

Piteå kommun
kommun@pitea.se

2022-12-16

1 (17)

Dnr SI 2022:8343

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kullensskolan i Piteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Kullenskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i *låg utsträckning* eller i *flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövs inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i *hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kullenskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i *hög utsträckning*.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Kullenskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kullenskolan leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp skolenhetens kunskapsresultat men också resultaten av skolans värdegrundsarbete och arbete med att skapa god trygghet och studiero för eleverna. Rektorn och personalen analyserar sedan resultaten utifrån ett gediget underlag och rektorn vidtar, vid behov, förbättringsåtgärder. Rektorn leder och styr även ett medvetet och strukturerat jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att flickor och pojkar har likvärdiga förutsättningar. Rektorn har skapat en organisation som medför en hög delaktighet och samverkan för all personal där arbetsuppgifter och ansvarsområden är tydliga. Rektorn fördelar också resurser utifrån elevernas olika behov av en tillgänglig lärmiljö. Personalen har en hög kompetens och det finns goda förutsättningar för ett kollegialt lärande som rektorn följer upp ger avtryck i undervisningen. Lärare som anställs vid skolan får en strukturerad och individuellt baserad introduktion.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn strukturerat och ingående följer upp och analyserar såväl skolenhetens kunskapsresultat som att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och vilket resultat det medför. Inkommen dokumentation och intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn visar att rektorn byggt upp en organisation med ett tillitsfullt ledarskap där rektorn involverar fler personer än sig själv i arbetet för att på så sätt skapa fler "plattformar" som lättare fångar upp saker

närmare verksamheten. Dessa kommer sedan rektorn till del genom olika återkommande möten där mötenas syften och innehåll är tydliga och på förhand klargjorda för personalen. Rektorn och skolans personal gör sedan uppföljningar och analyser tillsammans vid mötena där de främsta forumen för uppföljning och analys av resultat utgörs av elevhälsomöten (EHM) vilka är inplanerade med tre tillfällen för vardera klass jämnt fördelade under läsåret. Resultatet av läroplanens kapitel 2 Övergripande riktlinjer 2.1 – 2.5¹ behandlas vid samtliga möten medan en uppföljning och analys av kunskapsresultaten görs vid två av de tillfällena, ett på hösten och ett på våren.

Som underlag används två olika dokument som lärarna fyller i inför EHM så att alla kan förbereda sig inför mötena. Det ena dokumentet kallat "ämnesuppföljning" är utformat som en klasslista med elevernas namn i en kolumn och en kolumn för samtliga ämnen vardera. Lärarna fyller sedan i kunskapsuppföljningen med siffrorna 1–4 där varje siffra också färgkodas². Sammanställningen ger, på en begränsad yta, en mycket tydlig översikt där det lätt kan utläsas måluppfyllelsen för en enskild elev men också som genomsnitt för ett enskilt ämne, för en hel klass eller på gruppnivå för pojkar och flickor. Det andra dokumentet utgör en uppföljning av arbetet med läroplanens kapitel 2 Övergripande mål och riktlinjer och är utformat med fem kolumner, en för vardera av läroplanens delområden. Lärarna fyller i dokumentet, ett för vardera klass, och beskriver vilket arbete som bedrivits och det resultat som lärarna ser. Eleverna görs också delaktiga i uppföljningsarbetet genom att de svarar på olika enkäter men också genom att de, närmast dagligen och som en naturlig del i skolans arbete med kooperativt lärande, ges möjlighet att utvärdera lektionerna och hur skoldagen varit.

Utifrån ett fylligt underlag som innefattar en mängd material i form av både statistik och beskrivningar gör rektorn slutligen en sista analys och fattar beslut om hur resurser ska fördelas på skolan för att möta de behov som finns. Inför varje läsår sätter rektorn ihop ett förslag med utvecklingsområden inklusive hur de resurssätts som lärarna

¹ De olika kapitlen är: 2.1 normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, samt, 2.5 Övergångar och samverkan.

