

G-klaven AB
Org.nr. 556603-3592
Eva.cederholm@gklaven.se

2022-11-18
Dnr 2022:3928

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar, vid
G-klavens fristående skola i Ronneby kommun
med G-klaven AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på G-klavens fristående skola avseende kvaliteten inom skolans främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?
2. I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Granskningen genomförs i 30 utvalda verksamheter, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. G-klavens fristående skola, i Ronneby kommun med G-klaven AB som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte G-klavens fristående skola den 27-28 september 2022. Besöket genomfördes av utredarna Emma Frankl och Roger Thuring.

Bedömningen av skolans arbete görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp för det granskade området, vilka beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Bestämmelser som granskningen utgår ifrån återfinns i bilaga 2. För varje frågeställning bedöms om skolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna. Om en skola inte bedöms uppfylla samtliga kvalitetskriterier anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan.

Beslut:

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Skolinspektionen bedömer att G-klavens fristående skola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Skolinspektionen bedömer att G-klavens fristående skola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Ett systematiskt främjande arbete bidrar till en trygg skolmiljö, såväl den fysiska som den på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Att synliggöra och diskutera normer i skolan och på nätet

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att G-klavens fristående skola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Granskningen visar att G-klavens fristående skola har ett välfungerande trygghetsarbete som också inkluderar miljön på nätet. Det finns en samsyn kring skolans ansvar för elevernas miljö på nätet och det finns goda tillitsfulla relationer mellan elever och lärare. Det finns även ett gemensamt arbete på skolan kopplat till elevernas språkbruk som även omfattar nätet.

Motivering

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Välfungerande trygghetsarbete som också inkluderar miljön på nätet

Skolinspektionens granskning visar att skolan har ett väl förankrat och medvetet värdegrundsarbete som främjar ett gott skolklimat och som även omfattar nätet. Både rektorn, personal och elever ger uttryck för att skolan är en trygg miljö där "alla känner alla". Det bekräftas också av resultaten som berör trygghet i Skolinspektionens skolenkät 2021.¹ Skolan arrangerar sedan en lång tid tillbaka en rad olika gemensamma aktiviteter vilka skapar goda möjligheter för eleverna att lära känna varandra över årskurserna. Vidare arbetar skolan medvetet med att skapa miljöer och situationer där olika elever möts, bland annat genom gemensamma raster och placeringar i matsal och i kapprum då man blandar eleverna utifrån både ålder och kön.

Skolan har övergripande trivselregler och eleverna får utöver dessa ta fram egna klassrumsregler. I årskurs 6 har man även tagit fram särskilda trivselregler för just nätet. Både lärare och elever ger uttryck för att det goda skolklimatet också ger effekter på hur man behandlar varandra på nätet.

Det finns också en tydlig struktur för elevinflytande via klassråd, skolråd och matråd. Mötena sker regelbundet och är väl kända för eleverna. I dessa forum tar eleverna främst upp praktiska saker men det kan också förekomma att rektorn lyfter in olika typer av trygghetsfrågor som eleverna får vara med och diskutera.

Sedan ett par år tillbaka arbetar skolan med material som de själva tagit fram, "Vett och etikett på nätet" i årskurs 4-6 som utgår från utbildningsmaterial om nätanvändning. Materialet har tagits fram gemensamt av lärarna för att det ska finnas en röd tråd i arbetet och för att eleverna ska få samma kunskap oavsett lärare. Materialet har dock inte utvärderats med eleverna och i intervjuerna med eleverna framkommer det att materialet skulle kunna förändras och förbättras för att passa deras behov bättre.

Skolinspektionen ser positivt på att skolan gemensamt bestämt och tagit fram ett material om nätet som eleverna arbetar med i årskurs 4-6. Genom att låta eleverna vara delaktiga i planering och utvärdering av materialet kan det främjande arbetet för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet förstärkas ytterligare och öka träffsäkerheten så att det möter de behov som eleverna har.

¹ G-klavens fristående skola, G-klaven AB (Skolverket.se) <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=614458>

Samsyn kring skolans ansvar för elevernas miljö på nätet

Granskningen visar vidare att rektorn, lärare och personal anser att de har ett ansvar för elevernas miljö på nätet, även om elevernas nätanvändning till största del sker utanför skoltid. Skolan är mobilfri sedan flera år tillbaka men intervjuerna visar att rektorn och lärare anser att eleverna behöver kunskaper om hur nätet fungerar och förståelse för vilka risker och möjligheter som finns. I intervjuerna framkommer också att skolan ser att de måste inkludera elevernas nätanvändning i det övergripande trygghetsarbetet eftersom eventuella bråk och kränkningar som sker i exempelvis spelchattar också kan få konsekvenser för skolans verksamhet och elevernas mående i skolan.

