

Stockholms Kommun
registrator.utbildning@edu.stockholm.se

2022-12-13

1 (19)

Dnr.2022:7075

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Kärr-
torps gymnasium i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kärrtorps gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kärrtorps gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens kvalitet och innehåll avseende utmanande och stimulerande undervisning oavsett hur långt elever har kommit i sin kunskapsutveckling och utifrån detta vidta åtgärder för att se till att alla elever utmanas av undervisningen.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och ompröva skolans arbete för studiero för att säkerställa att alla elever får en lugn lärmiljö som bidrar till elevernas möjligheter att nå och överträffa kunskapskraven.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 augusti 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:7075) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens resultat avseende kunskap och värden på flera olika sätt. Rektorn analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, genomströmning samt undervisning. Utifrån analyser

fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns i skolans verksamhet. Skolans personal är medvetna om hur kvinnor och män bemöts och bedöms inom utbildningen, samt arbetar för att alla elever ska ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att kontinuerligt ge lärarna möjligheter att lära av varandra. Att utveckla undervisningen, förbättra studieresultaten och förbättra trygghet och trivsel är tre prioriterade områden inom skolans systematiska kvalitetsarbete.

Motivering

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar verksamhetens resultat

Granskningen visar att rektorn har god kännedom om nuläget på skolan då kunskapsresultaten och värdegrundsarbetet på olika sätt följs upp och analyseras strukturerat och regelbundet utifrån ett helhetsperspektiv. Rektorn inhämtar systematiskt information gällande elevernas kunskapsresultat, elevernas upplevelse av trygghet samt värdegrundsuppdragets och undervisningens genomförande. Inhämtningen sker i form av regelbundna enkäter spridda över läsåret, såväl länsgemensamma som skolans egna, samt i form av samtal med både elever och lärare i olika forum. På så vis samlar rektorn en bred bild av skolans resultat. I intervjun med rektorn framkommer att biträdande rektorer, förstelärare och processtödjare från förvaltningen genomför lektionsobservationer på skolan. De biträdande rektorerna följer upp sina lektionsbesök med efterföljande medarbetarsamtal. I intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framkommer att kunskaps- och trygghetsresultaten följs upp och analyseras utifrån bland annat kön och programtillhörighet och att den pedagogiska personalen är delaktiga i det arbetet.

I dokumentation och intervjuer framgår att det förekommer uppföljande samtal med eleverna och personalen, där resultaten återkopplas. Samtalen syftar till att synliggöra och fördjupa förståelsen för vad som behöver förändras och utvecklas. Lärarna uppger i intervjun att de har efterfrågat ytterligare resultatdiskussioner och samtal har därför också förts under arbetsplatsträffar vid sidan om ämneskonferenser och arbetslagsmöten. Lärarna uppger att de tycker att mätverktygen behöver utvecklas. En mer övergripande och flexibel analys efterfrågas där elevernas progression kan mätas även om eleven inte helt nått målen vad gäller studieresultat och skolkärvärde.

Elevhälsoteamet berättar i intervjuer att olika resultat diskuteras i utvecklingsgrupper som rektorn initierat för att utveckla undervisningen på skolan. När Skolinspektionen ber representanterna beskriva de områden man arbetar med i utvecklingsarbetet så

nämner de, vid sidan om utvecklingsmålen, bland annat ämnesövergripande arbete, examinationsformer och motivation hos eleverna.

Av inkommen dokumentation framkommer att rektorn uppmärksammat att andelen elever som tog sin gymnasieexamen vårterminen 2022 är låg (33 procent) och att den sjunkande trenden har hållt i sig de senaste fyra åren. Betygsgenomsnittet (12,4 läsåret 2021/22) följer också en nedåtgående trend de senaste åren. Andelen elever med betyget F är totalt sett högt (37 procent) dock har resultatet förbättrats något då trenden visar att andelen F sjunkit de senaste åren. Skolledningen lyfter i informationsinhämtningen att skolan har stora utmaningar kopplat till bristande förkunskaper hos eleverna, socioekonomiska utmaningar bland eleverna och endast en mindre andel av elevernas vårdnadshavare har högre utbildning (36 procent). Man lyfter också det faktum att en stor del av eleverna har annat modersmål än svenska då 84 procent har utländsk bakgrund. En annan utmaning har varit effekten av fjärrundervisning under pandemin där man kan se en fortsatt koppling i form av lägre resultat och hög frånvaro. Vad gäller trygghet visar resultaten att majoriteten av eleverna upplever sig trygga (81 procent) men det finns skillnader mellan klasser och program. I en brukarundersökning framkommer att eleverna på språkintruktionsprogrammet känner sig något mindre trygga jämfört med eleverna på de nationella programmen.

