

Huvudman

Rudolf Steinerskolan
Organisationsnummer 825001-3037
info@rudolfsteinerskolan.se

Ärendet

Tillsyn av Rudolf Steinerskolan i Norrköpings kommun, nu fråga om uppföljning av beslut den 8 juni 2022

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 genomfört en tematisk tillsyn av Rudolf Steinerskolan.

Skolinspektionen har den 8 juni 2022 beslutat att förelägga Rudolf Steinerskolan att senast den 21 november 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisning utifrån läroplanen, tidiga stödinsatser, kränkande behandling och särskilt stöd.

Rudolf Steinerskolan har den 21 november 2022 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Rudolf Steinerskolan har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Områden med avhjälpda brister

Undervisning utifrån läroplanen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att skolan inte uppfyllde läroplanens krav när det gäller att ge eleverna i låg- och mellanstadiet möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. Tillsynen visar att digitala verktyg inte används i undervisningen i årskurserna 1-3. I årskurserna 4-6 används digitala verktyg till viss del men inte i tillräcklig omfattning då digitala verktyg inte används eller behandlas utifrån alla aktuella ämnens syfte och centrala innehåll.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att rektor, tillsammans med berörda lärare i årskurs 1-6 har tagit fram en digitaliseringsplan vars syfte är att beskriva hur läroplanens krav gällande att utveckla elevers förmåga att använda digitala verktyg inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare har rektorn hållit i genomgångar med lärare i årskurs 1-6 kring vilka digitala moment som läroplanen kräver. Uppföljande möten där förslag på arbetssätt och metoder har genomförts. I och med detta har skolan en grundläggande och tydlig plan för hur arbetet med de digitala inslagen i undervisningen ska genomföras. Bifogat redovisningen finns dokument som beskriver digitala moment i undervisningen för årskurs 1-6 enligt centrala innehållet för ämnena; bild, naturvetenskapliga ämnen, samhällsorienterande ämnen, matematik, musik, svenska och teknik. Vid tidpunkten för redovisningen har inte digitala delar inom samtliga ämnen implementerats. Bristen avses vara avhjälpt i sin helhet våren 2023. Av kommunicerad tjänsteanteckning den 5 december 2022 framgår att skolan inte har fått tillgång till de digitala verktyg som huvudmannen i redovisningen ska säkerställa finns att tillgå och att skolan endast har en klassuppsättning datorer för årskurserna 1-6. Rektorn uppger att eleverna under innevarande hösttermin ändå getts möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik utifrån läroplanen och de aktuella ämnens kursplaner, dock krävs mycket praktisk planering. Rektorn uppger att hen har tilltro till huvudmannen och att inköpen kommer att genomföras under vårterminen 2023.

Rättslig reglering

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden (1 kap. 4 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 9 § skollagen). För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte, centrala innehåll och kunskapskrav (Lgr 11, 5 Kursplaner).

Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska

ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lgr11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Vidare framgår av läroplanen att läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr11, 2.2 Kunskaper).

Av kursplanerna i flera ämnen framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg i årskurserna 1-3 (Lgr 11, 5.1 Bild, 5.5 Matematik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik) och i årskurserna 4-6 (Lgr11, 5.1 Bild, 5.4 Idrott och hälsa, 5.5 Matematik, 5.8 Musik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.15 Samhällskunskap, 5.17 Slöjd, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

Av kursplanerna i ämnena bild och samhällskunskap framgår exempelvis följande. I ämnet bild ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material. Av det centrala innehållet framgår bland annat för årskurserna 1-3 att undervisningen ska behandla fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram. För årskurserna 4-6 att undervisningen ska behandla fotografering och filmande samt redigering i datorprogram (Lgr11, 5.1 Bild). I ämnet samhällskunskap framgår att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att förstå digitaliseringens betydelse för samhällsutvecklingen och för den personliga integriteten. Av det centrala innehållet framgår bland annat för årskurserna 1-3 att undervisningen ska behandla hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg. För årskurserna 4-6 framgår att undervisningen ska behandla hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter samt digitaliseringens betydelse för individen, till exempel ökade möjligheter till kommunikation och elektronisk handel (Lgr11, 5.15 Samhällskunskap).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömer att det fanns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår att skolan genomför det nationella