Korta dagliga morgonavstämningar och veckovisa gemensamma arbetslagsmöten möjliggör samsyn och gemensamt förhållningssätt när det gäller skolans trygghets-skapande arbete. Eleverna uppger att de flesta vuxna på skolan agerar på ett liknande sätt om det uppstår bråk mellan elever. Det gäller även konflikter som härrör från exempelvis chattar och eleverna ger även exempel på det.

Både lärare, övrig personal, elever och vårdnadshavare har tagit del av kompetens-utveckling kring nätet (år 2019 och år 2021). I intervjun med lärarna framkommer att de anser att de har den kunskap de behöver för att arbeta med de här frågorna.

Goda relationer mellan elever och lärare

Granskningen visar att skolan präglas av goda och tillitsfulla relationer mellan elever och vuxna på skolan. Elever uppger att de vuxna bryr sig om hur eleverna mår och de flesta elever uppger att de kan ta och tar hjälp av de vuxna för att exempelvis lösa konflikter, även sådana som kan ha uppstått på nätet. Vuxennärvaron utanför klassrum, som exempelvis på raster och i matsalen, är hög vilket gör att de vuxna kan fånga upp saker i samtal med eleverna. I intervjuerna med rektorn och lärare framkommer att det finns ett gemensamt ansvar för alla barn på skolan oavsett om man undervisar dem eller inte.

Att synliggöra och diskutera normer i skolan och på nätet

Gemensamt arbete på skolan kopplat till elevernas språkbruk

Granskningen visar att skolan arbetar aktivt med elevernas språk i syfte att motverka att kränkande språkbruk normaliseras, vilket även gäller språket på nätet. I intervjuerna med både rektorn och personal framkommer att det finns en stor samsyn kring de vuxnas ansvar när det gäller elevernas språkbruk och att det är ett pågående arbete. Elever berättar att lärare alltid reagerar när eleverna använder hårda och fula ord även om de enligt eleverna själva bara är på "skoj", vilket motverkar att kränkningar banaliseras och normaliseras.

I en av intervjuerna uppger eleverna att de i undervisningen också reflekterat kring hur kränkningar på nätet kan skilja sig mellan flickor och pojkar och att de även har pratat om hur det ser ut i klassen. I intervjuer med elever framkommer det även

att det generellt är en hårdare ton på nätet och att det är lättare att vara elak i exempelvis en chatt än när man pratar med en person direkt i skolan. I skolan har eleverna pratat om skillnaden mellan kommunikation på nätet och i verkligheten och vilka konsekvenser det kan få för språkbruket. Både personal och elever ger uttryck för att skolan är en tillåtande miljö, att man får vara sig själv och att det är viktigt att respektera olikheter.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom detta område. Något utvecklingsområde anges därför inte.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för att elever blir utsatta för kränkningar på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att G-klavens fristående skola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Granskningen visar att G-klavens fristående skola genomför regelbundna kartläggningar som identifierar risker på nätet och att vårdnadshavare ges möjlighet att delta i det förebyggande arbetet. Analysarbetet fångar upp vissa skillnader mellan olika elevgrupper men inte systematiskt utifrån exempelvis kön. De identifierade insatserna för att förebygga kränkningar på nätet genomförs och utvärderas tillsammans med personalen och under medverkan av eleverna.

Motivering

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Skolan genomför regelbundna kartläggningar som identifierar risker på nätet

Granskningen visar att skolan på flera olika sätt kartlägger elevernas trygghet på skolan och även på nätet. Enligt rektorn, lärare och personal samlas elevernas upplevelse av trygghet upp i det dagliga arbetet med eleverna – på lektioner, i korridorerna, på rasterna och i matsalen – då det är en liten skola och personalen känner eleverna väl. Utöver detta får rektorn och personal även regelbunden information om elevernas upplevelser av trygghet på arbetslagsmöten, under hälsosamtal och utvecklingssamtal samt genom information från elevhälsoteamet. Två gånger om året får alla elever i årskurs 4-6 svara på en trivselenkät vilken, enligt rektorn, utgör ett komplement till den mer nyanserade information som kommer fram i det dagliga arbetet. I trivselenkäten finns en fråga där eleven kan uppge om de upplevt någon form av kränkning, exempelvis på nätet.

