

Halmstad kommun
direkt@halmstad.se

2022-12-12

1 (20)

Dnr-2022:7105

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Trönningeskolan 4-6 i Halmstad kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Trönningeskolan 4-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Trönningeskolan 4-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas arbete med bedömning och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 31 maj 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:7105) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Trönningeskolan 4-6 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Skolinspektionens motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn utifrån en bred uppföljning skaffar sig en god nulägesbild av skolan vilken ligger till grund för relevanta utvecklingsåtgärder och resursförändringar. Granskningen visar emellertid att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka och försäkras om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn ser även till att skolans arbets- och förhållningssätt tydliggörs och att obehöriga lärare ges en introduktion.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag skaffar sig en god nulägesbild av skolan. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och den pedagogiska personalen framgår att rektorn följer upp och analyserar kunskaps- och värdegrundsresultaten tillsammans med lärarna och elevhälsan inför läsårsstart samt gör uppföljningar löpande under året. Uppföljning av kunskapsresultaten sker i huvudsak utifrån betyg, omdömen och mitterminsbedömningar på både individnivå och grupp-nivå utifrån bland annat ämne, årskurs, klass och kön. Värdegrundsresultaten och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följs upp via elevenkäter, kränkingsanmälningar, samtal med lärare och elevhälsa inom ramen för skolans mötesstruktur samt genom samtal med elever vid elevråd och klassråd. Det framgår av intervju med rektorn att hen följer upp undervisningen genom att följa lärarnas bedömningar och planeringar i skolans digitala plattform samt genom att varannan vecka delta på lärarnas gemensamma mötestid i arbetslagen. Rektorn får även insyn i undervisningen via möten med elevhälsoteamet då bland annat behov som identifierats vid elevhälsans klassuppföljningar med lärarna lyfts. Lärarna uppger att de inför läsårsslut också gör en skriftlig utvärdering av undervisningen utifrån ett antal frågor från rektorn om undervisningens genomförande. Rektorn beskriver även att hen genomför observationer av undervisningen, men att dessa inte sker systematiskt utan mer i syfte att följa upp enskilda elevers behov. Lärarna uppger i intervjun att de inte fått lektionsbesök av rektorn med undantag för ett tillfälle när det just handlat om att följa upp en enskild elevs behov.

Granskningen visar att rektorn utifrån sin uppföljning och analys genomför relevanta utvecklingsåtgärder och fattar beslut om resursförändringar för att möta de behov som identifierats. Utifrån uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten har rektorn bland annat identifierat att resultaten för eleverna som läser svenska som andraspråk är lägre i alla ämnen och därför utökat deras schema med mer undervisning i svenska som andraspråk. Rektorn ser utifrån kunskapsresultaten också behov hos flera elever att förbättra deras läsförståelse för att klara textintensiva ämnen och har därför

