

Götene kommun
gotene.kommun@gotene.se

2022-12-05
Dnr 2022:3928

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar, vid
Hällekis skola i Götene kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Hällekis skola avseende skolans kvalitet inom skolans främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?
2. I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Granskningen genomförs i 30 utvalda verksamheter, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hällekis skola i Götene kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Hällekis skola den 25-26 oktober 2022. Besöket genomfördes av utredarna Roger Persson och Roger Thuring.

Bedömningen av skolans arbete görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp för det granskade området, vilka beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Bestämmelser som granskningen utgår ifrån återfinns i bilaga 2. För varje frågeställning bedöms om skolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna. Om en skola inte bedöms uppfylla samtliga kvalitetskriterier anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövs inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan.

Beslut:

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Skolinspektionen bedömer att Hällekis skola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Skolinspektionen bedömer att Hällekis skola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Ett systematiskt främjande arbete bidrar till en trygg skolmiljö, såväl den fysiska som den på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Hällekis skola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Hällekis skolas främjande arbete kring trygghet omfattar miljön på nätet som tas upp i undervisningen på olika sätt. Eleverna uppmuntras, genom tillitsfulla relationer, till att dela med sig av sina erfarenheter av nätet. I värdegrundsarbete och undervisning pratar lärare och elever om normer som finns i samhället och på nätet. Personalen arbetar också aktivt för att motverka att kränkningar banaliseras.

Motivering

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Skolans främjande arbete omfattar även miljön på nätet

Vid Skolinspektionens besök beskriver såväl lärare som rektorn på Hällekis skola hur de arbetar målinriktat för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. Rektorn och personalen berättar att trygghet är ett fokusområde på såväl arbetslagsmöten som klass- och elevråd, där elever görs delaktiga i det främjande arbetet. Ordningsregler diskuteras i elevråd och eleverna är involverade i att ta fram klassrumsregler. Lärare beskriver att elever också kan påverka arbetssätt i undervisningen. I intervjuerna framkommer att skolan, i syfte att främja relationer mellan elever i olika åldrar, har såväl en fadderverksamhet som elevledda rastaktiviteter. Rektorn och personal berättar också om ett tidigare trygghetsskapande arbete, "Våga vara schyst", som fortfarande lever kvar i verksamheten trots att projektet är avslutat.

Det framgår av intervjuerna med såväl personal som elever att tryggheten i skolans främjande arbete även inkluderar nätet. Både rektorn och skolpersonalen beskriver att miljön på nätet är en självklar del i skolans främjande trygghetsarbete eftersom det är en stor del av elevernas vardag både i skolan och på fritiden. Lärarna beskriver att de genom diskussioner och jämförelser med andra skolor har kommit fram till att de inte vill låsa sig till ett specifikt läromedel på området utan att skolans personal i stället delar tips och erfarenheter med varandra.

Granskningen visar att lärarna lyfter miljön på nätet på olika sätt i undervisningen. När Skolinspektionen besöker skolan har eleverna sedan några veckor tillbaka arbetat med nätrelaterade frågor i flera ämnen och eleverna ger exempel på hur nätet har berörts i ämnen som svenska, samhällskunskap, teknik och bild. Eleverna beskriver också undervisningssituationer och samtal som har handlat om nätet tidigare år. Bland annat berättar eleverna att de med hjälp av filmer och material har pratat om digital utfrysning och vilka bilder som kan vara okej eller inte att lägga upp på nätet. Lärare berättar att de också har pratat om att använda sig av en frågelåda kopplad till nätet i ett kommande värdegrundsarbete i mellanstadiet. Enligt rektorn har elevhälsan tidigare år varit ute i klasserna och pratat om nätet och sociala medier och förhoppningen är att detta arbete snart kan återupptas. Av insänt material framgår att det ligger i elevhälsans uppgifter att uppmärksamma förhållanden på sociala medier som kan öka risken för exempelvis utsatthet och kränkningar och att prata med klasserna om sociala medier och utsatthet tillsammans med klassläraren.

Genom tillitsfulla relationer uppmuntras eleverna att dela med sig av sina erfarenheter på nätet

Rektorn beskriver att relationerna är grunden i trygghetsarbetet och att det ska genomsyra skolans och undervisningens olika delar, såväl mellan personal och elever som mellan eleverna. Lärare uppger att de bland annat kan alla elevers namn och regelbundet samtalar med eleverna om vad de tillsammans behöver göra för att skapa en god arbetsmiljö. I intervjuerna berättar elever att skolans personal är närvarande där eleverna vistas och tillgängliga vid behov, samt reagerar om elever bryter mot regler. Elever uppger att de känner tillit till de vuxna och att de blir tagna på allvar när något sker. I intervjuerna beskriver såväl personal som elever att eleverna blir uppmuntrade och uppmanade till att berätta för vuxna om de skulle råka ut för någonting på nätet. Elever berättar även att de i undervisningen har pratat om hur unga ibland känner skam inför att berätta för vuxna om det som sker på nätet.