Analysarbetet fångar upp vissa skillnader mellan olika elevgrupper

Granskningen visar vidare att skolan analyserar resultatet av kartläggningen på grupp- och skolnivå men att de inte systematiskt analyserar utifrån kön. Analysarbetet leds av rektorn och både lärare, elever och övrig personal på skolan ges möjlighet att delta i arbetet.

Skolinspektionen ser positivt på att skolan analyserar resultatet av kartläggningarna på ett sätt som gör att de kan identifiera olika behov av insatser i olika elevgrupper. Genom att inkludera ytterligare bakgrundsfaktorer, som exempelvis kön, kan analysen fördjupas ytterligare och insatser anpassas i ännu högre utsträckning efter elevers olika behov.

Vårdnadshavare ges möjlighet att delta i det förebyggande arbetet

Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i det förebyggande trygghetsarbetet via bland annat föräldramöten och brukarråd. Vid dessa tillfällen arbetar man bland annat med att utvärdera och uppdatera skolans likabehandlingsplan, diskuterar trivselregler och frågor kopplat till nätet samt andra aktuella frågor som vårdnadshavare tar upp.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov*Insatser för att förebygga kränkningar på nätet genomförs och utvärderas*

Granskningen visar att skolan genomför förebyggande insatser för att öka elevernas trygghet på nätet och att både personal och eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av dessa. Ett gott exempel är elevernas användning av fula ord när inte vuxna hör, vilket är något som eleverna själva identifierat som ett problem i årets trivselenkät. I intervjuerna med rektorn och lärare framkommer att resultatet först har diskuterats i personalgruppen där man beslutade att man skulle börja med att lyfta resultaten med eleverna på skolrådet. På mötet med skolrådet kom då även språket på nätet att diskuterats. Enligt rektorn är detta något som eleverna kommer arbeta vidare med på olika sätt under läsåret, bland annat på klassråden. Enligt skolans arbetsgång kommer man sedan följa upp effekterna av arbetet i början av nästa hösttermin tillsammans med personal och elever för att se hur man kan arbeta vidare kommande läsår. I intervjuerna med rektorn och personalen framkommer det även att insatserna ibland anpassas för att möta specifika behov i olika klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom detta område. Något utvecklingsområde anges därför inte.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Elisabeth Hejman.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Emma Frankl (föredragande), utredare Roger Thuring, utredare Ana-Maria Koci Spång och utredare Elina Ekberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Granskningens genomförande

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Gruppintervjuer med elever i årskurs 4, 5 och 6
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med annan personal på skolan (exempelvis skolbibliotekarie, elevhälsa, trygghetsteam, fritidspersonal)
- En intervju med rektor
- Studier av dokument som begärts in från skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Kvalitetskriterier

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån aktuell forskning på området, skollag, läroplan och Skolverkets stödmaterial *Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.

Inom respektive område granskas följande:

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Bilaga 2: Aktuella bestämmelser

Skolans främjande arbete

Enligt skollagen ska utbildningen i skolan förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.² Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.³ Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.⁴ Med kränkande behandling avses ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567), kränker en elevs värdighet.⁵

I läroplanen anges att ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, till exempel rasism och sexism, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.⁶

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁷ Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.⁸

Alla som arbetar i skolan ska i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, samt uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.⁹ Alla elever ska ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.¹⁰

Skolans mål är att varje elev tar ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö, samt visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Alla som arbetar i

² 1 kap. 4 § skollagen (SFS 2010:800).

³ 1 kap. 5 § skollagen.

⁴ 6 kap. 6 § skollagen.

⁵ 6 kap. 3 § skollagen.

⁶ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), av avsnitt 1 Förståelse och medmänsklighet.

⁷ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁸ Lgr22, avsnitt 1 God miljö för utveckling och lärande.

⁹ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹⁰ Lgr22, avsnitt 1 Skolans uppdrag.

skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.¹¹

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹²

Skolans förebyggande arbete

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling i utbildningen.¹³ I läroplanen anges att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling.¹⁴ Ett aktivt förebyggande arbete är av största vikt för att motverka kränkningar, oavsett om de sker digitalt eller inte.¹⁵ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.¹⁶ Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.¹⁷ Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.¹⁸

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.¹⁹ Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.²⁰ Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs och att eleverna och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.²¹

¹¹ Lgr22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

¹² Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

¹³ 6 kap. 7 § skollagen.

¹⁴ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹⁵ Proposition 2021/22:160. *Skolans arbete med trygghet och studiero*, s. 96.

¹⁶ 6 kap. 8 § skollagen.

¹⁷ 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

¹⁸ Lgr22, avsnitt 2.4 Skola och hem.

¹⁹ 2 kap. 9 § skollagen.

²⁰ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

²¹ 4 kap. 4 § skollagen.