I resultaten har rektorn uppmärksammat att kvinnor över tid känner sig något mindre nöjda med undervisningen än vad männen gör men att kvinnor och män har likartad upplevelse vad gäller trygghet. I dokumentationen framgår att trygghetsresultaten vad gäller kvinnor och män varierar år från år och det är därför svårt att se ett mönster. I dokumentationen och intervjuerna framkommer vidare att skolan har utmaningar med problematiskt språkbruk, konflikter bland eleverna och studiero på lektionerna. Samtidigt kan rektorn konstatera att eleverna i stor utsträckning tycker att de lär sig mycket, att de uppskattar lektionerna och att en övervägande del av skolans elever uppger i enkäter att de får hjälp och stöd.

Rektorn utvecklar verksamheten genom att lyfta utvecklingsområden för skolan samt fördela resurser utifrån behov

Av granskningen framkommer att rektorn har fattat beslut om tre utvecklingsområden för skolan baserade på skolans resultat. Områdena berör trygghet och trivsel, goda studieresultat och utveckling av undervisningen. I intervju och av inkommen dokumentation framgår att skolan deltar i och har deltagit i olika projekt som huvudmannen initierat med fokus på att utveckla undervisningen, bland annat genom inriktning på behovsdrivet lärande med hjälp av "innovativa verktyg och arbetssätt" (BLIVA).

Det framgår vidare att skolans elever och lärare samarbetar utifrån ett par olika värdegrundsbaserade utbildningsprojekt. I ett värdegrundsbaserat utbildningsprogram arbetar man förebyggande mot kränkningar, våld och trakasserier. Ett systematiskt arbete utförs också utifrån skolans profil som berör mänskliga rättigheter. Båda programmen inbegriper majoriteten av eleverna på skolan.

Av granskningen framgår att rektorn har fattat beslut om hur resurserna ska fördelas utifrån analyser av skolans behov. Skolan har initierat två utvecklingsområden som berör utveckling av undervisning och studieresultat som ett led i utvecklingsarbetet. Inför besluten förs en dialog mellan rektorn, skolledningen och skolans olika samverkansorgan. För att kompensera att skolan har ett stort antal elever med behov av omfattande kompensatoriska insatser, har rektorn organiserat undervisning i två-lärarsystem vilket sker i form av undervisning i halvklasser och klasser som är dubbelbemannade. Rektorn har också tillsatt extra stöd i form av två specialpedagoger och två resurspedagoger samt infört schemaläggning av extra undervisningspass. Syftet med insatserna är att öka elevernas måluppfyllelse. Det framkommer av inkommen dokumentation och intervjuer att dessa anpassningar ger större möjligheter för lärarna att hinna se alla elever och hålla ordning i klassrummet.

Rektorn säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Granskningen visar att skolan arbetar med jämställdhetsfrågor på ett systematiskt och regelbundet sätt. Rektorn och lärarna analyserar kunskaps- och trygghetsresultat utifrån män och kvinnor, ser över eventuella skillnader och har samtal med personalgrupperna om orsaker till resultaten. Av dokumentationen framgår att det är svårt att se tydliga skillnader i kunskapsresultaten mellan män och kvinnor eftersom resultaten varierar från läsår till läsår. Resultaten visar dock att kvinnorna känner sig något mindre nöjda med skolan och undervisningen än vad männen gör.