organiserat för extra lästräning. Det framgår även att de senaste kunskapsresultaten i engelska och delvis i matematik sticker ut negativt. Rektorn uppger att de lägre resultaten framförallt handlar om enskilda elevers behov av stöd i undervisningen. Rektorn berättar att de kopplat stödinsatser till dessa elever och kontinuerligt följer upp att insatserna har effekt i samband med klasskonferenserna. Insatserna har baserats på kartläggningar som lärarna och elevhälsan genomfört. Vidare arbetar skolan med att utveckla gemensamma stödstrukturer och extra anpassningar på gruppnivå i klassrummen. Detta för att möta de elever som har behov av ytterligare stöd eller utmaning i undervisningen samtidigt som alla elever kan dra nytta av insatserna. Rektor har även tillsatt en särskild utvecklingsgrupp som arbetar med att kartlägga och utveckla undervisningen utifrån behov hos elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Av intervjuerna med rektorn och den pedagogiska personalen framgår att resursfördelningen utgår från den samlade analysen av skolans resultat inför varje läsår. Resursfördelningen ses kontinuerligt över och förändras om det uppstår behov. Rektorn har en tät dialog med lärarna om vilka behov som finns och elevhälsoteamets möten är ett viktigt underlag för resursfördelningen. Rektorn uppger att hen arbetar med att sätta in mer personal i de klasser och ämnen där resultaten är lägre samt att elevhälsan arbetar med handledning av personalen för att anpassa undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Av skolans statistik för läsåret 2021/2022 framgår att pojkarnas resultat i årskurs 6 var lägre än flickornas för samtliga ämnen. Rektorn uppger att hen i sin uppföljning har uppmärksammat skillnaderna men att det inte finns något generellt mönster över tid på skolan att pojkar har lägre resultat än flickor. Rektorn förklarar att det i detta fall framförallt handlat om en grupp elever med extra behov av stöd i undervisningen och som börjat på skolan sent under läsåret. Både rektorn och lärarna uppger att eftersom de vid uppföljningarna av kunskapsresultat och enkätresultat inte sett några stora skillnader mellan pojkar och flickor, inte heller finns något gemensamt jämställdhetsarbete på skolan. Av inskickad dokumentation och intervjuerna framgår emellertid att rektorn följer upp kunskapsresultat och enkätresultat om elevernas syn på skolan med hänsyn till kön samt att det visserligen finns flera exempel på hur lärare tänker på fördelningen av talutrymmet eller för diskussioner kring könsnormer inom ramen för sitt ämne. Det förs dock inte gemensamma diskussioner eller finns någon plan för hur man på skolan ska jobba med jämställdhet. Även av intervju med elevhälsopersonalen framgår att rektorn inte leder något medvetet och systematiskt arbete för att verka för jämställdhet på skolan.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation som ger goda förutsättningar för kollegial samverkan och ett gemensamt lärande som leder till en utveckling av undervisningen. Det framgår av inkommen dokumentation samt intervjuer med rektorn och den pedagogiska personalen att rektorn har organiserat olika forum för samverkan mellan lärarna. Lärarna har gemensam konferenstid ämnesvis och i arbetslagen två gånger i veckan, varav ett tillfälle då det kollegiala lärandet är i fokus. Lärarna och elevhälsan har även regelbundet klassuppföljningar då undervisningsstrategier diskuteras utifrån de utmaningar som finns. Elevhälsan arbetar även med kollegial handledning om det finns en viss problematik som lärarna har lyft på klassuppföljningarna. På skolan finns även två utvecklingsgrupper där lärare och representanter från elevhälsan samverkar och driver utvecklingsarbete kring det förebyggande värdegrundsarbetet samt anpassningar i undervisningen kopplat till elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Sen i våras deltar rektorn varannan vecka på en av lärarnas konferenstider samt följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom att ta del av anteckningar från arbetslagsmötena, samtala med lärarna, elevenkäter och genom att ta del av lärarnas planeringar i skolans digitala plattform.

Granskningen visar även att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att obehöriga lärare ges en introduktion. Enligt intervjuerna med lärarna och rektorn framgår att fokus i början av ett nytt läsår alltid är på vilka gemensamma arbetssätt och rutiner som gäller på skolan. Det finns även en gemensam digital yta där alla rutiner samlas. Nyanställda ges introduktion om hur arbetet på skolan fungerar och rektorn uppger att hen utser mentorer för att stötta dessa. På skolan finns några lärare som saknar legitimation och flera lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet för. Rektorn uppger att obehöriga lärare samverkar med behöriga och att de som saknar ämneskollegor på enheten har träffar med andra behöriga lärare på annan enhet. Det finns även gemensamma nätverk inom kommunen där lärare inom praktiskt-estetiska ämnen deltar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp skillnader ifråga om kön i resultaten saknas ett strategiskt, medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn.

I enlighet med 1 kap. 5§ skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som mänskolvets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Enligt läroplanen (Lgr 22) ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Av läroplanen framgår vidare att sättet skolan organiserar utbildningen på, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma elevernas föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt ges samma möjligheter att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen på lika villkor oberoende av könstillhörighet.¹ Vidare framgår av läroplanen att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.² Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har också ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.³

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett sådant strategiskt arbete kan exempelvis innefatta att rektorn i medarbetarsamtal har frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen eller att rektor ger skolans förebyggande-grupp i uppdrag att ta fram gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Rektorn bör också följa upp att de möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara

¹ Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

² Lgr 22, 2.1 Normer och värden

³ Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Rektorn behöver även försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Det går exempelvis att se över och försäkra sig om att läromedel speglar både kvinnors och mäns erfarenheter. För att detta ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen på Trönningeskolan 4-6 främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där syfte och mål tydliggörs. Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Vidare arbetar lärarna medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Granskningen visar även att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Eleverna ges möjlighet att på olika sätt reflektera utan ett givet svar och över sitt eget lärande. Vidare visar granskningen att lärarna använder olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna samt att lärarna låter elevernas synpunkter påverka undervisningens genomförande.

