

Kullaviks Montessoriskola ekonomisk förening
skolchef@kmskola.se

2022-12-06
Dnr 2022:3928

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar, vid
Kullaviks Montessoriskola i Kungsbacka
kommun, med Kullaviks Montessoriskola
ekonomisk förening som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Kullaviks Montessoriskola avseende skolans kvalitet inom skolans främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?
2. I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Granskningen genomförs i 30 utvalda verksamheter, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kullaviks Montessoriskola i Kungsbacka kommun med Kullaviks Montessoriskola ekonomisk förening som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Kullaviks Montessoriskola den 12-13 oktober 2022. Besöket genomfördes av utredarna Ulrika Sutorius och Tilda Lindell.

Bedömningen av skolans arbete görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp för det granskade området, vilka beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Bestämmelser som granskningen utgår ifrån återfinns i bilaga 2. För varje frågeställning bedöms om skolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna. Om en skola inte bedöms uppfylla samtliga kvalitetskriterier anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan.

Beslut:

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Skolinspektionen bedömer att Kullaviks Montessoriskola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Skolinspektionen bedömer att Kullaviks Montessoriskola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Ett systematiskt främjande arbete bidrar till en trygg skolmiljö, såväl den fysiska som den på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kullaviks Montessoriskola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Kullaviks Montessoriskola arbetar målinriktat med det främjande trygghetsarbetet, i vilket nätet ingår. Skolan genomsyras av ett förhållningssätt och en samsyn med fokus på tillitsfulla relationer och en trygg miljö. Både i och utanför undervisningen tar personalen upp säkerhet och trygghet på nätet och arbetar med såväl språkbruk som normer.

Motivering

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

På skolan bedrivs ett målinriktat och kontinuerligt arbete för en trygg skolmiljö där också nätet ingår

Vid Skolinspektionens besök på Kullaviks Montessoriskola framkommer att skolans personal arbetar medvetet och målinriktat för att skapa en trygg skolmiljö och ett positivt och tryggt klimat för eleverna på nätet. I intervjuer med lärare, skolpersonal och skolledning framkommer att arbetet för en trygg miljö genomsyrar skolan och på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt om att skapa goda relationer med eleverna och att ta dem på allvar. Detta syftar bland annat till att motverka kränkningar och till att eleverna ska vara trygga nog för att berätta om kränkningar sker i skolan eller på nätet. En främjande insats är att skolan sedan många år är mobilfri och personal uppger i intervjuer att det finns en medvetenhet om att det som händer på nätet ändå kan komma upp i skolan. Elever uttrycker att de känner sig trygga i skolan och att de kan vända sig till både lärare och skolsköterskan om de till exempel har varit med om eller sett kränkningar i skolan eller på nätet. Samtidigt finns det elever som menar att de inte vill berätta för lärarna vad som händer på nätet.

Det framkommer vidare att alla elever omfattas av arbetet för trygghet. Till exempel arbetar lärarna för att klassrummet ska vara en trygg plats för alla och för att undvika att någon blir utanför har eleverna fasta placeringar i klassrum och matsal. Utöver det kontinuerliga arbetet, har skolan även olika gemenskapsstärkande dagar både inom och över årskurser, till exempel "Kompisdagen" då eleverna över årskurser genomför samarbetsövningar. Skolan har trivselregler (ordningsregler) som eleverna är med att ta fram och revidera varje år. Elever berättar vad trivselreglerna innebär och de föreslår i intervju med Skolinspektionen att nätet ska ingå i dessa regler.

I intervjuer med skolledning, lärare och annan personal ges flera exempel på hur de arbetar för att skapa ett tryggt och positivt klimat för eleverna, såväl på skolan som på nätet. Till exempel arbetar skolan med coacher och ett coachande

förhållningssätt och lärarna har ett liknande arbetssätt på lektionerna för att eleverna ska känna sig trygga. Elever berättar i intervjuer att lärare frågar om deras aktiviteter på nätet. Det framkommer att eleverna ibland skriver om upplevelser på nätet i sina reflektionsböcker och att det kan diskuteras i *tjej- och killsnack*. Lärare berättar i intervju att de äter lunch med eleverna och att de då också har en så kallad "lunchsnackis" ihop. Under detta tillfälle finns enligt lärare olika ämnen att prata med eleverna om, som till exempel det som händer på nätet.

Lärarna tar i undervisningen kontinuerligt upp miljön på nätet ur flera olika aspekter

Intervjuer med såväl lärare och personal som elever visar att det främjande arbetet integreras i undervisningen. Inom ramen för undervisningen i olika ämnen och under grupptid, använder lärarna olika material och böcker som handlar om barns och ungdomars användande av nätet och om situationer som eleverna kan känna igen sig i. Litteratur och annat material tar till exempel upp mobbning och kränkningar på olika nätplattformar som chattar, men också utsatthet och säkerhet på nätet och hur de unga kan hantera olika situationer som de kan hamna i. Lärare och elever berättar att de brukar läsa texterna, enskilt eller tillsammans, och sen diskutera frågorna efteråt. I en årskurs har läraren satt upp planscher på väggarna som visar hur man ska göra när man upplever att man blivit kränkt eller att något har hänt på nätet. Enligt intervjuerna har detta lett till att eleverna förstår att de kan prata med vuxna på skolan, även när det händer saker på nätet utanför skolan. Vidare berättar lärare att de har arbetat med värderingsövningar om bland annat självkänsla på internet och i sociala medier. Till exempel har de använt heta stolen och fyra hörn-övningar.