² De olika siffrorna står för olika grad av måluppfyllelse för respektive elev och ämne. Färgerna är ett sätt att åskådliggöra i sammanställningen. De olika siffrorna samt färgerna står för att: 1. eleven når ej målen - röd, 2. eleven når målen men med anpassningar/särskilt stöd - gul, 3. eleven når målen - grön och, 4. eleven når högre än målen - blå.

får lämna synpunkter på. Lärarna beskriver vidare att även personer med ett mer övergripande arbete på skolan involveras, som exempelvis speciallärare och specialpedagog. Exempel på utvecklingsåtgärder som genomförts under läsåret är språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA), kooperativt lärande och ett utvecklingsprojekt kallat *Flickors uttryck och signaler inom ESSENCE*³. Målet med projektet är att utveckla kunskap om normmedvetenhet om flickor inom ESSENCE eftersom deras signaler ofta är diffusa och svåra att känna igen eller lätt kan missförstås. Arbetet med kooperativt lärande har gett positiv effekt på värdegrundsarbetet i och med att eleverna utgör resurser till varandra och samarbetar mer. Utvecklingsprojektet *Flickors uttryck och signaler inom ESSENCE* har lett till att ett gemensamt språk utvecklats inom personalen och som används i diskussioner så att alla förstår vad som avses. Flera lärare har också förstått "i efterhand" att de haft elever vars signaler de kanske inte uppmärksammat eller förstått förut. Både lärarna och elevhälsan beskriver att det blivit lättare att fånga tidiga signaler tack vare projektet. Resurser i form av personal fördelas på ett medvetet sätt utifrån kännedom om de olika elevgrupperna. I en klass har rektorn valt att förstärka med ett tvåläraresystem. Lärarna ger också exempel på att om någon ur den ordinarie personalen är borta sätts alltid en vikarie in men även då tar rektorn hänsyn till om det finns elever med behov av förutsägbarhet och struktur. Då kan en omfördelning ske så att en av skolans ordinarie lärare som är känd för eleverna sätts in och den utomstående vikarien istället går in i den andra lärarens klass.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det vid skolenheten bedrivs ett medvetet och strukturerat jämställdhetsarbete som rektorn leder och styr i syfte att säkerställa att både flickor och pojkar har likvärdiga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Det har sin grund i den ovan nämnda resultatuppföljningen där resultat kan utläsas och analyseras med avseende på kön. Detsamma gäller även enkäter som exempelvis trygghetsenkäter som är anonyma men där eleverna kan kryssa i vilket kön de har. Rektorn beskriver att resultaten analyseras för att upptäcka könsrelaterade mönster. När det kommer till kunskapsresultat i de olika ämnena finns inte så stora skillnader mellan pojkar och flickor vid Kullenskolan. Rektorn ser det som ett kvitto på att ett könsmedvetet förhållningssätt som nu råder på skolenheten har gett positiv effekt. Utvecklingsprojektet *Flickors uttryck och signaler inom ESSENCE* utgör ett exempel på ett

³ ESSENCE är en förkortning för *early symptomatic syndromes eliciting neurodevelopmental clinical examinations*.

aktivt jämställdhetsarbete som bidragit till en större medvetenhet hos personalen kring flickors signaler, som generellt kan vara mer subtila och skilja sig från pojkars. Eleverna ger också uttryck för att de inte upplever att det finns orättvisor på skolan som att de behandlas olika beroende på om de är pojkar eller flickor. Tvärtom har de ofta diskuterat i klasserna om att man måste vara schysst och kunna arbeta med alla. Lärarna bestämmer därför oftast vilka som ska arbeta tillsammans. En lärare berättar också om att de redan diskuterat om pubertet i klassen inom det nya ämnesområdet sexualitet, samtycke och relationer där jämställdhetsfrågor utgör en naturlig del.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn utifrån en välgrundad analys leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorns planering av arbetet inklusive resursfördelning sker på ett transparent sätt. Inför varje läsår presenterar rektorn ett förslag som personalen får lämna synpunkter på och rektorn fattar därefter beslut. En del av rektorns goda organisering utgörs av att det finns ett flertal strukturerade tillfällen för lärarna på skolan att samverka. Personalstyrkan är relativt liten och hela personalstyrkan kan med enkelhet träffas dagligen. Möten av mer strukturerad karaktär sker med regelbundenhet. Exempelvis har lärarna på Kullenskolan ett gemensamt möte var tredje vecka. Som ett sätt att bredda perspektiven och berika diskussionerna sker ett liknande möte var tredje vecka men då tillsammans med lärare från Björklundaskolan, vilket är en annan F–3 skola som rektorn också ansvarar för. Det har även varit särskilda gemensamma projektdagar för de båda skolenheterna. Elevhälsan beskriver att rektorn ansträngt sig för att öka dialogen och samverkan inom personalen och att det nu fungerar bra. Lärarna reflekterar tillsammans över undervisningsfrågor och det är i diskussionerna ett tillåtande och öppet klimat där lärarna inte drar sig för att lyfta saker som inte fungerar bra. På senare år har det blivit svårare att rekrytera behörig personal⁴. Dock får de lärare som börjar vid skolan en god introduktion som är individ- och situationsanpassad. I Piteå kommun får vikarier som tidigare aldrig arbetat inom skolan en särskild femdagars introduktion då de går bredvid en erfaren pedagog innan de börjar användas som