Att synliggöra och diskutera normer i skolan och på nätet*Skolan arbetar med normer för att motverka att kränkningar banaliseras*

Av intervjuerna med rektorn, personal och elever framgår att skolan regelbundet uppmärksammar normer i samhället och på nätet. Elever beskriver att de genom filmer och undervisningsmaterial exempelvis har pratat om olikheter och allas lika värde samt berört ämnen som att bli utfrysad från en gruppchatt. Som redan nämnts lever det tidigare värdegrundsarbetet "Våga vara schyst" kvar i verksamheten, trots att skolan inte längre arbetar aktivt med detta. Rektorn och lärare beskriver att i fokus för arbetet stod språkbruk och "skojbråk", som kan leda till konflikter, och att detta arbete ledde till diskussioner och gemensamma förhållningssätt kring vad personalen ska reagera på i verksamheten.

I intervjuerna framkommer att språket enligt skolans ordningsregler ska vara vårdat samt att vuxna reagerar och markerar om en elev på skolan använder nedsättande ord eller språk. Lärare förklarar att det är viktigt att se till att kränkningar av olika slag inte normaliseras. I undervisningen har lärare också kopplat språkbruk till kommunikationen på nätet. Bland annat beskriver lärare och elever att de har pratat om hur digitala meddelanden kan tolkas på olika sätt, eftersom man varken ser avsändaren eller mottagaren, och vilken funktion som "emojis" fyller i kommunikation. Vidare framgår av insänt material att eleverna bland annat ska delta i diskussioner kring att respektera varandras integritet på nätet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom detta område. Något utvecklingsområde anges därför inte.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för att elever blir utsatta för kränkningar på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Hällekis skola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Skolan genomför kartläggningar som till viss del omfattar elevernas miljö på nätet. Dessa analyser utgör också grund för de insatser skolan genomför, både skolövergripande och målgruppsanpassat, men få insatser kopplas till nätet och gör eleverna delaktiga i det förebyggande arbetet.

Motivering

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Skolans kartläggningar omfattar till viss del elevernas miljö på nätet

Av intervjuerna med rektorn och personal framgår att Hällekis skola genomför olika typer av kartläggningar för att få en bild av om eleverna känner sig trygga i skolan och på nätet. Kartläggningarna genomförs systematiskt genom återkommande enkäter, elevhälsosamtal, trygghetsvandringar och i samband med utvecklingssamtal. Vidare sker delar av kartläggningsarbetet också i den dagliga kontakten mellan lärare och elever, samt under lektionstid genom övningar kopplade till värdegrund och nätet.

Det framgår dock av intervjuerna med rektorn och personal att merparten av kartläggningen inte innefattar specifika frågor om nätet. Däremot framkommer av intervjun med skolsköterskan och insänt material att den enkät som eleverna svarar på inför hälsosamtal inkluderar flera frågor som berör elevernas utsatthet på nätet samt omfattning av skärmtid. Dessutom berättar en lärare att hen på eget initiativ har genomfört en kartläggning i sin klass kring elevernas nätanvändning. Rektorn uppger att frågor om nätet har varit med i såväl skolans föregångare till trygghetsvandringen som tidigare års trivselenkäter från kommunen. Enligt rektorn togs frågan bort från kommunens trivselenkät, då de yngre eleverna upplevde att det var en svår fråga att besvara. Rektorn uppger dock att frågan borde kunna finnas med och riktas till elever från åtminstone årskurs 3 och uppåt. Rektorn berättar att frågor om nätet sporadiskt lyfts under utvecklingssamtal vid behov, men att det inte rör alla elever.

Kartläggningarna analyseras för att synliggöra olika gruppers behov av insatser

Rektorn, lärare och representanter från elevhälsan beskriver att de genom en regelbunden analys av resultaten skapar sig en helhetsbild av elevernas upplevelse av trygghet. De berättar även att de studerar resultaten från olika kartläggningar på såväl skolnivå som uppdelat på klasser och kön och att det ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn och personalen på skolan berättar att de också får in signaler direkt ifrån elever eller vårdnadshavare. Enligt rektorn är det dock få kränkingsärenden som rör nätet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Skolan genomför insatser utifrån behov, till viss del under medverkan av elever

Av intervjuerna med rektorn och personal på Hällekis skola framgår att skolan genomför insatser utifrån identifierade behov. Bland annat har skolan identifierat behov i rastverksamheten som medförde såväl temporära som mer varaktiga förändringar. Det framkommer även att det tidigare värdegrundsarbetet "Våga vara

schyst" låg till grund för att arbeta med språkbruket och "skojbråken" på skolan. Eftersom fokus i skolans kartläggningar har varit på den fysiska miljön, är det också främst sådana åtgärder som har genomförts i syfte att minska risken för kränkningar. Av insänt material framgår dock att en av målsättningarna i skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är att minska utsattheten på sociala medier och i intervjuerna framkommer att det på skolan råder mobilförbud under skoldagen.

