

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Ludvigsborgsskolan i Västerviks kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Ludvigsborgsskolan i Västerviks kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut 2022-04-13, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ludvigsborgsskolan senast 2022-11-18 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Västerviks kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen fört samtal i lärgrupper och dokumenterat det som fungerar väl och det som behöver utvecklas inom lärande för hållbar utveckling. Rektor har haft en genomgång för lärarna i området för att skapa en gemensam förståelse och tydliggjort de gemensamma nämnarna som ska genomsyra skolan. Rektorn har tillsammans med lärarna samtalat om handlingskompetens, holistiskt perspektiv och kritiskt och pluralistiskt förhållningssätt vilka är grundstenar inom lärande för hållbar utveckling. Rektor kan se att personalen har en ökad medvetenhet inom området lärande för hållbar utveckling genom att samtal nu förs både formellt och informellt på skolan.

Vidare har skolan bildat ett råd för lärande för hållbar utveckling (även kallat LHU-råd) där rektor och lärare ingår. LHU-rådet har ansvar för att upprätta en handlingsplan med olika aktiviteter för skolan. Några av dessa aktiviteter pågår eller ska påbörjas på skolan. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning vilka aktiviteter som ingår i handlingsplanen. Skolinspektionens tidigare beslut har återkopplats till eleverna via elevrådet. I januari 2023 kommer även elever att ingå i LHU-rådet. LHU-rådet har påbörjat ett arbete med att ta ett helhetsgrepp om undervisningen och frågor som berör hållbar utveckling. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning vad detta arbete konkret innebär. Under vårterminen 2023 ska en övergripande handlingsplan vara klar som visar hur Ludvigsborgsskolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling.

Effekter som skolan förväntar sig på längre sikt är att eleverna i ännu större utsträckning har verktyg för att kunna förstå hur miljö, ekonomi, hälsa och rättvisa hänger ihop samt att de har utvecklat ett kritiska tänkande, kan göra goda val, agera och ta ansvar för en bättre värld.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att samtlig personal på Ludvigsborgsskolan har genomfört en enkät i april 2022 om lärande för hållbar utveckling från Globala Skolan. Analysen utifrån enkäten visade att det finns olika behov av kompetensutvecklingsbehov för olika personalkategorier.

Rektorn planerar enligt redovisningen att ha en genomgång av Agenda 2030 för all personal och vad lärande för hållbar utveckling innebär inom ramen för LGD22/LGRsär22. För att höja kompetensen ska skolan påbörja ett samarbete med

kommunens hållbarhetspedagog på Naturrum och med kommunens hållbarhetsstrateg. Skolan fortsätter vidare med kompetensutveckling för personalen.

Elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver tillsammans med lärare utveckla arbetet med att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande, genom demokratiska arbetsformer, i undervisningen och i utbildningen som helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att samtlig personal på Ludvigsborgsskolan har läst Skolinspektionens beslut och fört samtal i lärgrupper och dokumenterat det som fungerar väl och det som behöver utvecklas. Varje lärare har fått i uppgift att göra det mer tydligt för eleverna att de har inflytande över undervisningen och påvisa när det sker. Lärarna ska också utvärdera arbetet med delaktighet och inflytande tillsammans med eleverna. Den personal som leder elev- eller matråd, där elever ingår, ska tydliggöra gruppens möjlighet att påverka i frågor om skolan, och visa på vikten av att återkoppla resultat till klassen via klassråden. Elevrådet kommer under vårterminen 2023 genomföra ett temaområde om delaktighet och inflytande.

Rektorn har noterat att medvetenheten kring området delaktighet och inflytande har ökat hos personalen vilket märks genom att delaktighet och inflytande lyfts i högre grad i både formella och informella samtal. Rektor har också sett att det genererar handlingar som återspeglas i undervisningen på skolan. På längre sikt förväntas arbetet ge effekt genom att eleverna blir mer medvetna om sina möjligheter till inflytande och delaktighet på skolan och i stort.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

X Ia Thun

Föredragande

Signerat av: Ia Thun

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolinspektionens hemsida: \[Skolinspektionens hemsida: Skolinspektionen.se\]\(https://www.skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling\)](https://www.skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen