

Huvudman

Stiftelsen Mikaeliskolan i Nyköping
Organisationsnummer 819001-0572
kontoret@mikaeliskolan.se

Ärendet

Tillsyn av Mikaeliskolan i Nyköpings kommun nu fråga om uppföljning av beslut den 6 april 2022

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2021 genomfört en tematisk tillsyn av Mikaeliskolan.

Skolinspektionen har den 6 april 2022 beslutat att förelägga Stiftelsen Mikaeliskolan i Nyköping att senast den 17 oktober 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid, tidiga stödinsatser, trygghet, kränkande behandling, särskilt stöd, individuella utvecklingsplaner, tillgång till elevhälsa och studiehandledning på modersmål.

Stiftelsen Mikaeliskolan i Nyköping har den 17 oktober 2022 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Skolinspektionen har även begärt in kompletteringar som inkommit den 21 november 2022 samt 1 december 2022.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Stiftelsen Mikaeliskolan i Nyköping har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Undervisning utifrån läroplanen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att skolan brast i undervisningen utifrån läroplanen. Detta då digitala verktyg inte användes i undervisningen i årskurserna 1-3. Att digitala verktyg inte används på lågstadiet, får till följd att undervisningen inte behandlar kunskap om och användning av digitala verktyg utifrån läroplanen och de aktuella ämnenas kursplaner.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att datorer har köpts in till skolan och att dessa finns tillgängliga från läsårsstart i augusti 2022. Vidare framgår bland annat att det under vårterminen 2022 genomförts diskussion i kollegiet kring arbetssätt vid undervisning om digitalisering och digitala verktyg. Under efterarbetsdagarna i juni 2022 har en utsedd grupp pedagoger arbetat med upprättande av digitaliseringsplan och beskrivning av arbetssätt. I augusti 2022 informerades skolans medarbetare om verksamhetens mål gällande digitalisering, som också skickats in till Skolinspektionen, och vid två workshops under hösten 2022 har arbetslagen arbetat med digitaliseringskraven och dess genomförande i den ordinarie undervisningen. Utöver detta har information-kommunikation-teknologipedagogens (IKT) tjänst specificerats så att 25 procent avsatts för att stötta pedagogerna att genomföra digitaliseringen och tillse att samtliga elever har konton på skolans plattform och tillgång till google-paketet.

Av huvudmannens redovisning framgår även hur digitala verktyg ska genomföras utifrån de olika ämnenas syfte, centrala innehåll och betygskriterier. Vidare finns förslag på planering av lektioner.

Huvudmannen har även beslutat om inköp av klassuppsättning av chromebooks och I-pads till eleverna i de yngre årskurserna.

Rättslig reglering

Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Vidare framgår av läroplanen att läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr11, 2.2 Kunskaper).

Av kursplanerna i flera ämnen framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg i årskurserna 1-3 (Lgr 11, 5.1 Bild, 5.5 Matematik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

Av kursplanerna i ämnena bild, samhällskunskap och svenska framgår exempelvis följande.

I ämnet bild ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram (Lgr11, 5.1 Bild).

I ämnet samhällskunskap framgår att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att förstå digitaliseringens betydelse för samhällsutvecklingen och för den personliga integriteten. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg (Lgr11, 5.15 Samhällskunskap).

I ämnet svenska framgår att eleverna ska ges möjligheter att kommunicera i digitala miljöer med interaktiva och föränderliga texter. Av det centrala innehållet för årskurserna 1-3 framgår bland annat att undervisningen ska behandla handstil och att skriva med digitala verktyg samt informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt via sökmotorer på internet (Lgr11, 5.18 Svenska).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att huvudmannen och rektorn inte säkerställde att eleverna fick sin garanterade undervisningstid. Detta då det inte skett någon uppföljning av huruvida eleverna får sin garanterade undervisningstid. Ytterligare omständigheter var att olika scheman förekom för en och samma undervisningsgrupp, lärarna uppgav att de enskilt lade ut elevernas undervisningstimmar, att det fanns lektioner där det var oklart vilket ämne som behandlades samt att start- och sluttider vid flera observerade lektioner avvek från tiderna på schemat.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att det i skolans timplan nu specificeras hur många timmar per år samt minuter per vecka som ska läggas på respektive ämne i respektive årskurs. I timplanen fördelas dessutom timmarna för elevens val samt skolans val. Av den timplan som bifogats redovisningen framgår att antal timmar för respektive ämne och stadié överensstämmer med timplanen för grundskolan.