Utifrån intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att strategiska diskussioner utifrån diskrimineringsgrunderna förs av lärarna tillsammans med eleverna. Samtalen förs inom skolans värdegrundsprojekt med målet att bidra till ett jämställt samhälle utan våld, i vilket eleverna går en specifik kurs. Alla moduler i projektet belyser skillnader mellan kvinnor och män på olika sätt och utbildningen genomförs med elever i årskurs ett till tre. I intervjuerna med lärare och elever framkommer att jämställdhetsfrågan också lyfts i samtal som mentorer och biträdande rektorer håller med eleverna, samt inom ramen för ett återkommande temaarbete om mänskliga rättigheter i vilket eleverna och lärarna arbetar med orättvisor och förtryck, kopplat till kön och andra diskrimineringsgrunder.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och organiserar ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Lärarna är organiserade i arbets- och ämneslag som träffas regelbundet. Mötestid finns avsatt för specifika arbetsuppgifter som till exempel utvecklingsarbete, planering och bedömningsarbete. Olika utvecklingsgrupper, vilka drivs av förstelärare, syftar till att utveckla undervisningen och rektorn har beslutat om arbetsgrupper som diskuterar de olika utvecklingsområdena baserat på resultaten.

Av granskningen framgår att det finns rutiner och strukturer för samarbetet mellan lärarna och elevhälsoteamet. I intervjun med rektorn framkommer att skolan har, sett till elevunderlaget, en stor personalstyrka i form av skolledning, arbetslagsledare och elevhälsoteam och av dokumentationen framgår att rektorn har fastställt en läsårsplan som tydlig bas för samverkan. Rektorns styrning av ledarskapet på skolan, i form av två biträdande rektorer, sex arbetslagsledare, samordnare av elevhälsan och en administrativ chef, är utspridda i organisationen vilket innebär ett verksamhetsnära ledarskap.

I intervju med lärarna framkommer att kompetensutveckling i grupp genomförs bland annat genom Skolverkets moduler. Av granskningen framkommer vidare att obehöriga och nyanställda lärare har en mentor det första läsåret. Obehöriga lärare har inte kursansvar och samarbetar med behörig lärare i planering och bedömning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen präglas av variation och ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad, intresseväckande och det finns tydliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och de deltar i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn behöver dock se över hur undervisningen kan anpassas för att stimulera och utmana alla elever.

Motivering

Eleverna får en varierad och strukturerad undervisning med aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad, strukturerad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång och bibehåller sitt fokus i skolarbetet. Av Skolinspektionens lektionsobservationer samt av elevintervjuerna framgår att lektionerna har en balans mellan gemensamma genomgångar, samtal och diskussioner samt möjligheter till gemensamt och enskilt arbete. Under lektionerna genomförs undervisningen växelvis med läroböcker och digitala hjälpmedel och i vissa fall varvas arbete enskilt och i grupp. Flertalet elever beskriver i intervjuer att de får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter. Beträffande det aktiva lärarstödet uttrycker eleverna att de får den hjälp de behöver av lärarna. Under de lektioner som Skolinspektionen observerade förekommer flera exempel på att lärarna stimulerar, handleder och stöttar eleverna i arbetet, bland annat genom positiv feedback, en levande dialog och intresseväckande genomgångar. Lärarna uppger att de varierar innehållsmässigt, i examinationsformer och genom att olika kursmoment erbjuder varierade arbetssätt. Det individuella arbete som eleverna genomför är varierat utifrån de anpassningar som eleven behöver. Det innebär bland annat att eleven använder hjälpverktyg utifrån sina egna behov. Det framgår vidare i observationer och intervjuer med lärarna, elevhälsan och eleverna att eleverna får mycket stöd av lärarna i skolarbetet. Under Skolinspektionens observationer framkommer att ett aktivt lärarstöd ges, bland annat genom täta individuella återkopplingar där öppna frågor ställs, och i situationer då olika förslag på fortsatt arbete med uppgiften diskuteras.

Av granskningen framkommer vidare att undervisningen till stor del är strukturerad med intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och sammanfattande avslut. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att det i kollegiet finns en samstämmighet i att en lektion ska ha en tydlig start och ett tydligt avslut, mobiler ska samlas in och att eleverna ska ha fasta sittplatser. I intervjuerna uttrycker några lärare att de arbetar med kognitivt utmanande uppgifter, varierar

examinationsformer och att de regelbundet stämmer av med eleverna så att de ligger i fas och når målen.

