

## Huvudman

Göteborgs kommun  
grundskola@grundskola.goteborg.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Frölundaskolan F-9 i Göteborgs kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 13 april 2022.

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800) inte överklagas.

## Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Göteborgs kommun avseende brister rörande trygghet och studiero samt arbete mot kränkande behandling. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del som avser extra anpassningar och särskilt stöd.

## Om ärendet

Lsåret 2018/19 bestod Frölundaskolan i Göteborgs av två skolenheter, Frölundaskolan F-6 och Frölundaskolan 7-9. Skolinspektionen har sedan läsåret 2018/19 haft en pågående tillsyn (dnr 2018:9279) av Frölundaskolan F-6. Under läsåret 2020/21 startades en tillsyn (dnr 2021:485) av Frölundaskolan 7-9. I juli 2021 gjordes en sammanslagning av de två skolenheterna och sedan läsåret

2021/22 är Frölundaskolan en skolenhet, Frölundaskolan F-9. Detta beslut avser skolenheten Frölundaskolan F-9.

Skolinspektionen har i beslut (dnr 2018:9279) den 17 juni 2019 bedömt att det vid Frölundaskolan F-6 förelåg brister inom områdena trygghet, studiero och skolbibliotek. I uppföljande beslut den 27 april 2020 (dnr 2018:9279) bedömde Skolinspektionen att brister förelåg inom områdena trygghet, studiero, åtgärder mot kränkande behandling, skolbibliotek samt extra anpassningar och särskilt stöd. I den fortsatta uppföljningen av tillsynen bedömde Skolinspektionen i beslut den 3 maj 2021 (dnr 2018:9279) att brister kvarstod inom områdena trygghet, studiero, åtgärder mot kränkande behandling, skolbibliotek samt extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare bedömde Skolinspektionen i beslut (dnr 2021:485) den 28 maj 2021 att det även fanns brister inom området studiero i verksamheten vid Frölundaskolan 7-9.

Skolinspektionen fattade på nytt ett uppföljningsbeslut den 13 april 2022, då baserat på en redovisning av de åtgärder som vidtagits med anledning av Skolinspektionens två förelägganden gällande Frölundaskolan i maj 2021 (dnr 2018:9279 respektive 2021:485, nu sammanslagna under dnr 2022:178 med hänvisning till skolenhetens omorganisation) samt baserat på besök vid skolenheten och intervjuer med elever och personal. Skolinspektionen bedömde då att brister kvarstod gällande trygghet, studiero, arbete mot kränkande behandling samt särskilt stöd.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Göteborgs kommun har följt föreläggandet i beslut från 13 april 2022 och vidtagit åtgärder.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Avstående från ingripande

### Trygghet, studiero samt arbete mot kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 13 april 2022 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i skolans arbete med trygghet och studiero samt arbete mot kränkande behandling. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att lektioner stördes av bland annat högljutt prat

om annat än skolarbete, elever som går runt i klassrummet, kommer sent eller lämnar klassrummet under lektioner, trots lärares tillsägelser. I synnerhet framgick att lärarna för vissa klasser upplevde att de saknade förutsättningar att upprätthålla studieron eftersom de var ensamma vuxna i elevgruppen och då inte kunde ge elever det stöd de behöver för att inte få ett problemskapande beteende i klassrummet.

Skolinspektionens utredning visade vidare att elever uppgav att de kände sig otrygga i skolmiljön samt att det dagligen förekom kränkande språkbruk på skolan. Av utredningen framkom även att de gemensamma ordningsregler och lektionsstrukturer som beslutats om på skolan inte följdes av alla lärare och elever. Vidare framkom att åtgärder så som att visa ut elever ur klassrummet inte alltid ledde till en lugnare klassrumsmiljö samt att lärare inte alltid kunde genomföra planerad undervisning eller var tvungna att avbryta lektioner på grund av ordningsstörningar under lektioner.

Skolinspektionen bedömde slutligen att det fanns brister i arbetet mot kränkande behandling vid Frölundaskolan då utredningen visade att alla kränkningar inte anmäls av personal till rektor.