⁴ Enligt Skolverkets officiella statistikdatabas (SIRIS) är andelen lärare med legitimation och behörighet omräknat till heltidstjänster vid Kullenskolan 70,4 procent, vilket kan jämföras med 84,4 procent för Piteå kommun och 71 procent för riket.

vikarier. Nyutexaminerade lärare får genom kommunen gå ett program genom Utbildningsakademin som bland annat tar upp vad det innebär att vara anställd i Piteå kommun. På Kullenskolan utses en mentor till den nyutexaminerade läraren. Rektorn har även täta samtal med alla nyanställda för att följa upp hur det går för dem.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan i *hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom bedömningsområdet. Skolinspektionen har därmed inte identifierat något utvecklingsområde.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen innehåller ett stort mått av variation, med olika typer av uppgifter och aktiviteter, samtidigt som det finns en tydlig struktur och förutsägbarhet. Lärarna och elevassistenterna har en god kännedom om elevernas individuella behov och lärarna planerar och anpassar undervisningen utefter dessa. Syftet med olika arbetsmoment utgår från läroplanen och är tydliga för eleverna.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokus, struktur, variation och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är välstrukturerad med en stor variation med olika typer av uppgifter och aktiviteter som stimulerar elevernas utveckling och lust att lära. Eleverna berättar också att de diskuterat läroplansmål och att det finns planscher uppsatta i klassrummet som beskriver vad de ska kunna när de går ut årskurs 3. De olika arbetsmomenten överensstämmer vidare med målen i läroplanens olika delar. Detta förekommer vid samtliga observerade lektioner som innehåller en god balans mellan individuellt arbete, samarbete och kommunikation. Det finns en gemensam lektionsstruktur på skolan som ska innehålla en tydlig start, en presentation av syftet med lektionen inklusive en introduktion samt ett avslut. Det varierar däremot mellan olika klasser *hur* det görs där lärarna gör en egen bedömning och skapar ett upplägg

utifrån den aktuella klassens egenart och hur långt klassen kommit inom arbetsområdet. Ett exempel på detta kommer från en av observationerna där läraren inleder lektionen med att presentera en bild i form av en restaurangmeny. Läraren ber sedan eleverna kort diskutera två och två om vad de ser på bilden, vilket eleverna gör med stort engagemang. Läraren antecknar elevernas svar på tavlan och ber eleverna ibland diskutera olika begrepp som någon elev nämner. Därefter presenterar läraren dagens lektionsmål som handlar om att utöka sitt ordförråd med olika begrepp kopplade till mat.

Granskningen visar vidare att eleverna ges ett aktivt lärarstöd, så att de förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang. Lärarna bygger till stor del undervisningen på elevernas intressen som verktyg för att stimulera inläring. Lärarna granskar också läromedlen kritiskt och väljer ofta att frånga läroböckernas upplägg och uppgifter för att istället, utifrån den aktuella elevgruppen, skapa egna uppgifter som passar eleverna bättre.

Stimulans och utmaning i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen erbjuder såväl god stimulans som utmaning utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Undervisningen ligger på en för eleverna lämplig nivå som utmanar och bidrar till progression. Eleverna arbetar exempelvis ofta med olika läromedel och uppgifter som valts ut för att passa den enskilda eleven även om arbetsområdet är gemensamt för hela undervisningsgruppen. Den ovan nämnda variationen av uppgifter och arbetssätt medför att eleverna får utveckla både områden där de kommit långt men också områden som är svårare för dem. I det ovan nämnda exemplet med restaurangmeny med det långsiktiga målet att eleverna skulle öka ordförrådet ansåg läraren att lärobokens upplägg låg på en för låg nivå för eleverna. Läraren skapade därför en annan uppgift som passar eleverna bättre. Lärarna förklarar också att skolans arbete med kooperativt lärande är ytterligare en viktig parameter då eleverna ofta får diskutera och förklara för varandra och därmed träna på den typen av förmågor. Generellt deltar alla elever i samma genomgångar under lektionerna men kan sedan arbeta med olika material och uppgifter.

