

Kalmar kommun
kommun@kalmar.se

2022-12-14
Dnr SI 2022:7600

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Rinkabyholmsskolan i Kalmar kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rinkabyholmsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framtidsytande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Rinkabyholmsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av hur arbetet med läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen så att ändamålsenliga åtgärder vid behov kan vidtas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 14 juni 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Ange beslutets dnr SI 2022:7600 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Rinkabyholmsskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom en organisation där lärarna görs delaktiga i undervisningens utveckling. Rektorn ger lärarna goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan samt leder arbetet så att erfarenheterna tillvaratas och ger avtryck i undervisningen. Rektorn följer också upp undervisningens genomförande samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Vidare följer rektorn upp och analyserar kunskapsresultat och vidtar åtgärder utifrån identifierade behov. Det sker även ett samlat arbete utifrån

läroplanens jämställdhetsuppdrag men rektorns ledning och styrning av arbetet är begränsad.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag genom att ge lärarna förutsättningar att samverka och bedriva ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer samstämmiga uppgifter om att lärarna ges goda förutsättningar att samverka och diskutera utvecklingen av undervisningen. Forum som möjliggör det kollegiala lärandet är arbetslagen, vilka finns både årskursvis och stadievis, ämneslag inom skolan och kommunala ämnesgrupper samt arbetsplatsträffar. Utöver detta tillkommer avsatt tid för skolutveckling för lärare tillsammans med elevhälsans personal och skolledning, som består av rektorn och en biträdande rektor. Samtliga grupper träffas regelbundet och mötenas syften är tydliga. I kommunens centrala ämnesgrupper sker kompetensutvecklande insatser. De lärare som representerar skolan vid dessa möten sprider därefter erfarenheter vidare till övriga lärare på skolan. Rektorn följer upp det som framkommer av mötena genom ett kontinuerligt informationsutbyte mellan skolledningen och arbetslagen. Detta sker bland annat genom att arbetslagsledarna ingår i ledningsgruppen och att arbetslagen och skolledningen tar del av respektive grupps protokoll. Vidare framkommer av intervjuerna att goda förutsättningar för det kollegiala lärandet även ges i informella sammanhang.

Av granskningen framgår att rektorn leder och styr arbetet så att de goda exempel som framkommer ur erfarenhetsutbyten och kollegialt lärande följs upp och sprids. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att ett exempel på metod som används för detta är att lärare observerar varandras lektioner och identifierar positiva områden som de själva sedan kan använda för att utveckla undervisningen. Detta har bidragit till en spridning av arbetssätt och arbetsformer i lärarkollegiet.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer upp undervisningens genomförande och förutsättningarna för undervisningen och uppföljningen ligger till grund för skolans utvecklingsarbete. Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att undervisningens kvalitet och genomförande systematiskt och kontinuerligt följs upp genom att rektorn besöker klassrummen och att tillsammans med lärarna i medarbetarsamtal bland annat går igenom lärarnas planering och lektionsupplägg. Utifrån uppföljningen identifierar rektorn eventuella behov av insatser. Rektorn har till exempel identifierat ett behov av mer struktur i undervisningen för vissa elevgrupper. Rektorn har också identifierat behov av kompetensutvecklande insatser, bland annat avseende språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Genom lektionsobservationer och medarbetarsamtal följer rektorn även upp om det råder samsyn kring gemensamma arbetssätt och om lärarna arbetar på ett likartat sätt, till exempel avseende hur undervisningen struktureras. Följsamheten till rutiner och gemensamma förhållningssätt följer rektorn upp i samband med skolans olika forum.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen i samband med rektorns lektionsobservationer samt på studiedagar. Skolan arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen genom att bland annat utgå från olika teman. Eleverna involveras också i värdegrundsarbetet, till exempel genom att skolan har ett faddersystem där äldre elever är faddrar åt yngre elever.

