

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar, vid
Ängelholms Montessoriskola i Ängelholms
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Ängelholms Montessoriskola avseende skolans kvalitet inom skolans främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?
2. I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Granskningen genomförs i 30 utvalda verksamheter, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Ängelholms Montessoriskola, i Ängelholms kommun med Ängelholms kommun som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Ängelholms Montessoriskola den 4 och 5 oktober 2022. Besöket genomfördes av utredarna Linda Wolf och Sylvia Lindqvist.

Bedömningen av skolans arbete görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp för det granskade området, vilka beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Bestämmelser som granskningen utgår ifrån återfinns i bilaga 2. För varje frågeställning bedöms om skolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna. Om en skola inte bedöms uppfylla samtliga kvalitetskriterier anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan.

Beslut:

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Skolinspektionen bedömer att Ängelholms Montessoriskola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Skolinspektionen bedömer att Ängelholms Montessoriskola inte uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet. Därför behöver rektorn:

- **utveckla skolans främjande arbete så att även miljön på nätet inkluderas och så att eleverna är delaktiga i arbetet.**

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2023-05-08** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3 som bifogas separat) användas.

Redogörelsen skickas till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:3928) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Ett systematiskt främjande arbete bidrar till en trygg skolmiljö, såväl den fysiska som den på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Ängelholms Montessoriskola uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Granskningen visar att det finns ett målinriktat främjande arbete på Ängelholms Montessoriskola, som är inriktat på att skapa en trygg miljö i såväl den fysiska skolmiljön som på nätet. Personalen arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och språk och kränkningar på nätet diskuteras på lektionerna. Eleverna görs delaktiga i detta arbete genom att de bidrar med kunskap om sin nätanvändning.

Motivering

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Det främjande trygghetsarbetet omfattar elevernas miljö på nätet

Vid Skolinspektionens besök beskriver både lärare och rektorn på Ängelholms Montessoriskola hur de arbetar målinriktat för att skapa en trygg skolmiljö. De berättar att det finns ett trygghetsteam som har i uppgift att arbeta både främjande, förebyggande och åtgärdande.

Av intervjuerna framgår även att trygghetsteamet bland annat arbetar med att ta fram de värdegrundslektioner som alla klasser arbetar med. De intervjuade elevgrupperna och båda personalgrupperna beskriver att de en gång i månaden har värdegrundsarbete på schemat som även har innefattat nätet. Eleverna berättar att de då har arbetat med material och diskussionsfrågor om nätet. Efter att klasserna har haft dessa värdegrundslektioner får varje klass redovisa vad de har diskuterat genom att hänga upp ett kollage utanför matsalen. En lärare berättar att hen undervisar om risker på nätet, exempelvis har läraren pratat med elever om hur man ska uttrycka sig på nätet. Eleverna berättar att de bland annat har pratat om grooming och vad som kan hända om man skickar bilder på sig själv till okända människor.

Det framgår också av intervjuerna att det främjande arbetet omfattar alla elever och att det pågår kontinuerligt på skolan. Exempelvis berättar elever och personal om olika skolövergripande aktiviteter som genomförs för att minska avståndet mellan elever i olika årskurser. Bland annat beskriver lärare och elever att de har åldersövergripande faddergrupper som samtliga elever blir indelade i när de börjar på skolan. Varje elev får en tillhörighet i en faddergrupp från förskoleklass till dess att eleven lämnar skolan. Lärarna beskriver även hur personalen dagligen genom sitt bemötande av alla elever verkar för en god stämning på och mellan lektionerna.

Personalen beskriver hur de på olika sätt arbetar för att eleverna ska känna tillit till de vuxna på skolan. Exempelvis hälsar de på alla elever oavsett om det är deras elev eller inte och visar intresse för eleverna som personer i samtal. Lärare berättar att mentorer bygger relationer med eleverna från första dagen och om något händer då vet lärarna det direkt. Detta för att alla elever ska känna sig så trygga med åtminstone någon vuxen på skolan att de kan vända sig till en vuxen om de mår dåligt eller har upplevt en kränkning både på skolan och på nätet. Detta bekräftas även av en majoritet av eleverna. Elever och lärare berättar att eleverna berättar för lärarna om incidenter som sker på nätet, eleverna söker upp dem och visar skärmdumpar.

Både personal och elever berättar vid intervjuerna att det är personalen som bestämmer aktiviteter och upplägg på värdegrundslektionerna. Eleverna har dock

fått påverka rastverksamheten via elevrådet. Däremot uppger lärarna att eleverna inte är involverade i planeringen av eller påverkar innehållet i värdegrundslektionerna, där bland annat nätet förekommer.