För de elever som har det svårare gör lärarna olika anpassningar. Elevhälsan lyfter särskilt ett exempel där en lärare arbetar mycket med att skapa tydliga "övergångar" under hela skoldagen eftersom det i elevgruppen finns elever med stort behov av struktur, förutsägbarhet och tydlighet. Specialläraren har också intervjuat varje elev som får stöd av specialläraren. Utifrån de samtal där elevens röst kommer fram kan stödet riktas på ett bättre sätt. Skolan lyckas även med att stimulera elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Rektorn beskriver att en viktig del i det arbetet är de ovan nämnda olika nivåerna 1–4 i resultatuppföljningen. På så sätt synliggörs både elever

som behöver extra stöd och elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling och som behöver utmaningar.

Elevernas delaktighet

Granskningen visar att lärarna vid Kullenskolan ger eleverna stort inflytande över undervisningen. Rektorn uttrycker att inflytande är en ytterligare parameter i skolans gemensamma lektionsstruktur. Eleverna har också stor möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt och lärarna försöker tillgodose önskemålen, men inom ramen för vad som är möjligt. Ramen definieras av lärarna utifrån de nationella målen och det centrala innehållet men eleverna kan ofta påverka när det gäller arbetssätt och arbetsform, exempelvis om de vill arbeta enskilt, i par eller i grupp.

Eleverna ges också återkommande möjligheter att själva reflektera över sitt eget lärande under lektionerna. Exempelvis kan eleverna få jämföra texter som de skrivit med texter som de skrev för ett år sedan. Lärarna hjälper också eleverna genom att uppmärksamma för eleverna när de klarar något som de tidigare inte klarat. Ytterligare ett sätt som används vid skolan är att eleverna skriver vad de lärt sig under en lektion på så kallade "exit-tickets". Lärarna beskriver att de ofta frågar eleverna om varför de tror att det är bra att kunna det som de ska arbeta med på lektionen. Eleverna får sedan reflektera själva, diskutera tillsammans och sedan säga var de tror. Det är en del inom skolans arbete med kooperativt lärande. Det förekom också under de observerade lektionerna, exempelvis i årskurs 1 och 3 där eleverna fick frågor som "varför jämför man saker" och "varför ska man kunna något om maträtter"? När det gäller mer abstrakta saker som exempelvis en färdighet eller förmåga som är svårare att förmedla på det sättet försöker lärarna koppla det till en konkret situation eller ett konkret exempel hämtat från elevernas vardag och förklara utifrån det. En lärare ger ytterligare ett exempel på hur läraren arbetat för att tydliggöra vikten av rättstavning för eleverna genom att visa med exempel på tavlan. Läraren skrev upp en text utan stor bokstav, skiljetecken och så vidare. Då sa flera elever efter ett tag "det är svårt att läsa texten" och läraren kunde då visa på nyttan med att skriva korrekt. Ett annat sätt som lärarna beskriver är att inleda lektionen med en uppgift/färdighet som eleverna arbetade med föregående lektion och som då var ny för dem. Förutom att eleven själv då märker om eleven nu klarar uppgiften/färdigheten ser även läraren om kunskapen befasts, vilket påverkar lärarens vidare lektionsplanering.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan i *hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom området. Skolinspektionen har därmed inte identifierat något utvecklingsområde.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolans personal arbetar aktivt för att skapa trygghet för eleverna vilket också ger goda resultat. Arbetet bygger bland annat på en regelbunden kartläggning av nuläget med åtgärder som sätts in för att öka trivseln och motverka otrygghet. Åtgärderna utvärderas sedan i nästkommande nulägeskartläggning. Skolan bedriver även ett samlat arbete med att skapa studiero, exempelvis genom utformningen av lärmiljön och lektionsstrukturen. Personalen tillämpar gemensamma strategier och förhållningssätt för att upprätthålla och vid behov återställa studiero. Det råder vanligtvis en god studiero på lektionerna så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett arbete med att förbättra språkbruk genomförs och har gett positiv effekt både vad gäller elevernas trygghet och studiero.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan arbetar aktivt och på ett medvetet sätt för att skapa trygghet för eleverna. Skolan gör regelbundna kartläggningar av elevernas trygghet genom elevenkäter men också genom personalens observationer. Utifrån en analys av resultatet genomförs olika åtgärder. Åtgärderna utvärderas efter en tid i en ny nulägeskartläggning. Ett exempel är att personalen identifierade riskområden för konflikter på vissa platser och situationer under raster, särskilt vid fotbolls- och bandyplanen. För att motverka riskerna är de platserna bemannade med fler närvarande vuxna samt att fler rastaktiviteter erbjuds. Tillsammans med eleverna har tydliga och gemensamma regler för fotboll och bandy arbetats fram. Som en del i arbetet har rektorn också bjudit in en idrottsledare till skolan som tillsammans med rektorn arbetade och diskuterade tillsammans med eleverna om vilka regler som behöver finnas på skolan. Bland annat talade de om att det är tillåtet att tävla i den organiserade idrotten som eleverna deltar i på fritiden eftersom alla som valt detta är intresserade av sporten och är lika gamla men att tävlan på samma sätt är mindre lämpligt i skolan där