Under läsåret 2022/23 finns morgonperiodens ämnesinnehåll specificerat på elevernas schema, vilket även styrks av det klassschema som bifogats redovisningen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att det fanns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgick att skolan brast i att, efter en särskildbedömning av resultatet av kartläggningsmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3, anmäla och utreda behov av särskilt stöd, om det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att det nu i årshjul för såväl elevhälsa som pedagoger finns en beskrivning av bedömningsmaterialet och arbetsgången gällande anmälan och utredning av behov av särskilt stöd. Vidare finns i årshjulet planering för när genomgång av resultatet av kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov i årskurs 3 ska ske samt avstämning, uppdatering och upprättande av åtgärdsprogram. Rutin för sambedömning har införts för att

öka kompetensen för undervisande lärare kring bedömning och åtgärder då elev riskerar att inte nå målen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav i svenska, svenska som andraspråk och matematik som ska uppnås för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges där ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att det saknades ordningsregler som är beslutade av rektorn och som eleverna har medverkat i att utarbeta. De ordningsregler som gällde på skolan var inaktuella och inte beslutade av rektorn. Ordningsreglerna hade inte heller tagits fram under medverkan av elever.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att skolans tillförordnande rektor reviderade ordningsreglerna under vårterminen 2022. Vidare diskuteras ordningsreglerna i elevrådet och eventuella ändringsförslag kommuniceras till rektor och kollegiet via elevrådets ordförande. Utöver det ansvarar mentor och elevrådsrepresentanter för att hålla i diskussioner gällande ordningsregler i respektive klass.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap 5 § skollagen).

Av förarbetena framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och

stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, till exempel genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler (prop. 2009/10:165 s.319).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om kränkande behandling

Skolinspektionen bedömde att personalen inte alltid anmälde till rektorn om de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Tillsynen visade att det fanns personal som inte kände till rutinerna för anmälan av kränkande behandling och att om en anmälan görs är beroende på hur grov kränkningen är.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att lärare den 16 april 2022 blev informerade av tillförordnande rektorn om kravet att anmäla kränkande behandling. Arbetsgången gällande anmälan av kränkande behandling har tydliggjorts och en lathund för arbetet mot kränkande behandling finns publicerad i skolans personalhandbok. I personalhandboken finns även blanketter för bland annat anmälan av kränkande behandling. Vidare har arbetsgången vid anmälan och uppföljning av anmälan om kränkande behandling förtydligats i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömde att skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling inte uppfyllde författningarnas krav. Tillsynen visade att det saknades en aktuell plan mot kränkande behandling som bygger på en uppföljning av elevernas upplevelse av kränkningar på skolan. Vidare saknades en översikt av de åtgärder som fortsatt behövdes för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt en redogörelse för vilka åtgärder som avsåg att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att skolans elevhälsoplan innehåller en planering där kartläggning är ett av de prioriterade områdena. I kartläggningen ingår resultat från trygghetsenkäten som regelbundet kommer genomföras

en gång per termin. Resultaten av trygghetsenkäten sammanställs av elevhälsoteamet och meddelas vidare till personalen och eleverna. Resultatet från trygghetsenkäten som genomfördes har delgivits Skolinspektionen som bland annat elever i såväl årskurs 4-6 som årskurs 7-9 uppger att arbetsro och ordning i klassrum kan förbättras.

Av huvudmannens redovisning framgår även att det upprättats en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen innehåller en kartläggning, uppföljning och förebyggande åtgärder mot kränkande behandling. Den utgår från skolans egna behov och kartläggning av elevernas trygghetsförhållanden. Rektor är ansvarig för planen mot diskriminering och kränkande behandling och den upprättas årligen i samverkan med elevhälsan, lärarkollegiet, klassråd som elevrådet. Även vårdnadshavare kan vara delaktiga i utformning och uppföljning av planen via vårdnadshavarnas mötesforum.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Anmälan om kränkande behandling

Av skollagen följer att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 6-8 §§ skollagen).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Av förarbetena framgår bland annat följande om plan mot kränkande behandling. Huvudmannen för verksamheten, eller den huvudmannen bestämmer, bör regelbundet se över planen, så att den är anpassad efter de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Vidare anges att det allmänt kan sägas att planen dels ska ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Den ska innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras med mera (prop. 2005/06:38, s. 139)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att det fanns brister i skolans arbete när det gäller att anmäla och skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visade att det fanns elever som inte har anmälts och utretts för behov av särskilt stöd trots att ett sådant behov befarades föreligga.