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och identifierar utifrån detta behov av eventuella åtgärder. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn skaffar sig en aktuell bild av skolans resultat genom en bred uppföljning. Skolans kunskapsresultat sammanställs av huvudmannens centrala förvaltning som också återkopplar utvecklingsområden och framgångsfaktorer till Rinkabyholmsskolan. I skolans verksamhetsplan redovisas bland annat andel elever i årskurs 6 som uppnår kunskapskraven i alla ämnen och andel elever i årskurs 3 som når kunskapskraven på nationella proven i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk. Rektorn leder lärarnas arbete med att analysera detta underlag under bland annat studiedagar och klasskonferenser. Eventuella skillnader mellan klasser och ämnen identifieras och analyseras för att se om extra insatser behövs utifrån elevernas resultat. Speciallärarna går igenom klassresultaten med lärarna och resurserna fördelas i årskursen utifrån vilka behov respektive klass har. Vidare framgår att resultatsammanställningen är uppdelad på pojkar och flickor vilket ger skolan förutsättningar att analysera resultaten utifrån kön. Av intervju med rektorn framkommer att de bland annat identifierat att pojkar har högre kunskapsresultat i ämnet engelska än flickor vilket lett till att skolan gör insatser för att höja flickors resultat i engelska.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr i vissa delar jämställdhetsarbetet. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att kunskapsresultaten följs upp utifrån kön. Därefter görs en analys för att uppmärksamma eventuella könsmonster. Vid den senaste kartläggningen av kunskapsresultaten har skolan bland annat identifierat att pojkarnas kunskapsresultat har förbättrats i ämnena matematik

och engelska. Även enkätresultat som visar hur elever upplever tryggheten samt studieron samt ärenden gällande kränkande behandling följs upp utifrån kön.

Rektorns uppföljning av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen är däremot begränsad. Lärarna uppger att de tidigare har tagit del av kompetensutvecklingsinsatser kring jämställdhet vilket gett en ökad medvetenhet och ett gemensamt förhållningssätt bland lärarna kring hur flickor och pojkar bemöts i skolan. Av intervju med elever framkommer även att lärarna pratat med dem om att alla elever ska bemötas likvärdigt. Det framgår också att lärarna analyserat vilken undervisning som är mest gynnsam för pojkar och att det för närvarande pågår ett arbete med att utveckla undervisningen i syfte att höja flickors resultat i ämnet engelska. Lärarna och elevhälsan granskar dessutom nya böcker ur ett genusperspektiv i samband med inköp. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår emellertid att rektorn vid tillfället för granskningens genomförande inte leder eller följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av hur arbetet med läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen så att ändamålsenliga åtgärder kan vidtas vid behov.

Skolinspektionen bedömer att rektorn kan stärka sin ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete. Rektorn, lärarna och elevhälsan är genom den uppföljning och analys som skolan gör medvetna om skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar. Även skillnader i flickor och pojkars upplevelse av tryggheten och studieron uppmärksammas. Tidigare kompetensutvecklande insatser har också lett till att skolans lärare integrerar jämställdhetsfrågor i planering och genomförande av undervisningen. För närvarande följer emellertid inte rektorn upp om och hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Av Lgr 22, avsnitt 2.8 framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår i avsnitt 2.1 att läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla sin uppföljning av skolans jämställdhetsarbete för att få en aktuell och bredare bild av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Utifrån denna uppföljning kan rektorn tydligare leda och styra skolans arbete med att säkerställa att varje elev ska utvecklas så långt som möjligt utan att begränsas av normer eller andra föreställningar om vad som betraktas som kvinnligt och manligt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen på Rinkabyholmsskolan varierar och struktureras samt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna anpassar undervisningen så att alla elever motiveras och utmanas utifrån sina förutsättningar. Vidare gör lärarna eleverna delaktiga i undervisningen genom att eleverna får reflektera över sitt eget lärande samt involveras i planering och utvärdering av lektionernas innehåll.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och omfattar ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer framgår att lärarna samarbetar i arbetslagen när de planerar undervisningen. Planeringen har bland annat fokus på att undervisningen ska innehålla varierade arbetssätt och arbetsformer i syfte att upprätthålla intresset hos eleverna. Exempel på olika arbetsformer och arbetssätt är att eleverna ges möjlighet att arbeta enskilt och i par samt att arbeta både praktiskt och teoretiskt. Lärarna ger även eleverna förutsättningar att vara aktiva under lektionerna genom att exempelvis ge dem korta övningar där de ska diskutera en uppgift med en klasskamrat och lära av varandra. Lärarna uppger att detta även ger goda förutsättningar för eleverna att öva samarbete. Det framkommer även av intervjuer med elever att lektionerna innehåller en variation av uppgifter och aktiviteter. Av