Av intervjuerna med eleverna framkommer att det inför varje lektion finns en planering att tillgå i skolans digitala plattform samt att lärarna, inför ett nytt arbetsmoment, går igenom syfte och mål. Det framkommer dock att flera elever inte uppfattar syftet med de olika arbetsmomenten. Skolinspektionen framhåller vikten av att tydliggöra syftet med undervisningen för att eleverna ska förstå sammanhang och att undervisningen därmed ska bli meningsfull för dem.

Undervisningen genomförs så att eleverna ges möjlighet att reflektera, vara delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna arbetar på olika sätt med att utveckla elevernas förmåga att reflektera, ta ansvar för sitt eget lärande samt att vara delaktiga i planeringen av undervisningen. I intervjuerna framkommer att eleverna ges möjligheter att på olika sätt reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Detta sker i utvecklingssamtal och i spontana samtal med läraren eller mentorn. Flera lärare genomför samtal regelbundet och uppger i intervjuer att de förväntar sig att eleverna tar ansvar för sin utbildning. Detta bekräftas också av eleverna. Av granskningen framgår vidare att flera lärare pratar med eleverna individuellt efter varje examination. Under observationerna framkommer också ett par exempel på övningar där eleverna inbjuds att reflektera över möjliga svar i förhållande till sina egna upplevelser.

Det framkommer vidare att undervisningen utvärderas via enkäter och samtal som eleverna deltar i regelbundet. I elevintervjun framkommer att flera lärare bjuder in till utvärdering av såväl arbetsmoment som samtal kring kursernas planering och innehåll. Lärarna och eleverna uppger att lärarna ofta använder sig av egna enkäter efter varje kurs för att utvärdera kursen tillsammans med eleverna eller att de under kursens gång för samtal kring förbättringsåtgärder gällande arbetsmaterial och arbetsuppgifter.

Undervisningen stimulerar och utmanar inte alla elever utifrån behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära men anpassar inte undervisningens innehåll och arbetssätt till alla elevers behov och förutsättningar. Granskningen visar att lärarna är måna om att eleverna ska klara kurserna. I såväl lärar- som elevintervjuer framkommer att skolan erbjuder stöd på olika sätt och att personalen behöver arbeta uppsökande och flexibelt för att nå de elever som saknar motivation att klara sina studier. Många anpassningar

görs för att eleven ska lära sig, motiveras till skolarbetet och slutföra kursen. Specialpedagogerna arbetar nära eleverna i klasser och grupper men också förebyggande genom att påverka lärarnas undervisning så att den kan anpassas på gruppnivå. Skolan arbetar utifrån ett relationellt förhållningssätt där lärarna och eleverna ofta har samtal kring skolarbetet. Av observationer framgår att lärarna känner sina elever väl och därför ställer rimliga krav och förväntningar på de elever som riskerar att inte nå målen.

Av granskningen framgår vidare att personalens huvudsakliga fokus ligger på de elever som är i fas eller ligger efter, och inte på de elever vill komma längre i skolarbetet. I intervjuer framkommer också att eleverna uppfattar att lärarna inte visar att de förväntar sig mer av enskilda elever. Om en elev arbetar med extra fördjupande uppgifter så är det på elevens eget initiativ, enligt elevernas egen utsago. Av intervjun med elevhälsan framkommer vidare att det finns en risk att ambitiösa elever inte utmanas att utvecklas vidare. Skolinspektionen uppfattar därför att lärarna inte har genomgående höga förväntningar på eleverna och utmanar därför inte de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling på ett systematiskt vis.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens kvalitet och innehåll avseende utmanande och stimulerande undervisning oavsett hur långt elever har kommit i sin kunskapsutveckling och utifrån detta vidta åtgärder för att se till att alla elever utmanas av undervisningen.

Granskningen visar att lärarna i större utsträckning bör utmana och stimulera även de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Möjligheten att stimulera och utmana de elever som kommit längre i sin kunskapsinhämtning avtar då undervisningen är anpassad efter en medelnivå, snarare än utifrån olika nivåer i elevgruppen. För elever som är extra intresserade och nyfikna kan det innebära en risk att undervisningen inte blir tillräckligt utmanande eftersom de tenderar att få göra mer av samma sak eller arbeta med något helt annat, när de väntar in att övriga elever i klassen ska bli färdiga med uppgifter.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att ett aktivt och planerat arbete sker för att förmedla höga förväntningar på alla elever. Lärarna behöver ta till vara på och stärka elevernas självförtroende och motivation. När det gäller högpresterande elever bör de, med stöd från läraren, få arbetsuppgifter med ett avancerat innehåll, som inte är begränsande i svårighetsgrad så att de kan utvecklas efter egen nivå.

För att skolan ska kunna leva upp till läroplanens uppdrag att främja elevers lika rättigheter och möjligheter ska undervisningen alltså innehålla en tillräcklig svårighetsgrad så att den ska vara stimulerande och utmanande för alla elever.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömning

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat inbegriper att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser. Det finns också ett arbete på skolan i syfte att skapa studiero och lärarna vidtar åtgärder med ambitionen att upprätthålla en lugn miljö. Skolans uppföljning visar dock att arbetet för att skapa och upprätthålla studiero inte har haft den effekt skolan önskat och förväntat.

Motivering

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Av granskningen framgår att elevernas upplevelse av trygghet systematiskt följs upp och att skolan utifrån analys av uppföljningen aktivt arbetar med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Av utredningen framgår att personalen upplever att kränkningar följs upp snarast och utreds skyndsamt i samtal och uppföljning.

Skolan har överlag relativt goda trygghetsresultat. I Skolinspektionens enkät för eleverna i årskurs två på gymnasiet, framgår skolans index 8,3 på en tiogradig skala i Skolenkäten våren 2022, att jämföra med rikets 8,7. Av inkommen dokumentation framgår vidare att skolan över åren kan se att mellan 70 till 80 procent av eleverna uppger att

de är trygga och trivs i stor utsträckning. Skolan bedriver ett aktivt trygghetsarbete genom ett värdegrundsprojekt kring våldsprevention, vuxennärvaro och forum för samtal mellan lärare och elever. Detta är något som samtliga intervjugrupper lyfter fram som viktigt och effektivt i det förebyggande arbetet. I intervjun med rektorn framkommer vidare att lärarna och annan skolpersonal är schemalagda i skolans upphållslokaler och matsal för att öka vuxennärvaron. Eleverna uttrycker i intervjuerna att vuxnas närvaro i upphållslokalerna innebär ett större lugn bland eleverna. Utbildningsförvaltningens undersökning av trygghet och studiero våren 2022, som bygger på elevintervjuer, lyfte fram Kärrtorps gymnasium som en skola som jobbar aktivt med trygghet och studiero. Då skolan har identifierat ett återkommande problem med obehöriga som tar sig in i skolans lokaler har rektorn initierat särskilda insatser för att förhindra detta.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero men arbetet för att skapa och upprätthålla studiero har inte haft den effekt skolan önskat och förväntat

Granskningen visar att personalen på skolan till stor del har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett arbete med att skapa studiero för eleverna, men arbetet för att främja och bibehålla studieron har inte varit tillräckligt verkningsfullt. Metoder för att främja, förebygga och bibehålla studieron i skolans gemensamma utrymmen bör därför omprövas.

Kartläggning av elevernas upplevelse av studiero görs regelbundet via enkäter, utvecklingssamtal och samtal under mentorstider. Det framgår av intervjuer att eleverna är medvetna om arbetet med att förbättra studieron. De är medvetna om skolans ordningsregler och deltar regelbundet i samtal kring studiero i den egna klassen och i samband med utbildningsprogram inom värdegrundsarbetet. Andra insatser som rektorn beslutat utifrån resultaten är bland annat att mobiltelefoner ska samlas in innan lektionsstart och eleverna ska följa en bestämd placering i klassrummet.