Att synliggöra och diskutera normer i skolan och på nätet

Skolan arbetar för att motverka kränkningar och för att främja ett gott språkbruk

Lärarna skaffar sig kunskaper om elevernas språkbruk och därmed vilka språkliga normer som råder på nätet genom att föra diskussioner om detta bland annat på värdegrundslektionerna. Trygghetsgruppen och lärare berättar att de pratar med eleverna om språkbruket på nätet, och vad som utmärker det har tagits upp på lektionerna med eleverna. Elever berättar att de är medvetna om skillnaden i att kommunicera på nätet och i verkligheten.

Vidare råder nolltolerans kring fula ord på skolan. Detta finns med i skolans ordningsregler och av intervjuer med elever framgår att de är väl medvetna om dem. Enligt intervjuad personal diskuterar de regelbundet vad de ska reagera på och vad som egentligen är okej att eleverna säger till varandra.

I intervjuer med personal och elever framgår att skolan arbetar för att motverka normer som finns i elevernas vardag, exempelvis genom att lära dem andra sätt att prata, skriva och föra sig. Lärare beskriver också hur de kan ta utgångspunkt i en kränkning som skett för att föra ett samtal med eleverna mer på djupet om ett ämne. Exempelvis berättar eleverna att de har pratat om att de ska få vara sig själva, att om en tjej vill klä sig som en kille då är det okej.

Det framgår också att det pågår ett fortlöpande arbete kring värdegrunden. Skolans personal fångar upp situationer, filmer och annat material, som de använder i diskussioner med eleverna.

Skolinspektionen ser positivt på det arbete som skolan idag bedriver kopplat till normer, men vill betona vikten av att både i elev- och personalgruppen diskutera vilka normer som råder i den egna verksamheten. På så sätt kan det bli synligt vad skolan behöver arbeta med för att främja en trygg miljö, både på skolan och på nätet, och för att förebygga att kränkningar sker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom ramen för det främjande arbete som skolan gör för att skapa en trygg miljö på nätet.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för att elever blir utsatta för kränkningar på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Ängelholms Montessoriskola inte uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Granskningen visar att skolan genomför en kartläggning som avser elevernas trygghet och trivsel i skolmiljön. Efter en analys av denna väljer skolan ut vilka förebyggande insatser som behövs. Kartläggningen omfattar dock inte elevernas kommunikation på nätet varför inte heller insatserna kopplas till denna miljö.

Motivering

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Skolans kartläggningar av elevernas trygghet och trivsel inbegriper inte miljön på nätet

Av intervjuerna med rektorn och personal framgår att Ängelholms Montessoriskola genomför olika typer av kartläggningar för att få en bild av om eleverna känner sig trygga i skolan och för att identifiera risker för kränkande behandling. Elever och vårdnadshavare svarar på enkäter och skolsköterskan genomför hälsosamtal. Trygghetsteamet berättar att de går igenom samtliga kränkningsanmälningar och personalen beskriver att tryggheten tas upp med jämna mellanrum under arbetsplatsträffar och i utvecklingssamtalen med eleverna.

Samtidigt beskriver rektorn och personal att tryggheten på nätet inte berörs i detta underlag mer än i något enskilda fall och då på förekommen anledning eller om eleverna spontant väljer att berätta om kränkningar på nätet.

Av intervjuerna framgår att den kartläggning som görs också analyseras för att identifiera vilka åtgärder som behövs och att eleverna är delaktiga genom att komma med förslag på trygghetsstärkande åtgärder på elevrådet, framför allt gällande rasterna. Då kartläggningarna inte omfattar nätet har dock inte någon åtgärd kopplad till nätet identifierats i analysen.

Skolan har en dialog med vårdnadshavarna och intervjuade lärare berättar att de kan be vårdnadshavarna att hålla koll på vad eleverna gör på nätet. Vårdnadshavare uppmanas även att de ska höra av sig till skolan om det har hänt något på nätet. Av intervjuer med lärare beskrivs också att lärare har tät kontakt med vårdnadshavare samt att de får information om skolans trygghetsarbete vid utvecklingssamtalen.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

De insatser som genomförs har ingen koppling till elevernas miljö på nätet

Det framgår av intervjuerna att skolan genomfört och följt upp flera åtgärder baserat på den analys som gjorts av kartläggningen av elevernas trygghet. Då kartläggningen inte berör miljön på nätet är ingen av dessa åtgärder heller kopplade till elevernas trygghet på nätet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver:

- **utveckla skolans förebyggande arbete så att det omfattar även elevers upplevelse av kränkningar på nätet.**