lektionsobservationer framgår vidare att lärarna upprätthåller elevernas intresse genom att bland annat fånga elevernas frågor och exemplifiera utifrån elevernas intressen.

Undervisningen är strukturerad och innehåller intresseväckande inledningar, ett logiskt flöde och sammanfattande avslut. Av genomförda intervjuer med rektorn och lärare samt personal från elevhälsan framkommer att skolan har arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt kring hur lektionerna inleds samt hur lektionernas innehåll ska tydliggöras för eleverna. Detta sker till exempel genom att innehåll och mål med lektionerna är uppskrivet på tavlan. Lärarna uppger att det gemensamma förhållningssättet kring hur lektionerna struktureras ger eleverna goda förutsättningar att veta vad som är syftet med lektionernas olika arbetsmoment. Diskussioner kring undervisningens struktur förs i arbetslagen och i samverkan mellan lärare och elevhälsa. Rektorn följer också kontinuerligt upp hur lärarna arbetar med struktur i undervisningen.

Motivation och anpassning

Det framgår av granskningen att lärarna har flera metoder för att genomföra stödjande insatser liksom att anpassa undervisningen till en för eleverna utmanande nivå. Ett exempel på detta beskrivs av lärarna i ämnet idrott och hälsa där eleverna genom att de erbjuds olika alternativ kan utföra uppgifter på olika svårighetsnivåer. Av elevintervjuer framkommer också att eleverna, när de är klara med en uppgift, kan få göra en svårare uppgift. För att ytterligare stärka arbetet med att utmana elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling har skolan tagit stöd av en central utvecklingslärare. Av lektionsobservationer framgår också att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation genom att bland annat använda elevernas egna intressen som exempel vid genomgångar av lektionens innehåll. Vidare framgår av genomförda intervjuer med elever, lärare och elevhälsans personal att den fysiska miljön anpassas så att den kommer alla till del, till exempel genom hjälpmedel som hörselkåpor och avskärmande ytor. Lärarna uppger vidare att de har höga förväntningar på eleverna. Lärarna beskriver att de visar sina förväntningar på eleverna genom att uppmuntra dem och få dem att tro på sig själva. Eleverna får även hjälpa varandra vilket gör att de får känna att de kan.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna gör eleverna delaktiga genom att eleverna får reflektera över och utveckla egna strategier för sitt lärande. Av lektionsobservationer framkommer att lärarna ger eleverna möjlighet till reflektion genom att bland annat ställa frågor vars svar inte är givna på förhand. Av intervjuer med lärare framgår också att lärarna arbetar för att

eleverna ska utveckla egna strategier för sitt lärande, bland annat genom att de arbetar med kamratrespons. Vidare framgår av intervjuer med elever och lärare att eleverna i samband med utvecklingssamtalen får reflektera över sitt eget lärande genom att svara på frågor inför utvecklingssamtalet som lärare och elever sedan gemensamt diskuterar. Det framgår också att eleverna får utvärdera sig själva tillsammans med klasskamrater i samband med samarbetsövningar.

Eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen med hjälp av olika metoder. Lärare ger i intervjuer exempel på hur elever påverkat undervisningens innehåll, bland annat i ett arbetsområde om stenåldern. Eleverna görs också delaktiga i formerna för redovisning av uppgifter, till exempel om de vill redovisa dem skriftligt eller muntligt. Lärarna beskriver att elevernas inflytande över innehållet i undervisningen ökar i takt med att de blir äldre. I ämnet idrott och hälsa tar till exempel läraren reda på elevernas egna tankar och intressen. Utifrån detta kan eleverna själva få hålla i moment i undervisningen och till exempel leda samarbetsövningar. Genom att lärarna för en kontinuerlig dialog med eleverna kring vad delaktighet och inflytande innebär medvetandegörs eleverna om detta. Det framkommer av både elev- och lärarintervjuer att eleverna bland annat får utvärdera lektionerna genom att sammanfatta hur de upplevde den. Det framgår vidare att lärarna tillsammans med eleverna gör en större utvärdering efter ett helt arbetsområde vilket kan ske skriftligt eller i grupp. Lärare beskriver att de använder utvärderingarna i det fortsatta arbetet i ämnet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att Rinkabyholmsskolan aktivt arbetar för att skapa en trygg miljö genom att med en bredd av olika metoder kartlägga tryggheten på skolan. Även eleverna är delaktiga i detta arbete. Arbetet med att främja och upprätthålla studiero sker samlat på skolan och lärarna har ett gemensamt förhållningssätt gällande detta.

Trygghet

Skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa en trygg miljö. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsopersonal framgår att Rinkabyholmsskolan kartlägger tryggheten genom en bredd av metoder. Skolans trygghetsgrupp, som leds av kuratorn, genomför en elevenkät och de använder dessutom en kommungemensam enkät som innehåller frågor om trygghet. Trygghetsgruppen följer också årligen upp om det finns platser på skolgården där eleverna är otrygga samt genomför trygghetsvandringar. Eleverna tillfrågas även om tryggheten i samband med utvecklingssamtal. Vidare planerar kuratorn att genomföra trivselsamtal med samtliga elever i årskurs 3. Skolan sammanställer och analyserar resultaten samt vidtar åtgärder utifrån analysen. Till exempel har skolan identifierat ett behov av att arbeta med språkbruket vilket ledde till att skolan införde ett gemensamt arbetssätt för lärare i samband med raster. I trygghetsarbetet kartläggs också mönster gällande anmälningar av kränkande behandling. Trygghetsarbetet följs upp genom att arbetslagen får frågor kring vad som har fungerat respektive inte fungerat och om det har skett förbättringar. Resultaten följs också upp på klassnivå och lärarna går bland annat igenom dessa i samband med terminens upptakt.

Rektorn och lärarna beskriver att eleverna involveras genom en fadderverksamhet där äldre elever är faddrar åt yngre elever. Vidare för trygghetsgruppen en dialog med elevråd och klassråd om trygghetsfrågor. Skolan har också så kallade trygghetscirklar med elever och lärare vars syfte är att säkerställa att samtliga elever känner sig trygga i att kunna vända sig till någon vuxen. Av elevintervjuer framgår att personal ingriper om något händer på skolgården. Av intervju med rektorn och elevhälsan framkommer också att skolan arbetar förebyggande och åtgärdande avseende trygghet på nätet. De har bland annat pratat med eleverna i årskurs 5 och 6 om dessa frågor samt informerat vårdnadshavare om det förekommit någon händelse kopplat till nätet.

Studiero

Det finns ett samlat arbete för att främja och upprätthålla studiero och en lugn miljö på skolan. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att de gemensamt arbetat fram strategier som främjar studiero. Till exempel har de en gemensam struktur för lektionernas upplägg vilket gör det tydligt för eleverna vad de ska göra på lektionen. Gemensamma förhållningssätt kring studiero diskuteras regelbundet i arbetslagen. Vidare för lärarna kontinuerligt samtal med eleverna om studiero, bland annat om hur de pratar med varandra i klassrummet och med vilket tonläge. Av intervjuer

med lärare framgår att de har olika strategier för att främja studiero, till exempel genom en medveten placering av eleverna i klassrummet. Vidare beskriver eleverna att lärarna säger till om studieron brister. Det finns även ett gemensamt förhållningssätt kring hur den fysiska miljön främjar studiero genom användande av hjälpmedel som hörselkåpor och avskärmade ytor.