Genomförande av insatser drivs av rektorn och personalen på skolan och inkluderar även eleverna. Rektorn och personal berättar att insatserna diskuteras både på arbetslagsträffar, i elevhälsan och i klasserna. Enligt rektorn och insänt material är trygghet och trivsel en fråga på såväl arbetslagens möten som klass- och elevråden, men av samtliga intervjuer framgår att det framförallt rör insatser i den fysiska miljön. Elever och skolpersonal ger exempel på att trygghetsvandringar genomförs med representanterna från elevrådet, att eleverna är delaktiga i att ta fram trivselregler och att de kan påverka inslag i undervisningen.

I intervjun med rektorn och insänt material framkommer vidare att skolan kontinuerligt följer upp de aktiviteter som sätts in, både på arbetslagsmöten, i elevhälsan och som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Enligt såväl rektorn som lärare finns en styrka i att enheten är liten och att beslutsvägar därför kortas av. De beskriver att det underlättar när ett särskilt behov uppstår och resurser behöver omfördelas i verksamheten.

Granskningen visar dock att eleverna främst är med i det förebyggande arbetet genom att de svarar på enkäter och är delaktiga i diskussioner om nätet i undervisningen, men enligt både lärare och elever är de inte lika involverade i att ta fram förebyggande insatser kring nätet eller bidra i utvärderingen av dem. Även om personalen inte redovisar resultaten från kartläggningarna för eleverna, eftersom skolan är liten och klasserna små, berättar rektorn och personal att de pratar med eleverna om vad kartläggningarna visar i generella ordalag.

Skolinspektionen ser positivt på att eleverna är med i skolans kartläggande arbete kring trygghet exempelvis genom att svara på frågor i enkäter och att det finns fungerande forum för elevinflytande. Genom att också låta eleverna vara delaktiga i planering och utvärdering av specifika förebyggande insatser, som även omfattar miljön på nätet, ökar sannolikheten att insatserna också blir än mer träffsäkra och möter de behov som eleverna har.

Vårdnadshavare ges viss möjlighet att delta i det trygghetsförebyggande arbetet
Personal på skolan uppger att vårdnadshavare får ta del av information om skolans trygghetsarbete och att det även finns ett spontant informationsutbyte med hemmen kring elevernas nätanvändning. Av intervjun med rektorn och insänt material framgår att vårdnadshavare, liksom eleverna, också är med vid uppföljning av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vid behov lyfter

lärare även frågor som rör nätet på föräldramöten, men såväl rektorn som skolpersonal uppger att fler dialoger om nätet borde inkluderas på dessa möten.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom detta område. Något utvecklingsområde anges därför inte.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ana-Maria Koci Spång.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Roger Persson (föredragande), utredare Roger Thuring, utredare Elina Ekberg och utredare Elisabeth Hejman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Granskningens genomförande

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Gruppintervjuer med elever i årskurs 4, 5 och 6
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med annan personal på skolan (exempelvis skolbibliotekarie, elevhälsa, trygghetsteam, fritidspersonal)
- En intervju med rektor
- Studier av dokument som begärts in från skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Kvalitetskriterier

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån aktuell forskning på området, skollag, läroplan och Skolverkets stödmaterial *Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.

Inom respektive område granskas följande:

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Bilaga 2: Aktuella bestämmelser

Skolans främjande arbete

Enligt skollagen ska utbildningen i skolan förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.¹ Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.² Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.³ Med kränkande behandling avses ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567), kränker en elevs värdighet.⁴

I läroplanen anges att ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, till exempel rasism och sexism, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.⁵

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁶ Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska präglade verksamheten.⁷

Alla som arbetar i skolan ska i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, samt uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.⁸ Alla elever ska ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.⁹

Skolans mål är att varje elev tar ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö, samt visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Alla som arbetar i

¹ 1 kap. 4 § skollagen (SFS 2010:800).

² 1 kap. 5 § skollagen.

³ 6 kap. 6 § skollagen.

⁴ 6 kap. 3 § skollagen.

⁵ Förordningen (SKOLF 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), av avsnitt 1 Förståelse och medmänsklighet.

⁶ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁷ Lgr22, avsnitt 1 God miljö för utveckling och lärande.

⁸ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

⁹ Lgr22, avsnitt 1 Skolans uppdrag.

skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.¹⁰

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹¹

Skolans förebyggande arbete

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling i utbildningen.¹² I läroplanen anges att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling.¹³ Ett aktivt förebyggande arbete är av största vikt för att motverka kränkningar, oavsett om de sker digitalt eller inte.¹⁴ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.¹⁵ Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.¹⁶ Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.¹⁷

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.¹⁸ Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.¹⁹ Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs och att eleverna och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.²⁰

¹⁰ Lgr22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

¹¹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

¹² 6 kap. 7 § skollagen.

¹³ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹⁴ Proposition 2021/22:160. *Skolans arbete med trygghet och studiero*, s. 96.

¹⁵ 6 kap. 8 § skollagen.

¹⁶ 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

¹⁷ Lgr22, avsnitt 2.4 Skola och hem.

¹⁸ 2 kap. 9 § skollagen.

¹⁹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

²⁰ 4 kap. 4 § skollagen.