Målfokus, variation och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där mål och syfte tydliggörs. Av det samman-

tagna underlaget framgår att undervisningen har en gemensam tydlig struktur. Av intervju med lärarna och lektionsobservationerna framgår att lektionerna inleds med att läraren håller en genomgång och berättar vad eleverna ska göra under lektionen och hur det knyter an till lärandemål, aktuellt arbetsområde eller det eleverna arbetat med senast inom ämnet. Lektionsinnehållet finns även uppskrivet på tavlan. På hälften av de observerade lektionerna tydliggör läraren även vad som är syftet med lektionens innehåll kopplat till läroplanen och i lärarintervjuerna uppger lärarna att de arbetar med att tydliggöra undervisningens syfte i början av lektioner eller arbetsområden.

Granskningen visar vidare att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av intervjuer med lärare och elever samt lektionsobservationer att lärarna arbetar med att variera undervisningen. Exempelvis arbetar lärarna för att se till att lektionerna innehåller olika moment såsom lärarledd genomgång, enskilt arbete med uppgifter, gruppdiskussioner, högläsning i helklass, filmvisning eller spel/tävling. De intervjuade eleverna säger att de får arbeta på olika sätt och med olika saker under lektionerna samt att lärarna hjälper dem att komma vidare med uppgifterna. Lärarna beskriver att de stöttar eleverna i skolarbetet genom att bland annat hjälpa dem att skapa strukturer för hur de kan lösa uppgifter, ställa vägledande frågor samt hjälpa dem att hitta strategier för hur de ska tänka för att komma vidare med uppgifter. Lärarna beskriver att de vid genomgång försöker nå alla elever genom att förklara på olika sätt och bland annat läsa vissa texter högt, visa filmer eller samla och gå igenom svåra begrepp ur de texter eleverna jobbar med. I vissa fall behöver lärarna direkt efter genomgångarna sitta enskilt med elever för att förtydliga instruktioner och förklara. Vissa elever förbereds även innan lektionerna om vad som ska hända och vad de ska jobba med. Under de observerade lektionerna går lärarna runt och förtydligar instruktioner och ställer kontrollfrågor till eleverna när de arbetar enskilt och i grupper för att hjälpa dem att förstå och komma igång med uppgifterna samt bibehålla engagemang i arbetet. När eleverna arbetar går lärarna runt till både elever som räcker upp handen och till elever som inte gör det för att svara på elevernas frågor och ställa följdfrågor om hur eleverna tänker och varför eller ge tips och stöd på hur de kan komma vidare.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av både intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna arbetar på flera sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Lärarna beskriver till exempel att de arbetar med att förstärka det som eleverna gör bra och att påminna eleverna om när de lyckats om de känner sig

osäkra. Lärarna lyfter också hur de arbetar med relationsskapande aktiviteter i elevgruppen samt mellan lärare och elever för att skapa ett klassrumsklimat där det är okej att göra fel och påminna om att skolan är en plats för lärande. Under de observerade lektionerna ger läraren löpande positiv bekräftelse till eleverna när de svarar på frågor från läraren, arbetar med uppgifter eller om de blir osäkra på sin förmåga. Lektionerna avslutas även med att läraren berömmar eleverna för deras arbete under lektionen. Rektorn säger i intervju att hen uppfattar att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och att detta framgår av enkätundersökningen om elevernas syn på skolan.

