektorn och lärarna har den ökat lite på senare år med anledning av pensionsavgångar och att lärare har flyttat från närområdet. Rektorn och lärarna ger en samstämmig bild av att rektorn är närvarande och har en god bild av lärarnas arbetssituation. Vidare framhäver lärarna vikten av att ha en nära dialog med rektorn och att hen är lyhörd för lärarnas åsikter som en framgångsfaktor i rektorns arbete med att behålla behöriga lärare på Kyrktåsjö skola. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att lärares behov och önskemål diskuteras vid olika tillfällen, både genom strukturella samtal i form av resultat- och utvecklingssamtal men även vid informella möten när rektorn är på plats i skolan eller genom telefonsamtal.

Vidare framgår att en del av rektorns strategiska arbete för att behålla lärare är att de ges goda förutsättningar att genomföra sitt arbete och att rektorn leder och styr arbetet utifrån att hen har tilltro till lärarnas profession. Av intervju med lärarna framgår att det bidrar till att lärarna trivs på skolenheten. Både lärarna och rektorn ger exempel på att lärarna är delaktiga i olika arbetsprocesser, bland annat gällande arbetsmiljön och schemaläggning. Lärarna och rektorn ger även en samstämmig bild av att rektorn uppmuntrar lärarna att delta i olika kompetensutvecklingsinsatser både inom och utanför huvudmannens organisation. Exempelvis deltar några av lärarna i ett nationellt nätverk för lärare som arbetar i

glesbygdsskolor. Vidare framgår att rektorn återkommande ger utrymme för olika trivselaktiviteter i syfte att skapa samhörighet bland personalen, både inom den egna skolenheten och tillsammans med lärarna vid den andra skolenheten som rektorn är rektor för.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen och rektorn arbetar på flera sätt för att ge lärare förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Information, uppmuntran och stöd

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna till och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. De intervjuade ger en samstämmig bild av det strategiska arbete som sker inom huvudmannens organisation gällande kartläggning av behovet av behörighetsgrundande utbildning. I de kartläggningar som rektorerna gör gällande behörighet och rekryteringsbehov finns alltid aspekten gällande behörighetsgrundande utbildning med. Med kartläggningsarbetet som utgångspunkt för rektorn för respektive skolenhet en dialog med lärarna om olika möjligheter att delta i behörighetsgrundande utbildning. Dialogen sker strukturerat vid resultat- och utvecklingssamtal, konferenser och gemensamma möten, men även vid informella samtal mellan rektorn och lärare. Av intervjuer med rektorerna och lärarna framgår att rektorerna kontinuerligt uppmuntrar lärarna att utbilda sig eller utöka sin behörighet. Rektorn vid respektive skolenhet har även en dialog med huvudmannen om vilka behov som finns av behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen och rektorn arbetar aktivt med att informera berörd personal om

vilka möjligheter som finns att läsa behörighetsgrundande utbildning. Vid behov erbjuder även huvudmannen och rektorn stöd till lärarna att hitta rätt utbildningsväg. Exempelvis finns ett regionalt utvecklingsnätverk där de bland annat arbetar med frågor gällande behörighetsgrundande utbildning och den informationen vidarebefordrar huvudmannens representanter till rektorerna. Vidare finns det även tillgång till en studie- och yrkesvägledare inom kommunen vilken en av de intervjuade lärarna använde som stöd när hen sökte till lärarutbildningen.

Granskningen visar att huvudmannen är positivt inställd till att lärare utbildar sig och att det görs prioriteringar i arbetet för att öka behörigheten hos lärarna. Av intervju med rektorer framgår att rektorerna och huvudmannen samverkar kring att skapa möjligheter till utbildning och ökad behörighet bland lärarna. Av intervju med huvudmannens representanter framgår att de lärare som visar intresse för att delta i behörighetsgrundande utbildning får möjlighet att delta och att huvudmannen skapar förutsättningar för att det ska vara möjligt att delta. Vidare framgår att huvudmannens representanter har kontinuerliga diskussioner kring hur de kan utveckla arbetet med att ytterligare stötta intresserade lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Huvudmannen följer kontinuerligt upp deltagandet i behörighetsgrundande utbildning. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorerna framgår att de har en löpande dialog om deltagandet i behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannens representant är även ansvarig för kommunens verksamhetsförlagda utbildning vilket bidrar till att hen kontinuerligt får information om vilka lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning och vilka som har behov av att göra sin verksamhetsförlagda utbildning vid en annan skolenhet inom kommunen än den läraren vanligtvis arbetar på.

På Kyrktåsjö skola bedriver rektorn ett aktivt och samlat arbete med att informera om och stödja lärarna att delta i behörighetsgrundande utbildning. Rektorn och lärarna ger en samstämmig bild av att lärarna kontinuerligt ges information om olika behörighetsgrundande utbildningar. Detta sker systematiskt vid resultat- och utvecklingssamtal men även vid spontana möten. Av såväl intervjuer som inskickad dokumentation framgår att det finns lärare vid Kyrktåsjö skola som nu deltar i behörighetsgrundande utbildning och även lärare som de senaste åren har deltagit i behörighetsgrundande utbildning och nu är legitimerade och behöriga lärare. Lärarna ger en samstämmig bild av att de får uppmuntran och stöd av rektorn i att utbilda sig och även att utöka sin behörighet. Vidare framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med lärarna och rektorn att det finns legitimerade lärare som saknar behörighet i ämnen som de undervisar i. Rektorn och lärarna har pratat om att lärarna ska läsa behörighetsgrundande utbildning, men att de ska avvakta för att nu fokusera på lärarjobbet då de nyligen har avslutat sin lärarutbildning.

Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Rektorn och huvudmannen arbetar på flera sätt för att ge förutsättningar till lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Representanter för huvudmannen uppger att de har pratat med rektorerna om att de ska ge lärarna förutsättningar att kombinera deltagande i behörighetsgrundande utbildningar med arbete. Detta framgår även av intervjuer med rektorerna som uppger att huvudmannen är tydlig med att rektorerna ska informera om möjligheterna för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Vidare framgår att huvudmannen ger rektorerna förutsättningar för att personalen ska kunna delta i behörighetsgrundande utbildning. Av intervju med rektorn framgår att den budget som hen tilldelats är tillräcklig för att ge lärarna goda förutsättningar att kombinera studier med arbete. Av intervju med huvudmannens representanter och rektorerna framgår att rektorerna vid behov har en dialog med huvudmannen om mer ekonomiska resurser eller om det finns behov av andra anpassade förutsättningar för att lärare ska kunna delta i behörighetsgrundande utbildning.

Rektorn vid Kyrktåsjö skola använder de möjligheter som huvudmannen ger gällande förutsättningar för personalen att delta i behörighetsgrundande utbildning. Av intervju med lärarna och rektorn framgår att lärarna ges goda förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning, men att stödet ser olika ut beroende på enskilda individers behov och förutsättningar. Det handlar bland annat om att lärarna får tidsmässiga förutsättningar för att delta i utbildningen och att deras schema är anpassat för att de ska kunna ägna sig åt studier och att vikarier då istället ansvarar för undervisningen. Lärarna ges även möjlighet att genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning vid andra skolenheter i kommunen och får då ersättning för resor till dessa skolor. Vidare framgår att arbetsgivaren bekostar kurslitteratur och resor vid moment som genomförs på studieorten. Rektorn följer kontinuerligt upp lärarnas förutsättningar och vid behov görs förändringar för att möjliggöra studier i kombination med arbete. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att de har en nära dialog kring hur studierna fortgår och om det finns behov av ytterligare stöd eller några justeringar. Några lärare ger exempel på att det över tid har varierat hur många procent de har arbetat och att de ibland har behövt göra schemajusteringar vilket rektorn har skapat förutsättningar för.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Lundquist

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Therese Nehler och Sarah Vinterlycka deltagit.

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg

Föredragande

Signerat av: Ulrika Hultberg

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Kyrktåsjö skola i Strömsunds kommun besöktes den 8 november 2022 av utredarna Therese Nehler och Ulrika Hultberg. Den 11 november 2022 genomfördes ytterligare intervjuer digitalt.

Strömsunds kommun ansvarar för 9 grundskolenheter, varav Kyrktåsjö är en av dem.

Skolverkets officiella statistik visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) har varierat de senaste fem läsåren i Strömsunds kommun. Andelen har varierat mellan 55,4 procent och 64,9 procent. Under samma period har motsvarande andel för riket som helhet varierat mellan 70,1 procent och 71,4 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i 55,4 procent i Strömsunds kommun och motsvarande andel för riket som helhet 71,0 procent. Läsåret 2021/2022 varierade andelen mellan huvudmannens grundskolenheter med cirka 73 procentenheter. Lägst andel hade Jormvattnets skola (0 procent) medan Vattudalsskolan hade högst andel (73,3 procent).

För Kyrktåsjö skola visar officiell statistik att andelen lärare som är legitimerade och undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i, varierar de senaste fem åren mellan 25,9 procent och 85,8 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen 50,5 procent.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att på Kyrktåsjö skola är det fyra av sju lärare som är legitimerade lärare. Två av dessa lärare undervisar i ämnen de inte är behöriga i.

På Kyrktåsjö skola är det för närvarande en av lärarna som går behörighetsgrundande utbildning för att bli legitimerad lärare. Det är ingen lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning för att utöka sin behörighet med ytterligare ett ämne.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med representanter för huvudmannen
- En gruppintervju med rektorer
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektors-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ samt 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.