kartläggningsmaterialet, nationella bedömningsstödet och nationella proven. Vidare framgår inget annat än att skolan genomför särskilda bedömningar utifrån resultaten. Det fanns dock brister i att, efter en sådan bedömning, anmäla och utreda behov av särskilt stöd, av elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att rektorn den 11 och 12 augusti 2022 samt den 1 september 2022 informerat medarbetarna om skollagens krav om extra anpassningar samt skolans rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd. Informationen har skickats ut skriftligt i mötesprotokoll och finns återgivna i skolans rutinhandbok gällande rutiner för elever i behov av extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. För att säkerställa att informationen har mottagits har rektorn haft uppföljande samtal med alla medarbetare samt att de fått genomföra en enkät som utvärderats av rektor, biträdande rektor och specialpedagog. Åtgärderna har resulterat i en ökad förståelse hos medarbetarna om lagkrav gällande garantin för tidiga stödinsatser. Under vårterminen 2023 kommer huvudmannen följa upp resultatet från garantin för tidiga stödinsatser, gällande indikationer på att elever inte kommer att nå betygskriterierna. Vidare kommer huvudmannen vid minst ett tillfälle per termin gå igenom rutinerna för samtliga medarbetare och samtala kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav i svenska, svenska som andraspråk och matematik som ska uppnås för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges där ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att skolan inte uppfyller skollagens krav på anmälnings-skyldighet vid uppgifter om kränkande behandling. Utredningen visade att personalen inte alltid anmäler till rektorn om de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att rektor den 11 och 12 augusti 2022 samt 1 september 2022 informerat medarbetarna om skollagens krav samt hur medarbetare ska gå tillväga för att anmäla till rektorn när de får kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. Informationen har skickats ut i mötesprotokoll och finns återgiven i skolan rutinhandbok, som delgivits Skolinspektionen. Skolans rutiner har aktualiserats och medarbetarna är förtrogna med hur de ska gå tillväga för att anmäla. Åtgärderna har resulterat i en ökad medvetenhet hos varje enskild medarbetare att de ska agera och på vilket sätt. Huvudmannen följer upp och analyserar inkomna kränkingsanmälningar för att identifiera ytterligare eventuella behov av andra åtgärder.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen). Av skollagen följer att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att det fanns brister i skolans arbete när det gäller att anmäla och skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visade att det fanns elever som inte har utretts för behov av särskilt stöd. Detta trots att ett

sådant behov, utifrån F eller streck i flera ämnen, befaras föreligga och extra anpassningar har prövats utan att vara tillräckligt.

Av huvudmannens skriftliga redovisning framgår att rektor den 11 och 12 augusti 2022 samt 1 september 2022 informerat medarbetarna om skollagens krav om anmälan till rektor avseende särskilt stöd samt skolans rutiner. Informationen har även skickats ut i skriftligt mötesprotokoll samt återfinns i skolans rutinhandbok. Även en lathund som på ett översiktligt sätt beskriver skolans rutiner kring hantering kring extra anpassningar och särskilt stöd har skapats och förmedlats till samtliga medarbetare. Såväl rutinhandbok och lathund för har delgivits Skolinspektionen. Vidare har huvudmannen säkerställt att informationsinsatser och framtagna beskrivning i rutinhandboken resulterat i att samtliga medarbetare känner till skollagens krav om anmälan till rektor avseende särskilt stöd. Information och kännedom om skollagens krav och rutiner har befasts och bekräftats ytterligare via uppföljande samtal i mötesforum.

Vidare framgår av huvudmannens skriftliga redovisning att det under perioden 10 januari – 31 oktober 2022 inkommit 13 anmälningar om behov av särskilt stöd. Utredning har startats i samtliga anmälningar och åtta av dem har resulterat i åtgärdsprogram. I fem av utredningarna har det fattats beslut om att eleven inte är i behov av särskilt stöd.

Av kommunicerad tjänsteanteckning efter telefonsamtal med rektorn 5 december 2022 framgår att i de fall det fattats beslut om att eleven inte är i behov av särskilt stöd har det upprättats beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn om rektorn inte överlåtit sin beslutanderätt till någon annan (3 kap. 9 § skollagen).

Av skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen). Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver (Lgr11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av beslutsfattare Hans Larson.

Utredare Helena Lanver har varit föredragande i ärendet.