Granskningen visar vidare att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det framgår av intervjuer med lärarna och rektorn att lärarna arbetar med att göra anpassningar och utmaningar tillgängliga för hela elevgruppen även om behovet framförallt finns hos ett fåtal elever. Lärarna ger exempel på hur vissa elever behöver lyssna på text samtidigt som de läser och att läraren därför läser vissa texter högt för alla elever samtidigt som de följer med i boken. Ett annat exempel lärarna lyfter är att de anpassar sina frågor till eleverna vid genomgång utifrån deras kunskapsnivå, vissa elever ges följdfrågor för att utmana dem att utveckla sina resonemang medan vissa får enklare frågor. Lärarna ger också exempel på hur eleverna som blir klara snabbt med uppgifter får gå vidare med fördjupningsuppgifter eller får tips på hur de kan arbeta vidare med texter för att öka kvaliteten. Eleverna säger att de tycker att uppgifterna de får oftast är lagom svåra och ger exempel på hur de ges möjlighet att jobba på olika nivå i undervisningen. Rektorn uppger att de i vissa fall involverat lärarna i högre årskurser för att utveckla undervisningsmaterialet att passa elever som behöver mer utmaning samt att lärare har möjlighet att få handledning med elevhälsan för att få stöd i arbetet med att anpassa undervisningen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare använder olika metoder för att ge eleverna möjlighet att reflektera utan ett givet svar och över sitt eget lärande. I intervjuerna och på lektionsobservationerna framkommer flera exempel på hur lärarna arbetar för att ge eleverna möjlighet att reflektera och få syn på sitt eget lärande. Flera lärare beskriver exempelvis hur de arbetar med att synliggöra elevernas förkunskaper inför ett nytt arbetsområde för att vid ett senare tillfälle, tillsammans med eleverna, jämföra och prata om vad de lärt sig. Ett annat exempel som framkommer i intervju med lärarna är användning av checklista för att tydliggöra och stämma av med eleverna vad de är bra på och vad de behöver öva mer på i ett visst moment av undervisningen. På de observerade lektionerna förekommer övningar och diskussionsuppgifter där det finns möjlighet för

eleverna att resonera utifrån frågeställningar utan givet svar och över sitt eget lärande. Exempelvis får eleverna under en av lektionerna resonera om hur de tror det var att leva på medeltiden. På en annan lektion får eleverna reflektera över vad de kan och har lärt sig inom ett arbetsområde med hjälp av tankekartor. Eleverna berättar att de i flera ämnen har fått reflektera över studieteknik och hur de lär på bästa sätt. Utöver de reflektionsmöjligheter som ges i olika undervisningssituationer lyfts även utvecklingssamtalen som ett tillfälle då eleverna får reflektera över sitt lärande.

Vidare visar granskningen att lärarna använder olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna samt att lärarna låter elevernas synpunkter påverka undervisningens genomförande. Av intervjuerna framgår att eleverna görs delaktiga genom att exempelvis välja mellan olika arbetsuppgifter, svårighetsgrad, examinationsformer och arbetssätt. Exempelvis beskriver en av lärarna att hen visar på olika exempel som eleverna kan arbeta med inom ett arbetsområde men att elevernas egen idéutveckling och de utmaningar som eleverna stöter på i arbetet är utgångspunkt i undervisningen. Vidare framgår att lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna utvärderar undervisningen efter att arbetsområden avslutas eller efter kortare moment. Lärarna frågar eleverna om vad de tyckt om undervisningen exempelvis om de tyckt det var roligt och varför, hur de upplevt studieron, vad de lärt sig och om något i undervisningen kunde gjorts annorlunda. Exempelvis använder flera av lärarna loggböcker där varje elev får skriva meddelanden direkt till lärarna. Lärarna använder loggböckerna löpande för att skriva frågor till eleverna exempelvis "Hur kändes det att presentera för klassen?" och "Vad vill du göra härnäst?". Eleverna får besvara frågorna enskilt och får också möjlighet att berätta fritt om något de vill ta upp med läraren. Lärarna upplever att eleverna ofta är öppna kring vad de känner och att loggböckerna är ett bra sätt att få information från eleverna för att kunna anpassa undervisningen. Lärarna berättar vidare att elevernas utvärdering av undervisningen är ett underlag i den fortsatta planeringen tillsammans med utvärderingen av elevernas kunskaper i förhållande till kriterierna och det som eleverna själva identifierat att de behöver öva mer på i samband med utvecklingssamtal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Granskningen visar även att skolan systematiskt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar såväl förebyggande som främjande och åtgärdande för att säkerställa elevernas trygghet.