Eleverna görs på olika sätt delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Av lärarintervjuer framgår bland annat att lärarna diskuterar studiero med eleverna i samband med att eleverna får fylla i enkäter kring hur de upplever studieron. Detta för att göra dem medvetna om och delaktiga i arbetet med studiero. Det framgår också av elevintervjuer att de har ordningsregler i klasserna som eleverna är med och tar fram samt klassråd och elevråd där frågor kring studiero kan lyftas. Skolan har en god uppfattning om studieron genom regelbunden uppföljning med olika metoder. Bland annat svarar elever och lärare på frågor i kommungemensamma enkäter som följs upp av elevhälsan en gång per år. Elevhälsan samverkar också med lärarna för att ge stöd i arbetet till exempel genom att vid behov göra klassrumsbesök där studieron observeras. Rektorn följer upp detta område genom regelbundna möten med lärarna. Till exempel har grupper med sämre studiero identifierats och utifrån orsakerna har åtgärder vidtagits genom bland annat omfördelning av personella resurser.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning. Rektorn ger även lärarna möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn arbetar för en likvärdig bedömning och betygssättning genom att sammanställa och följa upp resultat på nationella prov, betyg och bedömningar. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna jämför resultaten på de nationella proven

med betygen och diskuterar detta. Rättning av nationella prov sker centralt på huvudmannanivå. Skolan analyserar sedan detta underlag för att se om det finns avvikelser i betygssättningen och i analysen uppmärksammas skillnader mellan årskurser och ämnen. Rektorn involverar lärarna i analysen i samband med arbetsplatsträffar och i arbetslagmöten. Skolan vidtar åtgärder vid de fall analysen visar på avvikelser. Ett exempel där avvikelser i betygssättningen uppmärksammats rör praktiskt-estetiska ämnen där orsaken identifierades och åtgärder vidtogs. Rektorn och lärarna uppmärksammar dessutom skillnader i bedömningar mellan klasser i samma årskurs, vilket de diskuterar i arbetslagen.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna får förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning genom att tid avsätts för detta i olika forum. I samband med arbetslagsmöten för respektive årskurs sker sambedömning med lärare i samma ämne i syfte att bedömningarna ska bli likvärdiga. Till dessa forum tar lärarna exempelvis med sig uppgifter som de samarbetar kring. Ett exempel på detta är att en lärare sammanställer elevsvar som motsvarar olika bedömningsnivåer, vilka lärarna sedan diskuterar gemensamt och sedan använder som underlag vid bedömningar. Andra forum där frågor kring bedömning och betygssättning lyfts är i arbetslagen för respektive stadium samt i samband med arbetsplatsträffar.

Även i kommunens centrala ämnesgrupper diskuteras bedömningar. För lärare som är ensamma med att undervisa i sitt ämne på skolan sker sambedömningar i kommunens ämnesgrupper med lärare från andra skolor. Detta berör bland annat lärare i praktiskt-estetiska ämnen. Av intervjun med rektorn framgår att centrala utbildningar genomförs kring bedömning och betygssättning och att nya utbildningsinsatser kommer att ske utifrån den nya läroplanen.

På Skolinspektionens vägnar

2022-12-15

2022-12-15

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

X Christoffer Martinelle

Christoffer Martinelle

Utredare

Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även utredaren Lena Stadler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 – 29 september 2022. Besöket genomfördes av Christoffer Martinelle, Lena Stadler, Cecilia Johansson, Jenny Töredal och Maria Björkenborn.

Rinkabyholmsskolan är en kommunal grundskola belägen i Kalmar kommun. Vid skolan bedrivs utbildning i årskurserna 1-6 samt i förskoleklass och fritidshem. Lärarna är organiserade i två arbetslag. Ett för förskoleklass och årskurserna 1-3 och ett för årskurserna 4-6. Verksamheten omfattar cirka 400 elever. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor. Denna granskning omfattar utbildningen i grundskolans årskurs 1-6.