Skolinspektionen bedömde vidare att det fanns brister i arbetet med att ge särskilt stöd efter elevernas behov. Tillsynen visade att det fanns elever som inte fick särskilt stöd i den omfattning och i samtliga ämnen som utredningarna visade att eleverna var i behov av.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att samtliga lärare och övrig skolpersonal informerades den 21 april och 5 maj 2022 om skollagens krav gällande när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Genomgång av skolans rutiner för anmälan om utredning för särskilt stöd kommer fortsättningsvis varje år genomföras i samband med att nytt läsår startas och vara en del av förberedelsedagarna i augusti.

Av huvudmannens redovisning framgår att de åtgärdsprogram som fanns under vårterminen har gått igenom för att säkerställa att eleverna ges det stöd som utredningarna visade att de behöver för att nå de betygskriterier som minst ska uppnås. Skolinspektionen har tagit del av utredningar och tillhörande åtgärdsprogram

där det framgår att åtgärderna baseras på vad som framkommit i utredningen. Rektor och biträdande rektor har tillsammans med specialpedagogen upprättat ett nytt årshjul för elevhälsan för att säkerställa att åtgärder kontinuerligt utvärderas och uppdateras. Åtgärdsprogrammen aktualiseras för undervisande lärare under klasskonferenser.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen). Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn om rektorn inte överlåtit sin beslutanderätt till någon annan (3 kap. 9 § skollagen).

Av skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen). Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Individuella utvecklingsplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att det fanns brister i skolans arbete med individuella utvecklingsplaner. Av utredningen framgick att skolan har individuella utvecklingsplaner i alla årskurser. Det är förenligt med skollagen att ha individuella utvecklingsplaner i alla årskurser även om den bara ställer krav på sådana för elever i årskurserna 1-5. Tillsynen visade dock att de skriftliga individuella utvecklingsplanerna för elever i årskurserna 1-5 i betydande omfattning saknade omdömen och sammanfattande insatser.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att Mikaeliskolans mål gällande bland annat bedömning, uppföljning och individuella utvecklingsplaner presenterades vid terminsstart hösten 2022, vilka även redovisats för Skolinspektionen. Vidare har undervisande lärare utbildats kring bedömning avseende att planera och undervisa för att kunna bedöma. Utbildningsinsatserna har skett under veckovisa mötestider. Samtliga lärare och speciallärare deltar varje vecka undantaget de lärare som har en tjänstgöringsgrad under 50 procent och som deltar varannan vecka. Dokument från utbildningstillfällena finns tillgängliga på den digitala plattformen. Som stöd i detta arbete har bland annat en mall för bedömning av kunskapsmålen och utformande av individuella utvecklingsplaner tagits fram. För att ytterligare förtydliga arbetsgången har årshjul för bedömning och uppföljning skapats.

Vidare framgår att vid tiden för huvudmannens redovisning har en stor andel av eleverna i årskurs 1-5 individuella utvecklingsplaner med en framåtsyftande planering där insatser för att eleven ska nå målen. Huvudmannen uppger att detta skyndsamt ska dokumenteras för alla elever i den digitala lärplattformen så att åtgärderna blir dokumenterade, spårbara och synliga.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att i årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Vidare framgår att den individuella utvecklingsplanen även får innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare id utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen (10 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att skolans elevhälsa saknade tillgång till kurator.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har anställt en kurator på tjänstgöringsgraden 20 procent.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska finnas en elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att det fanns brister i skolans arbete med studiehandledning på modersmålet. Tillsynen visade att det fanns elever som var i behov av studiehandledning på modersmålet i exempelvis språken arabiska, polska och somaliska men att dessa elever inte ges sådant stöd.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att kartläggning av elever som är i behov av studiehandledning på modersmål görs visa resultat från screeningtester och även vid behov en pedagogisk utredning. Vid tidpunkten för redovisningen bedömdes tre elever vara i behov av studiehandledning på ukrainska. Mikaeliskolan har från augusti en studiehandledare på ukrainska anställd på skolan.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av beslutsfattare Hans Larson.

Utredare Helena Lanver har varit föredragande i ärendet.