Skolans arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Av intervjuerna och inkommen dokumentation framkommer att elevernas upplevelse av studiero kartläggs årligen genom enkäter och via samtal med eleverna exempelvis vid utvecklingssamtal. Av såväl inkommen dokumentation som intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framkommer att de gemensamt driver ett arbete som utgår från de behov som identifierats. Lärarna och elevhälsan följer även upp och diskuterar utmaningar och strategier kopplat till studiero inom ramen för skolans mötesstruktur. Exempelvis har ett stort arbete riktats mot en elevgrupp där studieron tidigare varit lägre, för att arbeta fram gemensamma strukturer och ramar som förbättrat studieron. Det framgår av intervjuerna och lektionsobservationerna att studieron i årskursen nu är bättre än i övriga årskurser och rektorn och lärarna är medvetna om att det finns behov av fortsatt arbete i de årskurserna. Rektorn beskriver att det finns en plan och ett pågående arbete som elevhälsan är involverade i. Rektorn har även ökat personaltätheten i vissa klasser och på vissa lektioner där de identifierat en lägre studiero och lärarna uppger att de i vissa fall ändrat elevernas placering i klassrummet utifrån att förbättra studieron.

Vidare framgår av intervjuerna att det förebyggande och främjande arbetet för att skapa studiero är inriktat mot att arbeta med gemensamma strukturer för lektionerna samt arbeta med relationsbyggande aktiviteter i elevgrupperna och mellan elever och lärare. Lärarna har även tillsammans med eleverna tagit fram ordningsregler för skolan och för vad som gäller i klassrummen. Under lektionerna finns också tillgång till hörselkåpor, skärmar samt grupprum för att underlätta för eleverna att fokusera under enskilt arbete och arbete i grupp.

Skolans arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan systematiskt kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att säkerställa en trygg skolmiljö. Det framgår av inskickad dokumentation, intervjuer med rektorn och personal att elevernas upplevelse av tryggheten på skolan kartläggs genom elevenkäter samt i samband med utvecklingssamtal. Även kränkingsanmälningar används som underlag i trygghetsarbetet. Därutöver förs samtal med eleverna utifrån de resultat som är utstickande i elevenkäten och för att identifiera vilka platser på skolan som kan upplevas otrygga. Enligt rektorn och personal visar kartläggningen och analysen av underlaget att kränkningar framförallt förekommit på raster och vid måltider. Skolan har därför organiserat rastaktiviteter och schemalagt måltiderna för att hela skolan inte ska vara ute på lunchrast samtidigt. Dessa åtgärder har bidragit till färre konflikter och en lugnare miljö samt förbättrat möjligheten för lärarna att fånga upp elever som är ensamma. Det framgår även att fotbollsplanen har varit en plats där det förekommit incidenter emellanåt och att skolan därför arbetat med att skapa regler för användningen av planen samt placerat fler vuxna där. Rektorn säger även att det förekommit kränkningar på sociala medier och att elevhälsan tagit fram ett samlat material för lärarna att arbeta vidare med.

Vidare visar granskningen att det finns ett gemensamt förhållningssätt bland personalen samt att skolan arbetar förebyggande och främjande för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. Av intervjuer med rektorn och personalen framgår att det på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt i att hantera konflikter mellan elever samt att i elevgrupperna diskutera hur man behandlar varandra och hur man pratar med varandra fastän man är arg. Till de främjande och förebyggande insatserna hör bland annat skolans gemensamma ordningsregler, relationsskapande aktiviteter i början av läsåret samt insatser för att öka kunskapen hos lärarna kring lågaffektivt bemötande. På skolan finns även en arbetsgrupp med representanter från lärarna och elevhälsan som har ett särskilt uppdrag att arbeta med trygghets- och värdegrundsfrågor. Gruppen har bland annat jobbat för att förbättra processen för anmälningar och utredningar av kränkande behandling samt arbetat med att skapa goda förutsättningar för trygghet i samband med stadieövergång.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges på Trönningeskolan 4-6 i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens motivering till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar betyg, omdömen och resultat på de nationella proven i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Granskningen visar emellertid att rektorn visserligen ger lärarna tid att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men att rektorn inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar betyg, omdömen och resultat på de nationella proven i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn beskriver i intervjun och i inkommen dokumentation att hen analyserar resultat i alla ämnen och gör jämförelser mellan exempelvis ämnen, lärare, klasser, grupper och flickor och pojkar. Vidare jämför och analyserar rektorn resultat på de nationella proven och elevernas terminsbetyg. Av intervju med rektorn framgår att det föregående läsår förekommit vissa skillnader mellan terminsbetyg och nationella prov i matematik för ett fåtal elever. Utifrån dessa avvikelser har rektorn fört enskilda samtal med lärarna utifrån bedömningsunderlagen och konstaterat att eleverna presterat anorlunda på de nationella proven jämfört med de kunskaper de visat i undervisningen. Det framgår även att det förekommit avvikelser hos tidigare lärares betygssättning vid höstterminens slut i förhållande till mitterminsbedömningar. Vid dessa avvikelser har rektorn fört enskilda samtal med lärarna utifrån bedömningsunderlagen och konstaterat att det handlat om elever som ännu inte hunnit visa vissa kunskaper. Vid samtliga tillfällen har rektorn bedömt att avvikelserna varit motiverade och därför inte fattat beslut om vidare åtgärder.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna tid att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men att rektorn inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet. Enligt rektorn ger hen lärarna förutsättningar att samtala om bedömning och betygssättning inom ramen för skolans mötesstruktur i arbetslagen. Hen säger även att det inför mitterminsbedömningarna finns tid för sambedömning i