även yngre elever också kunna delta i olika aktiviteter. Effekten av detta samarbete har blivit bra, eleverna visar mer hänsyn nu. Ett annat exempel där ett trygghetsskapande arbete genomförts är matsalen där en hög ljudnivå medförde stress och i vissa fall otrygghet för vissa elever. För att motverka det har gemensamma ordningsregler för matsalen arbetats fram och ett tydligt kösystem inklusive en schemaläggning så att klasserna inte kommer till matsalen samtidigt arbetats fram. Fasta platser har också införts. Uppföljningen av detta arbete visar att insatserna gett positiv effekt och att tryggheten ökat. Av intervjuer med elever framgår att de känner sig trygga på skolan. Eleverna uppger också att det finns ordningsregler att förhålla sig till på skolan och att de har varit med och bestämt dem. De lyfter också fram att det finns särskilda regler för rasterna och att de tycker det är bra att lärarna alltid följer med ut på rast och att de finns ute hela rasten.

Arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa studiero. Eleverna berättar att det oftast är lugnt på lektionerna, även om det i vissa ämnen kan vara mer pratigt ibland. Lärarna beskriver några viktiga inslag för en god studiero är att de gör olika anpassningar av lärmiljön med bland annat möblering och skärmar för att skapa "rum i rummet" men också att lektionen har en tydlig start. Ett tydligt sätt att konkret åskådliggöra detta noterades vid en av observationerna där eleverna fick "skaka av sig rasten" vid lektionens början för att markera övergången mellan rast och lektion. Korta rörelsepåsar används också under längre lektionspass och bidrar till att eleverna kan koncentrera sig bättre och fokusera på arbetet i klassrummet. Lärarna medvetandegör också för eleverna när studieron är god genom att de säger "märker ni vilken bra arbetsro ni har nu" som ett bra sätt att förstärka ett redan positivt beteende. Förutom de gemensamma ordningsregler som finns för skolan har varje klass skapat egna klassrumsregler som bland annat beskriver hur en bra studiero ska uppnås. Lärarna tar direkt tag i situationer som uppstår och som kan störa studieron.

Skolans arbete med att skapa en god studiero följs upp på samma sätt som arbetet med att skapa trygghet, bland annat genom observationer och en elevenkät. Den senaste enkäten visade på höga resultat vad gäller studiero men rektorn beskriver att enkäten inte visar hela bilden. De observationer som personalen genomfört visar att studieron kan förbättras i vissa klasser men att det behöver ske på olika sätt. I en av klasserna finns det exempelvis flera elever i behov av särskilt stöd och som ofta går runt i klassrummet och därmed kan störa andra elever, vilket också noterades vid en av Skolinspektionens lektionsobservationer. Rektorn har sett till att resurser i form av lokaler och personal förstärkts och situationen i klassen har förbättrats under läsåret. Socionomen och specialläraren är också involverade med ett riktat arbete för att för-

bättra studieron i just denna klass. Rektorn har ansökt om stöd och medel från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för att utveckla arbetet med trygghet och studiero särskilt för elever med neuropsykiatriska funktionshinder. Det arbetet kommer genomföras oavsett om medel beviljas eller inte.

Arbete för att förbättra språkbruk

Granskningen visar att skolan på ett uppmärksamt och medvetet sätt arbetar med att förbättra språkbruket hos eleverna. Under vårterminen 2021 noterades ett försämrat språkbruk bland eleverna som påverkade såväl elevernas trygghet som studiero. Lärarna tog då snabbt kontakt med socionomen som ingår i elevhälsan och bad om stöd för att de på ett bra sätt skulle kunna arbeta med det. Socionomen involverade kuratorn och de tillsammans utarbetade ett material som passar yngre elever med bland annat många konkreta värdegrundsövningar. Arbetet med att förbättra språkbruket har gett positiva resultat. Medvetenheten hos eleverna om olika ords innebörd har ökat, det dåliga språkbruket har minskat och det har blivit lugnare ute på rasterna också.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan i *hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom området. Skolinspektionen har därmed inte identifierat något utvecklingsområde.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i *hög utsträckning*.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn utifrån en gedigen uppföljning analyserar resultat från olika screeningar, kartläggningsmaterial och bedömningsstöd, lärarnas bedömningar och resultat på nationella prov i syfte att upptäcka eventuella avvikelser. Rektorn ger också goda förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor för att säkerställa att bedömningarna är likvärdiga.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömningar

Granskningen visar att rektorn på ett strukturerat och heltäckande sätt följer upp och

analyserar resultatet av kartläggningsmaterial, bedömningsstöd samt lärarnas bedömningar för att söka eventuella avvikelser. Eftersom skolan har elever som går i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-3 sätts inte några betyg vid skolan. Analysarbetet fokuserar på samtliga ämnen och årskurser men också utifrån kön och elevgrupper. Utifrån rektorns kännedom om de avvikelser som finns förs diskussioner och analyser tillsammans med lärarna och elevhälsan i syfte att finna förklaringar till avvikelserna.

Rektorn konstaterar i sin senaste analys att kunskapsresultaten för Kullenskolan är ganska lika för pojkar och flickor men att resultaten generellt gått ner jämfört med tidigare år. Detta bedöms vara en tillfällig avvikelse och förklaras utifrån föregående års relativt höga frånvaro för både elever och personal till följd av covid-19, personalomsättning samt individuella faktorer – bland annat en ökad andel elever som är i behov av särskilt stöd.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Granskningen visar vidare att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att regelbundet samverka med varandra kring bedömning samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis finns det mötesstrukturer för samverkan i arbetslagen kring lärarnas arbete med bedömning. Det finns även ett samarbete med Björklundaskolan som också är en mindre F-3 skola där lärarna får möjlighet att diskutera tillsammans med lärare från båda skolorna, exempelvis i samband med att lärarna gör bedömningar inför utvecklingssamtalen. Lärarna uttrycker att mycket av bedömningsarbetet grundas i att de får möjlighet att definiera och värdera vad de olika kriteriernas ord står för och sedan bryta ner det till olika elevuppgifter. Under pandemin har det inte varit obligatoriskt att genomföra nationella prov. Kullenskolan har dock valt att genomföra proven ändå för stöd till eget lärande och bedömning. I Piteå kommun har det tidigare funnits en samrättningsgrupp för rättning av nationella prov men den har legat nere under pandemin. På Kullenskolan har ett eget sambedömningsarbete kring de nationella proven genomförts inom skolenheten samt i samarbete med Björklundaskolan.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan i *hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom området. Skolinspektionen har därmed inte identifierat något utvecklingsområde.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredare Robert Sondell.

Föredragande har varit utredare Anders Holmgren.

I den slutliga handläggningen har även utredarna Kajsa Wennberg och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och i förekommande fall betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29–30 november 2022. Besöket genomfördes av utredarna Anders Holmgren och Kajsa Wennberg.

Kullenskolan är en kommunal grundskola belägen i Öjebyn i Piteå kommun och bedriver verksamhet inom förskoleklass och grundskolans årskurser 1–3. Enligt Skolverkets officiella uppgifter avseende läsåret 2021/22 var andelen lärare med legitimation och behörighet omräknat till heltidstjänster 70,4 procent, vilket kan jämföras med 84,4 procent för Piteå kommun och 71 procent för riket. Skolenheten leds av en rektor som även är rektor för en annan skolenhet, Björklundaskolan.

Totalt är 62 elever i årskurserna 1–3 inskrivna vid skolenheten.

Skolverkets officiella statistikdatabas (SIRIS) redovisar inte måluppfyllelsen i de ämnen som har kriterier för godtagbara kunskaper i årskurs 3. Av Kullenskolas egen statistik över måluppfyllelsen framgår att nästan alla elever nått kriterierna för godtagbara kunskaper i ämnena matematik, svenska, natur- och samhällsorienterande ämnen i årskurs 3 läsåret 2021/22.

Några resultat från skolenkäten redovisas inte för elever eller pedagogisk personal vid Kullenskolan. Detta eftersom enkäten vänder sig till elever i årskurs 5 och den målgruppen saknas på skolan samt att antalet pedagogisk personal var så lågt att någon statistik inte redovisas av det skälet.