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling i utbildningen. Idag är nätet en naturlig del av elevers vardag som också påverkar och påverkas av skolan. Det är viktigt att inte glömma att också skapa en bild av elevernas umgängesformer på nätet i kartläggningen.¹

Av granskningen framkommer att Ängelholms Montessoriskola på olika sätt och med olika metoder kartlägger elevernas trygghet och trivsel i skolan, men att inga specifika frågor ställs om deras utsatthet för kränkningar på nätet. Skolan har därmed inte någon bild av hur eleverna upplever miljön på nätet och genomför inte några åtgärder för att förhindra att elever utsätts för kränkningar på nätet. Det framgår dock att det finns ett förebyggande arbete som omfattar tryggheten i den fysiska miljön på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar det förebyggande trygghetsarbetet så att även miljön på nätet omfattas. Utifrån kunskap om elevernas nätanvändning, som kan fås genom kompetensutveckling och/eller genom att låta eleverna bidra med kunskap om sin nätanvändning, kan den kartläggning som skolan redan idag genomför breddas så att skolan får information även om elevernas upplevelse av miljön på nätet.

Genom att utforma kartläggningarna så att det är möjligt att i analysen jämföra resultat mellan exempelvis flickor och pojkar eller olika årskurser blir det möjligt att identifiera om upplevelsen av miljön på nätet skiljer sig åt mellan olika grupper. Detta ger möjlighet att anpassa insatser efter olika behov.

Även i analysen av kartläggningen bör eleverna göras delaktiga så att de kan ge förslag på relevanta insatser kopplat till nätet. Med fördel kan även elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att bidra i detta arbete.

¹ Skolverket (2022). Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. Stödmaterial. s. 69.

Det är också viktigt att följa upp de åtgärder som genomförs för att få en bild av om de gett effekt och för att kunna utveckla och förändra åtgärderna efter behov.

Skolverkets stödmaterial *Främja, förebygga, upptäcka, åtgärda*² kan med fördel används i utvecklingen av både det främjande och det förebyggande arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ana-Maria Koci Spång.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Linda Wolf (föredragande), utredarna Sylvia Lindqvist, Elisabeth Hejman och Elina Ekberg medverkat.

² Skolverket (2022). Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. Stödmaterial.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Granskningens genomförande

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Gruppintervjuer med elever i årskurs 4, 5 och 6
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med annan personal på skolan (exempelvis skolbibliotekarie, elevhälsa, trygghetsteam, fritidspersonal)
- En intervju med rektor
- Studier av dokument som begärts in från skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Kvalitetskriterier

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån aktuell forskning på området, skollag, läroplan och Skolverkets stödmaterial *Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.

Inom respektive område granskas följande:

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både pojkar

och flickor möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Bilaga 2: Aktuella bestämmelser

Skolans främjande arbete

Enligt skollagen ska utbildningen i skolan förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.³ Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.⁴ Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.⁵ Med kränkande behandling avses ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567), kränker en elevs värdighet.⁶

I läroplanen anges att ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, till exempel rasism och sexism, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.⁷

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁸ Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.⁹

Alla som arbetar i skolan ska i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, samt uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.¹⁰ Alla elever ska ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.¹¹

Skolans mål är att varje elev tar ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö, samt visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del

³ 1 kap. 4 § skollagen (SFS 2010:800).

⁴ 1 kap. 5 § skollagen.

⁵ 6 kap. 6 § skollagen.

⁶ 6 kap. 3 § skollagen.

⁷ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), av avsnitt 1 Förståelse och medmännisklighet.

⁸ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁹ Lgr22, avsnitt 1 God miljö för utveckling och lärande.

¹⁰ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹¹ Lgr22, avsnitt 1 Skolans uppdrag.

av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.¹²

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹³

Skolans förebyggande arbete

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling i utbildningen.¹⁴ I läroplanen anges att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling.¹⁵ Ett aktivt förebyggande arbete är av största vikt för att motverka kränkningar, oavsett om de sker digitalt eller inte.¹⁶ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.¹⁷ Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.¹⁸ Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.¹⁹

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.²⁰ Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till

¹² Lgr22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

¹³ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

¹⁴ 6 kap. 7 § skollagen.

¹⁵ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹⁶ Proposition 2021/22:160. *Skolans arbete med trygghet och studiero*, s. 96.

¹⁷ 6 kap. 8 § skollagen.

¹⁸ 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

¹⁹ Lgr22, avsnitt 2.4 Skola och hem.

²⁰ 2 kap. 9 § skollagen.

de nationella målen och kunskapskraven.²¹ Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs och att eleverna och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.²²

²¹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

²² 4 kap. 4 § skollagen.