samtliga årskurser. Vidare framgår även att rektorn organiserar för sambedömning och samrättning utifrån de nationella proven tillsammans med en annan skola. Slutligen framgår att lärarna sedan föregående läsår har träffar i ämnesgrupper en gång i månaden med avsikt att diskutera syfte, centralt innehåll och bedömningskriterier i den nya läroplanen. Av intervju med rektorn och lärare framgår dock att mötena ännu inte utvecklats på ett sådant sätt att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning. Lärarna upplever emellertid att det utöver sambedömning och samrättning av nationella prov inte förekommer ett organiserat arbete för sambedömning och att det sker på lärarnas egna initiativ om diskussioner förs gällande bedömning. Det framgår vidare att rektorn utöver att organisera för samrättning av nationella prov inte säkerställer att lärarna använder olika metoder och verktyg för likvärdig bedömning och betygssättning även om det framgår att flera lärare på eget initiativ ändå använt Skolverkets bedömningsstöd i arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas arbete med bedömning och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Granskningen visar sammantaget att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen och betyg tillsammans, men att rektorn inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Enligt 1 kap. 9 § skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Enligt 3 kap. 14 § skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.⁴ I läroplanen anges vidare att lärare utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera

⁴ Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

varje elevs kunskapsutveckling och vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna.⁵

Enligt Skolverkets allmänna råd bör rektorn skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg.⁶

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så diskussioner om bedömning och betygsättning sker regelbundet mellan lärare och i arbetslagen. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis tydligare följa upp att lärare för samtal kring bedömningar i arbetslagen, ge uppdrag till förstelärare eller utforma tydliga mötesstrukturer för arbetet. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att se till att metoder för kvalitets-säkring av bedömningar, till exempel Skolverkets bedömningsstöd, avidentifierade uppgifter och prov samt olika former av sambedömning förankras hos personalen och säkerställa att de används. Skolinspektionen vill påpeka att arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens behöver organiseras utifrån de behov som olika lärare har.

På Skolinspektionens vägnar

Kerstin Martinsson
Beslutsfattare

Matilda Liljeberg
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Hanne Lernout medverkat.

⁵ Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg

⁶ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2022) Betyg och provning

2022-12-12

17 (20)

X Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

2022-12-12

X Matilda Liljeberg

Matilda Liljeberg

Utredare

Signerat av: Matilda Liljeberg

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11-13 oktober 2022. Besöket genomfördes av Matilda Liljeberg och Hanne Lernout.

Trönnningeskolan 4-6 är en skola i Halmstads kommun. Skolan har 136 elever och elva heltidstjänster lärare. Rektorn arbetar 50 procent på skolan och är även rektor på en annan skola. Det finns två klasser i varje årskurs och lärarna är uppdelade i arbetslag årskursvis. Enligt den officiella statistiken för läsåret 2020/2021 var det 83,7 procent av eleverna i årskurs 6 som nådde målen i alla ämnen.