

Montessoriskolan Floda Säteri (org.nr 863500-6680)
ordforande@montessorifloda.se

2022-12-09
Dnr SI 2020:8002

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Montessoriskolan Floda säteri i Lerums kommun
med Montessoriskolan Floda Säteri som
huvudman

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Montessoriskolan Floda säteri. Granskningen genomfördes under hösten 2021.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 8 april 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Montessoriskolan Floda Säteri senast den 7 oktober 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområdena. Montessoriskolan Floda Säteri har inkommit med en sådan redovisning den 22 september 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn och skolans personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn och skolans personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 1: Läsförbättringsinslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att alla elever ges rika möjligheter till social interaktion och samtal om lästa texter i syfte att främja elevernas läsintrösse.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med skolans personal har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Huvudmannen uppger i sin redovisning att undervisningen vid skolenheten kunnat återgå till ett normaltillstånd efter att restriktionerna gällande covid-19 hävdes. Av redovisningen framkommer att lärarna tillsammans med eleverna redan under vårterminen 2022 i högre utsträckning började samtala om det lästa såväl i större som i mindre grupper. Huvudmannen uppger att eleverna regelbundet samtalar om de texter de läser vilket huvudmannen anger är en del av Montessori-pedagogiken. Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att lärarna inför att eleverna ska läsa en text berättar om den och sätter den i ett sammanhang. Huvudmannen uppger vidare att skolan under höstterminen återupptagit de författarbesök som inte kunde genomföras med anledning av pandemin. Vid författarbesöken samtalar eleverna om de böcker som presenteras och får även samtala om författarens böcker såväl före som efter besöket.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att de förväntar sig att de vidtagna åtgärderna och det faktum att lärarna kunnat återgå till att genomföra den undervisning som de önskar kommer att leda till att eleverna i större utsträckning samtalar om det lästa. Åtgärderna förväntas också bidra till en ökad medvetenhet bland lärarna och en förbättrad läsvana hos eleverna, vilket i sin tur bidrar till en ökad kvalitet på de samtal som förs om läst text.

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintrösse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna, detta som grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintrösse.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen visat att rektorn tillsammans med skolans personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Av huvudmannens redovisning framgår det att lärarna vid uppstart av läsåret

genomför en enkätundersökning med eleverna där de ställer frågor om deras läsvanor och intresseområden. Lärarna följer löpande upp resultaten av enkäten vid exempelvis elevernas utvecklingssamtal. Huvudmannen uppger vidare att lärarna regelbundet samarbetar med elevhälsan där de följer upp elevernas läsning.

Av huvudmannens redovisning framgår det att huvudmannen förväntar sig att uppföljningen av elevernas läsvanor kommer att möjliggöra en ökad individanpassning, vilken på längre sikt kommer leda till att eleverna i högre grad stimuleras att utveckla sin läsning och upplever läslust.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverka och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn och lärarna tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet i samtliga årskurser.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med skolans personal har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Av huvudmannens redovisning framgår det att rektorn, efter att restriktionerna med anledning av covid-19 hävdes, har infört en gemensam mötestid i veckan för skolans samtliga lärare i syfte att främja samarbetet mellan olika lärargrupper. Vid dessa möten diskuteras specifika frågeställningar, en sådan frågeställning är den om det läsfrämjande arbetet. Huvudmannen uppger att rektorn även tagit fram en biblioteksplan för att säkerställa att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Huvudmannen uppger vidare att en viktig del i biblioteksplanen är att det ska finnas ett rikt utbud av litteratur som lockar alla åldersgrupper till läsning, varför inköp av litteratur är en prioriterad fråga i skolans budget. Av huvudmannens redovisning framgår det att rektor även uppmuntrar lärarna till inköp av litteratur.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att de vidtagna åtgärderna vad gäller en ökad stadiövergripande samverkan mellan skolans lärare förväntas leda till att skolans läsfrämjande arbete blir mer likvärdigt och att progressionstanken i det läsfrämjande arbetet blir tydligare.

- Rektorn tillsammans med personalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen visat att rektorn tillsammans med skolans personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Av huvudmannens redovisning framgår det att skolans lärare i inledningen av varje läsår genomför en enkätundersökning där eleverna svarar på frågor om deras läsvanor och intresseområden. För att skapa kontinuitet har rektorn fört in en uppföljning och analys av det läsfrämjande arbetet i skolans befintliga systematiska arbete. Det läsfrämjande arbetet kommer därigenom att utvärderas och analyseras vid läsårets slut. Under läsårets gång avser rektorn följa upp det läsfrämjande arbetet genom kontinuerliga dialoger med elevhälsopersonalen och arbetslagsledarna. Detta som underlag för att vid behov kunna fatta beslut om insatser.

Huvudmannen förväntar sig att de vidtagna åtgärderna tillsammans med de planerade kommer att leda till att skolan arbetar mer systematiskt med sitt läsfrämjande arbete. Huvudmannen uppger att ett mer systematiskt arbete bland annat kommer att bidra till att göra lärarna mer medvetna om skolans läsfrämjande arbete och att de i högre grad kommer möta elevernas intressen och behov. I förlängningen förväntar sig huvudmannen att eleverna stimuleras att läsa.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även Robert Östberg, föredragande och Lena Johansson, utredare medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Läsfrämjande arbete i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/lasframjande-arbete-i-grundskolan).

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Läsförämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.2 Kunskaper. 5.18 Svenska. Syfte.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsförämjande arbete

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9 §, 3 kap. 2 § samt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer. 2.8 Rektorns ansvar.