I Skolenkätens resultat vårterminen 2022 framkommer att skolan har utmaningar vad gäller studieron. Eleverna i årskurs två på gymnasiet anger ett lägre värde på en 10-gradig skala för frågan om studiero jämfört med genomsnittet för samtliga skolor som deltog i enkäten, nämligen 4,7 jämfört med 6,4. Av inskickad dokumentation, i observationer och under intervjuerna framkommer också att skolan har utmaningar kopplade till sen ankomst, störande beteende i klassrummen och brist på respekt för varandras behov. Utmaningarna ser olika ut i olika klasser enligt uppgifter från både elever och lärare. Rektorn har initierat gemensamma arbetssätt för att sätta ramarna för studieron men i intervjuer och observationer framgår att lärarna har olika förhållningssätt i arbetet för att skapa studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och ompröva skolans arbete för studiero för att säkerställa att alla elever får en lugn lärmiljö som bidrar till elevernas möjligheter att nå och överträffa kunskapskraven.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett arbete med försök att skapa studiero men att metoder för att främja, förebygga och bibehålla studiero i lärmiljön måste omprövas. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete. För att åstadkomma en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero krävs att det finns väl fungerande forum för lärarna och eleverna där de kan diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Det handlar ytterst om att ta tillvara vad elever och lärare säger, fånga och förstå den skolkultur som råder och hitta gemensamma strategier och förhållningssätt för hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar de metoder och åtgärder som hittills vidtagits, diskuterar med lärare och elever och utifrån resultaten omprövar metoderna för att finna mer effektfulla lösningar.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen och årskurser samt för en diskussion med lärarna i syfte att identifiera avvikelser som kan hänföras till skillnader i lärares tolkning av styrdokumentens krav. Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att

göra bedömningar och sätta betyg samt har förutsättningar att samverka i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Motivering

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i betygssättningen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Uppföljning och analys sker utifrån olika ämnen, kurser, program och årskurser samt mellan kvinnor och män, resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg. Arbetet utförs av rektorn och biträdande rektorerna. Rektorn har organiserat verksamheten så att personalen arbetar mer ämnescentrerat än arbetslagcentrerat och med hjälp av riktade frågor på ämneskonferenserna genomförs ett arbete för likvärdig bedömning och betygssättning. I samband med nationella prov utvärderas resultat och eventuella avvikelser och i inkommen dokumentation framgår att rektorn kan konstatera en låg avvikelse mellan betyg och provresultat.

Lärarna använder olika metoder för att öka likvärdigheten i bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Lärarna sambedömer i ämnesgrupperna och av granskningen framgår att lärarna använder sig av flera olika metoder för att uppnå likvärdighet i bedömning och betygssättning. Lärarna beskriver i intervjun att arbetet utgår från ämneslagen och uppger att rektorn säkerställer att lärarna är pålästa och att kursplanerna diskuteras. Sambedömning sker regelbundet och lärarna uppger att det finns en stark kultur kring samarbete och samverkan både kring planering och bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av beslutsfattare Lena Westerman Annerborn.

Utredare Anna Cervell har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lena Johansson Kärr medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier, dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Kärrtorps gymnasium är en gymnasieskola med sju nationella program varav två yrkesprogram och sju introduktionsprogram. Huvudman för skolan är Stockholms kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 420 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25-26 oktober 2022. Besöket och intervjuerna genomfördes av Anna Cervell och Lena Johansson Kärr.

Skolinspektionen har granskat några av de nationella programmen och introduktionsprogrammen. Samtliga program har inte granskats.

Skolinspektionen har inte granskat något av yrkesprogrammen eftersom skolan nyligen startat dessa.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Kärrtorps gymnasium i Stockholms kommun.

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver följa upp undervisningens kvalitet och innehåll avseende utmanande och stimulerande undervisning oavsett hur långt elever har kommit i sin kunskapsutveckling och utifrån detta vidta åtgärder för att se till att alla elever utmanas av undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver följa upp och ompröva skolans arbete för studiero för att säkerställa att alla elever får en lugn lärmiljö som bidrar till elevernas möjligheter att nå och överträffa kunskapskraven.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: