

Ale kommun
kommun@ale.se

2022-12-06
Dnr 2022:3928

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar, vid
Alboskolan i Ale kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Alboskolan avseende kvaliteten inom skolans främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?
2. I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Granskningen genomförs i 30 utvalda verksamheter, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Alboskolan, i Ale kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Alboskolan den 15 och 16 november 2022. Besöket genomfördes av utredarna Ana-Maria Koci Spång och Elina Ekberg.

Bedömningen av skolans arbete görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp för det granskade området, vilka beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Bestämmelser som granskningen utgår ifrån återfinns i bilaga 2. För varje frågeställning bedöms om skolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna. Om en skola inte bedöms uppfylla samtliga kvalitetskriterier anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan.

Beslut:

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Skolinspektionen bedömer att Alboskolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Skolinspektionen bedömer att Alboskolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Ett systematiskt främjande arbete bidrar till en trygg skolmiljö, såväl den fysiska som den på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Alboskolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Granskningen visar att Alboskolan arbetar medvetet och gemensamt för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet. Arbetet omfattar alla elever och eleverna ges också inflytande över arbetet. Personalen arbetar aktivt för att skapa tillitsfulla relationer till eleverna och för att motverka att kränkningar banaliseras. Normer i samhället och på nätet diskuteras med eleverna inom ramen för värdegrundsarbetet.

Motivering

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Alboskolan arbetar medvetet för att skapa en trygg miljö på nätet

Av granskningen framgår att skolan arbetar främjande för att skapa trygghet hos eleverna. Representanter för skolans trygghetsteam beskriver att det finns en ambition att arbeta ännu mer främjande och förebyggande när det gäller tryggheten på skolan, efter att ha varit i en situation där de främst arbetat åtgärdande. Vissa främjande insatser, som fadderverksamhet och friluftsdagar har inte genomförts under senare år på grund av Covid-19-pandemin, men är nu igång igen för att skapa sociala situationer mellan eleverna och främja ett gott klimat. Intervjuad personal och elever berättar också om rastverksamheten och vuxennärvaron under rasterna, som ska bidra till en trygg skolmiljö. Av intervjuerna med personal och rektorn framgår att de regelbundet genomför elevhälsomöten där elevhälsoteamet pratar med berörd personal om eleverna på gruppnivå, årskursvis, för att kunna arbeta mer främjande och förebyggande på gruppnivå och inte endast åtgärdande på individnivå. Personalen berättar också att de har haft flick- och pojkgrupper när de sett behov av det och att de arbetat med filmer som kan användas som grund för gruppstärkande övningar med barn.

Skolans trygghetsarbete omfattar även elevernas tillvaro på nätet. Lärare och personal berättar att de sedan ett antal år tillbaka arbetar med ett utbildningsmaterial som elevhälsoteamet tagit fram för detta ändamål. Materialet består av både eget och inköpt material som tar upp olika situationer på nätet och används som grund för information till och samtal med eleverna om kommunikation på nätet. Personalen uppger att de tidigare har använt materialet i årskurserna 5 och 6, men att de nu valt att arbeta med det i årskurs 4 eftersom de sett att behovet finns redan då. Personal och elever berättar att eleverna skapar planscher med egna förhållningsregler under arbetsområdet om nätet, som sedan hänger i klassrummet och som de återkommer till i olika sammanhang. Utöver det arbetsområde om nätet som alla årskurser går igenom beskriver lärare att frågor om nätet tas upp regelbundet i undervisningen, som exempelvis när de tittar på *Lilla Aktuellt*. Lärare och personal beskriver att de pratar om nätet i alla årskurser, utifrån olika material beroende på vad som passar elevernas ålder. Även elever beskriver att de arbetar med nätet och att de har gjort detta återkommande under sin skoltid.

Det framgår av intervjuerna att det finns en samsyn i personalgruppen kring vikten av att arbeta med trygghet på nätet, och att det finns en systematik i arbetet som säkerställer att alla elever får arbeta med dessa frågor. Det finns dock ett önskemål från personalen om kompetensutveckling i dessa frågor, vilket också nämns som en kommande insats i planen mot kränkande behandling.

Personal och lärare arbetar för att skapa tillitsfulla relationer till eleverna

Intervjuad personal och lärare beskriver att det krävs tillit och goda relationer mellan elever och personal för att eleverna ska vilja berätta vad de är med om och att de därför är måna om att skapa sådana relationer till eleverna. Enligt representanter för trygghetsteamet pratar de regelbundet om detta i personalgruppen, liksom om hur läget är i olika klasser. Lärare beskriver hur de på olika sätt uppmuntrar eleverna att prata med dem, både under lektioner och vid andra tillfällen, som i matsalen. En lärare beskriver exempelvis att hen är noga med att hålla vad hen lovar elever, för att de ska kunna känna tillit till hen som lärare.

I intervjuerna beskriver elever att det finns vuxna som de kan vända sig till, även om det också framgår att inte alla elever alltid känner sig bekväma med det. Elever beskriver också att lärarna sagt att de kan prata med dem och att de känner sig trygga med lärarna eftersom de är trevliga mot elever och mot varandra. Vidare beskriver elever att lärarna ser till så att alla har någon att vara med och att de pratar med elever om de går ensamma på rasten.

Att synliggöra och diskutera normer i skolan och på nätet

Personal och lärare arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras

Det framgår av skolans ordningsregler och av intervjuer med lärare och elever att "skojbråk" inte ska förekomma och att språket ska vara vårdat. Personalen beskriver att de tidigare haft problem med dålig jargong vilket ledde till att personalen satte i system att direkt reagera på olämpligt språkbruk för att på så sätt komma tillrätta med det. Rektorn berättar att de diskuterat elevernas språkbruk i personalgruppen och att de gett varandra tips på hur situationer kan hanteras och hur de kan ge elever andra verktyg att ta till än ett dåligt språkbruk. Personal och lärare beskriver att det händer att de ibland har fått vika lektionstid till att prata värdegrund när de sett behov av det i en klass. Lärare och elever ger också exempel på att de pratat om hur språket kan skilja sig mellan den digitala världen och hur man pratar med varandra ansikte mot ansikte, och vad man kan behöva tänka på när man kommunicerar på nätet.

Personal och lärare diskuterar normer i samhället och på nätet med eleverna

Intervjuad personal beskriver att de regelbundet pratar med eleverna om värdegrundsfrågor och att de också arbetar med frågor om normer, etik och moral i undervisningen. Lärare säger att frågor om nätet ofta kommer upp just i samband med värdegrundsarbete, eftersom eleverna tillbringar mycket tid i den digitala världen och att det därför är där som frågor uppstår.

Personal beskriver också att de är uppmärksamma på om det förekommer normer på skolan kring exempelvis klädsel som skulle kunna leda till att elever kränker eller retar varandra. De berättar att de tidigare haft problem med rasism och därför arbetat mycket med det, men att de nu inte kan se att det är något visst område som sticker ut eller att det finns normer kopplade till klädstil eller liknande som leder till kränkningar mellan elever. Några elever beskriver att de uppfattar att det

finns vissa normer på skolan kring klädsel och kring skolarbete, där det inte alltid ses som positivt att vara duktig i skolan.

Även om normer i personalgruppen och hur de kan påverka eleverna inte lyfts specifikt, enligt lärare, så finns sedan en tid tillbaka ett arbete i personalgruppen som syftar till att skapa en vi-känsla. Personal berättar att de i samband med detta bland annat pratat om hur de bemöter och tilltalar varandra i personalgruppen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom det främjande arbetet. Något utvecklingsområde anges därför inte.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för att elever blir utsatta för kränkningar på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Alboskolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Granskningen visar att Alboskolan kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och att personalen skapar sig en bild av elevernas nätanvändning. Utifrån en analys av kartläggningen genomförs insatser som också följs upp. Eleverna bidrar med kunskap om sin nätanvändning och görs också delaktiga i det förebyggande trygghetsarbetet genom diskussioner i elev- och klassråd. Skolan har en dialog med vårdnadshavarna i arbetet med elevernas miljö på nätet.

Motivering

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Alboskolan kartlägger elevernas upplevelse av trygghet, både i skolan och på nätet
Av intervjuerna med skolledning, personal och elever liksom av skolans plan mot kränkande behandling framgår att skolan på olika sätt kartlägger elevernas känsla av trygghet och att nätet till viss del tas upp i dessa kartläggningar. Dels genomförs årligen Göteborgsregionens enkät, personal och elevråd går trygghetsvandringar, skolsköterskan har hälsosamtal med eleverna, elever svarar på frågor om trygghet inför utvecklingssamtalen och elevhälsoteamet träffar regelbundet personalen i varje årskurs för att diskutera läget på gruppnivå. Rektorn berättar att de också tittar på statistik över kränkningsanmälningarna av vilken det bland annat framgår hur stor andel av kränkningarna som skett via sociala medier.

Intervjuad personal och lärare beskriver att de också i det dagliga arbetet tar reda på hur eleverna använder sociala medier. Även om eleverna lämnar in sina mobiltelefoner till personalen både under skoltid och på fritids är det enligt lärare vanligt att eleverna använder mobiltelefonerna på morgonen innan skoldagen börjar. Lärare beskriver att de därför är uppmärksamma på detta och att de ofta frågar eleverna om det hänt något på nätet. Användningen av sociala medier kommer enligt lärare också ofta upp i samband med värdegrundsarbete. Flera lärare berättar att de ibland gör "pulsundersökningar" där de ber eleverna svara på några frågor om hur de mår eller om de blivit utsatta för kränkningar. Lärare berättar att de även ställt frågor om nätanvändning i en årskurs där de hade sett att det fanns behov av att göra det. Eleverna har fått berätta på elevrådsmöten om vilka appar de använder och vad de gör på nätet utifrån frågor som eleverna har tagit fram. Lärare berättar att de då fick upp ögonen för att eleverna inte bara chattar med varandra via appar utan även när de spelar spel. Rektorn berättar att hen planerar att med jämna mellanrum ställa ett antal korta frågor till eleverna om deras trivsel, och att elevernas upplevelse av miljön på nätet kommer att ingå där.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Skolan genomför insatser utifrån en analys av kartläggningen och följer upp dessa
Intervjuad personal berättar att de sedan lång tid tillbaka har mobiltelefonförbud vilket minskar risken för att kränkningar via sociala medier eller liknande sker under skoldagen. En annan insats som genomförs är de återkommande arbetsområden om nätet som genomförs i samarbete med skolsköterskan och kuratorn.

Intervjuad personal ger exempel på att insatser genomförts i en specifik elevgrupp efter att behov av detta identifierats. Exempelvis berättar de att en grupp flickor haft regelbundna samtal med fritidspersonal om bland annat nätrelaterade frågor, där eleverna själva i stor utsträckning fått möjlighet att påverka vad samtalen skulle beröra. Eleverna är också delaktiga i trygghetsarbetet genom diskussioner på elev- och klassråd och i framtagandet av de ordningsregler som gäller för skolan och för olika klassrum. Detta framgår av intervjuer med både elever och personal.

I skolans plan mot kränkande behandling beskrivs hur de insatser som genomförs ska följas upp och utvärderas. Personal berättar att eleverna har fått utvärdera arbetsområdet med nätet genom att skriva ner vad de tyckte var bra med arbetet. Personal beskriver också att de flyttat ett arbetsområde om nätet till årskurs 4 eftersom det framgick att det finns behov av att prata om dessa frågor redan då.

Skolan involverar vårdnadshavarna i arbetet med nätet

Intervjuad personal berättar att de på föräldramöten tar upp användningen av sociala medier och att de då uppmanar vårdnadshavarna att intressera sig för vad deras barn gör på nätet. Då många av eleverna på skolan använder sociala medier med 13-årsgräns, trots att eleverna är yngre än så, informerar skolan vårdnadshavarna om detta. Personal uppger också att det finns ett föräldraråd där trygghet på nätet och diskrimineringsgrunderna lyfts. I planen mot kränkande behandling nämns vikten av samverkan mellan skola och vårdnadshavare för att lyckas i arbetet mot kränkningar i sociala medier.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom det förebyggande arbetet. Något utvecklingsområde anges därför inte.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Elisabeth Hejman.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Elina Ekberg, (föredragande) och utredare Ana-Maria Koci Spång medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Granskningens genomförande

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Gruppintervjuer med elever i årskurs 4, 5 och 6
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med annan personal på skolan (exempelvis skolbibliotekarie, elevhälsa, trygghetsteam, fritidspersonal)
- En intervju med rektor
- Studier av dokument som begärts in från skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Kvalitetskriterier

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån aktuell forskning på området, skollag, läroplan och Skolverkets stödmaterial *Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.

Inom respektive område granskas följande:

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Bilaga 2: Aktuella bestämmelser

Skolans främjande arbete

Enligt skollagen ska utbildningen i skolan förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.¹ Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.² Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.³ Med kränkande behandling avses ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567), kränker en elevs värdighet.⁴

I läroplanen anges att ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, till exempel rasism och sexism, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.⁵

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁶ Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.⁷

Alla som arbetar i skolan ska i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, samt uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.⁸ Alla elever ska ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.⁹

Skolans mål är att varje elev tar ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö, samt visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Alla som arbetar i

¹ 1 kap. 4 § skollagen (SFS 2010:800).

² 1 kap. 5 § skollagen.

³ 6 kap. 6 § skollagen.

⁴ 6 kap. 3 § skollagen.

⁵ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), av avsnitt 1 Förståelse och medmännisklighet.

⁶ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁷ Lgr22, avsnitt 1 God miljö för utveckling och lärande.

⁸ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

⁹ Lgr22, avsnitt 1 Skolans uppdrag.

skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.¹⁰

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹¹

Skolans förebyggande arbete

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling i utbildningen.¹² I läroplanen anges att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling.¹³ Ett aktivt förebyggande arbete är av största vikt för att motverka kränkningar, oavsett om de sker digitalt eller inte.¹⁴ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.¹⁵ Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.¹⁶ Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.¹⁷

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.¹⁸ Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.¹⁹ Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs och att eleverna och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.²⁰

¹⁰ Lgr22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

¹¹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

¹² 6 kap. 7 § skollagen.

¹³ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹⁴ Proposition 2021/22:160. *Skolans arbete med trygghet och studiero*, s. 96.

¹⁵ 6 kap. 8 § skollagen.

¹⁶ 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

¹⁷ Lgr22, avsnitt 2.4 Skola och hem.

¹⁸ 2 kap. 9 § skollagen.

¹⁹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

²⁰ 4 kap. 4 § skollagen.