Enligt såväl dokumentation som intervjuer med lärare och övrig personal använder lärarna en plan för undervisning om sexualitet, samtycke och relationer som innehåller en bank av aktiviteter kring trygghet på nätet. Här finns länkar och förslag på arbetsområden, som säkerhet på nätet, men också förslag på filmer och böcker med anknytning till nätet. I planen ligger dessutom de områden som knyter an till nätet i olika ämnen. Vid intervjuerna berättar lärarna att de använder planen, dels som en bank att plocka ur, dels för att ha en röd tråd mellan årskurserna. Dessutom uppfattas planen som en påminnelse om skolans ansvar för trygghet i skolan och på nätet. Biblioteket har också en viktig roll genom att det där finns böcker med anknytning till nätet.

Det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap och kännetecknas av samsyn och ett gemensamt förhållningssätt

I intervjuer med lärare, övrig personal och skolläda framkommer att det på skolan sedan länge finns ett gemensamt förhållningssätt till elever och trygghet och att samsynen utvecklas genom informella och formella samtal i olika forum, som arbetsplatsträffar, flera olika skolutvecklingsgrupper, värdegrundsgrupper och elevkonferenser. Samma förhållningssätt gäller enligt skolläda i skolan och på fritids. Skolans personal har tillsammans med elever och vårdnadshavare fått ta del

av en föreläsning om säkerhet på nätet och på eget initiativ har lärare kompetensutvecklat sig om normer hos pojkar i skolan. Ändå säger skolans personal att de behöver mer kunskap om trygghet på nätet och trots att granskningen visar att de vuxna på skolan är engagerade i elevers nätanvändning, betonar flera elever att de vill att lärarna ska vara ännu mer intresserade av vad de gör på nätet. Eleverna säger att de tycker att lärarna och de vuxna på skolan behöver mer kunskap om nätet, för att kunna ställa rätt frågor och vara ett tillräckligt stöd. Det framkommer dessutom att det i vissa klasser rådet en tystnadsnorm när kränkningar sker i klasschatterna. Här vill Skolinspektionen betona vikten av att lärarna än mer engagerar sig och håller sig uppdaterade på elevernas olika plattformar på nätet och vad som händer på dessa.

Att synliggöra och diskutera normer i skolan och på nätet

I det främjande arbetet synliggörs normer i skolan

Skolinspektionens granskning visar att skolans personal arbetar med normer och språkbruk på flera olika sätt. Till exempel berättar elever i undervisningen att de får diskutera hur kändisar framställs i media och i årskurs 6 har eleverna pratat om könsnormer och om pojkars rätt att gråta. Såväl lärare som elever beskriver att undervisningen tar upp språkbruk och skillnaden mellan det talade och det skrivna språket. I lägre årskurser börjar arbetet med "bry-sig-om-regler" och sedan tas det upp regelbundet, både i ämnesundervisningen och på särskilda temadagar. Exempelvis har skolan haft en värdegrundsdag med fokus på social kompetens och kommunikation och i undervisningen har de pratat om skillnader mellan de kommentarer som flickor respektive pojkar får på nätet. Skolan planerar att ta in en föreläsare utifrån för att prata om mansnormer.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom området som berör det främjande arbetet. Något utvecklingsområde anges därför inte.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för att elever blir utsatta för kränkningar på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kullaviks Montessoriskola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Skolan genomför flera olika kartläggningar där elevers trygghet ingår, där fokus framförallt är på den fysiska skolmiljön, men nätet ingår. Resultatet av kartläggningarna analyseras och bearbetas. Skolan genomför insatser utifrån de behov som identifierats.

Motivering

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Skolans kartläggningar fokuserar mest på den fysiska miljön, men nätet finns med

Skolinspektionens granskning visar att Kullaviks Montessoriskola regelbundet genomför kartläggningar av elevernas trygghet och trivsel i sitt förebyggande arbete. Kartläggningarna tar enligt intervjuer med lärare, övrig personal och skolledning upp elevernas fysiska och psykiska välmående och omfattar främst situationen för eleverna på skolan men nätet finns med i viss utsträckning. Några exempel på kartläggningar är den årliga trivselenkäten, temperaturmätningar, fysisk kartläggning över otrygga platser, hälsosamtal och sammanställningar av kränkingsanmälningar. Temperaturmätning i årskurs 6 och loggböcker i lägre åldrar innebär att eleverna i särskilda böcker skriver om trygghet och relationer till kompisar som sedan läraren läser. Enligt intervjuer med lärare klargör detta arbetssätt de frågor som är aktuella att arbeta med i klassen. Förutom systematiska kartläggningar frågar personalen om och är uppmärksam på elevernas mående i vardagen.

Den årliga trivselenkäten innehåller strukturella bakgrundsfaktorer som kön vilket möjliggör analys av vissa mönster i utfallet. Den fokuserar trivsel och trygghet i skolan och innehåller en fråga om nätet, men frågan har inte gett något underlag för analys. I hälsosamtalen får eleverna frågor om kränkningar i skolan, men det finns tankar om att ta med en fråga om nätet. Det som framkommer används för att se mönster och identifiera områden att arbeta med. Enligt intervjuer med personal finns det även tankar på att ta med nätet som en fråga i temperaturmätningen.

Intervjuer med personal visar att resultaten av enkäten och övriga kartläggningar analyseras av elevhälsan och i arbetslagen. Eleverna är delaktiga i framtagandet av trivselenkäten genom att de får komma med synpunkter på frågorna som ställs. Vårdnadshavarna är delaktiga på ett mer generellt plan som beror på att det är en föräldradriven skolan och att de överlag är engagerade.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Skolan genomför insatser utifrån behov

Av intervjuerna med skolpersonal och skolledning framgår att skolan genomför insatser utifrån identifierade behov i kartläggningar och att dessa utvärderas. Insatserna handlar främst om behov av att förhindra kränkningar på skolan. Några exempel på insatser som skolan infört är fler rastvakter, förbättring av omklädningsrummen, samtal om porr, att förbättra språkbruket och det som i

intervjuerna benämns *lunchsnackis*. Enkäten har inte föranlett insatser för att förebygga och förhindra kränkningar på nätet eftersom svaren inte har indikerat några problem. Dock finns det bara en fråga i trivselenkäten som skolläningen planerar att utöka och förändra, för att få mer rättvisande svar från eleverna. I samtal fick skolan reda på en händelse som inträffat i en klasschatt vilket föranledde information till vårdnadshavare och att de arbetade med den aktuella klassen. Skolinspektionen vill här betona vikten av att i högre utsträckning föra in frågor om elevernas upplevelse av kränkningar på nätet i de olika kartläggningar som redan görs, för att på så sätt kunna anpassa eventuella insatser efter olika grupperns behov.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom området som berör det förebyggande arbetet. Något utvecklingsområde anges därför inte.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Elisabeth Hejman

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Sutorius(föredragande), utredare Tilda Lindell, utredare Ana-Maria Koci Spång och utredare Elina Ekberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Granskningens genomförande

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Gruppintervjuer med elever i årskurs 4, 5 och 6
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med annan personal på skolan (exempelvis skolbibliotekarie, elevhälsa, trygghetsteam, fritidspersonal)
- En intervju med rektor
- Studier av dokument som begärts in från skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Kvalitetskriterier

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån aktuell forskning på området, skollag, läroplan och Skolverkets stödmaterial *Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.

Inom respektive område granskas följande:

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande

arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Bilaga 2: Aktuella bestämmelser

Skolans främjande arbete

Enligt skollagen ska utbildningen i skolan förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.¹ Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.² Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.³ Med kränkande behandling avses ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567), kränker en elevs värdighet.⁴

I läroplanen anges att ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, till exempel rasism och sexism, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.⁵

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁶ Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.⁷

Alla som arbetar i skolan ska i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, samt uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.⁸ Alla elever ska ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.⁹

¹ 1 kap. 4 § skollagen (SFS 2010:800).

² 1 kap. 5 § skollagen.

³ 6 kap. 6 § skollagen.

⁴ 6 kap. 3 § skollagen.

⁵ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), av avsnitt 1 Förståelse och medmännisklighet.

⁶ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁷ Lgr22, avsnitt 1 God miljö för utveckling och lärande.

⁸ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

⁹ Lgr22, avsnitt 1 Skolans uppdrag.

Skolans mål är att varje elev tar ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö, samt visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.¹⁰

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹¹

Skolans förebyggande arbete

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling i utbildningen.¹² I läroplanen anges att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling.¹³ Ett aktivt förebyggande arbete är av största vikt för att motverka kränkningar, oavsett om de sker digitalt eller inte.¹⁴ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.¹⁵ Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.¹⁶ Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.¹⁷

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.¹⁸ Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till

¹⁰ Lgr22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

¹¹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

¹² 6 kap. 7 § skollagen.

¹³ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹⁴ Proposition 2021/22:160. *Skolans arbete med trygghet och studiero*, s. 96.

¹⁵ 6 kap. 8 § skollagen.

¹⁶ 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

¹⁷ Lgr22, avsnitt 2.4 Skola och hem.

¹⁸ 2 kap. 9 § skollagen.

de nationella målen och kunskapskraven.¹⁹ Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs och att eleverna och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.²⁰

¹⁹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

²⁰ 4 kap. 4 § skollagen.