Skolinspektionen förelade därför huvudmannen att avhjälpa påtalade brister inom trygghet och studiero samt kränkande behandling. Detta genom att följa upp och säkerställa att lärarna arbetade utifrån de beslutade arbetsätt som finns på skolan för att skapa trygghet och studiero, samt att klasserna är organiserade på sådant sätt att detta arbete kan genomföras och att eleverna kan förses med det stöd de behöver. Skolinspektionen förelade även huvudmannen att genomföra informationsinsatser till personal på skolan gällande skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn. Vidare förelades huvudmannen att säkerställa att utredningar görs i de fall en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, och därefter, med utgångspunkt i vad utredningen visat, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Huvudmannen har sedan föregående läsår 2021/22 drivit "Huvudmannens extraordinära insats (HEIS)" som består av skolledning samt verksamhetsutvecklare, utbildningschef och övriga stödfunktioner från huvudmannens grundskoleförvaltning. Efter Skolinspektionens beslut 13 april 2022 togs en ny åtgärdsplan fram i juni 2022 inom ramen för projektet. Åtgärdsplanen preciserar vilka åtgärder som huvudmannen ska genomföra på områdena styrning och utveckling, trygghet och studiero samt extra anpassningar och särskilt stöd. Formerna för utvärdering och framtida utveckling av projektet ska fastställas under hösten 2022. Huvudmannen uppger att goda resultat gällande tryggheten och studieron inledningsvis kan skönjas, men att åtgärderna är alltför nyligen implementerade för att kunna anses ha nått en fullgod effekt och att det fortsatt finns förbättringsutrymme gällande trygghet och studiero. Huvudmannen lyfter exempelvis att skolstarten läsåret 2022/23 varit lugnare än föregående år. Huvudmannen uppger i redovisning att fortsatta insatser behövs, och prioriteras.

Huvudmannen uppger i redovisning att ett arbete har genomförts kring samsyn och efterlevnad av rutiner bland personalen gällande hur studiero och trygghet i klassrummet ska uppnås, och att detta arbete fortsatt pågår och utvecklas efter behov. Skolans beslutade rutiner kring exempelvis mobiltelefoner har samlats på en ny, lättillgänglig plats och lärarna uppger positiva till detta. Skolledningen genomför även "stickprovskontroller" av lektioner för att försäkra sig om att de gemensamma rutinerna kring exempelvis start och slut av lektion efterföljs. Kontrollerna visade inledningsvis att rutinerna inte efterföljdes fullt ut och därför togs nya rutiner fram i samråd med skolans personal, vilka beslutades 29 augusti 2022. Under hösten 2022 ska dessa nya rutiner följas upp genom fortsatta "stickprov" samt fortsatt arbete på ämnet i lärargrupperna, lett av en skolutvecklingsgrupp som tillsatts inom ramen för HEIS. Vidare ska de gemensamma förhållningssätten för studiero ha främjats genom en kompetensutvecklingsinsats för skolans lärare med syftet att ge verktyg i ledning, stimulans och extra anpassningar. Vidare har huvudmannen i ett antal klasser infört läsning som startuppgift till lektionerna, vilket skapar en lugn miljö som uppger gagna tryggheten och studieron.

Huvudmannen uppger även i redovisning att utbildningschefen i samråd med rektor beslutat om att tillfälligtvis inte fatta beslut om placering för nya elever från och med juli 2022 till årskurserna 6,7 och 9, med hänsyn till att fokusera på att förse den befintliga elevgruppens behov av särskilt stöd och studiero. Detta då skolledningen identifierat att nya elever som ständigt ska integreras i undervisningen haft stor negativ påverkan på studiemiljön. För att bättra på tryggheten i skolan har skolans resurser från och med höstterminen 2022 förstärkts med ytterligare en kurator samt tre personer från "Familjestödsteamet" (socialtjänsten) som finns på plats tre dagar i veckan och bistår med samtal med mera. Rektor och lärare uppger att dessa insatser inledningsvis har haft god effekt på tryggheten och frigjort tid för lärarna att fokusera på undervisning.

För att säkerställa att skolans klasser är organiserade på sådant sätt att lärare kan upprätthålla studiero och att eleverna förses med det stöd som de behöver har huvudmannen inför höstterminen 2022 omorganiserat både elevgrupper och personalresurser. Huvudmannen uppger i redovisning att de inför höstterminen 2022 identifierat ett stort antal undervisande lärare som bidragande orsak till bristande studiero i mellanstadiets årskurser. Därför har det i dessa årskurser införts ett system där årskurs 4 och 5 enbart möter två lärare som jobbar tätt ihop, samt att det för årskurs 6 införts ett liknande system, men där det vid alla tidpunkter finns två pedagoger i klassen. I "flexgruppen" där särskilt stöd kan tillhandahållas har personalen omorganiserats så att det nu är färre lärare som undervisar i gruppen, för att ge kontinuitet för eleverna. Vidare uppger huvudmannen i redovisning att sedan läsåret 2022/23 så undervisas högstadiet i svenska och matematik i parallellgrupper, vilket innebär mindre grupper som gynnar studieron. För att skapa trygghet och studiero har även en fast vikarie anställts, så att eleverna kan bygga en relation även till denne och slippa möta främmande lärare. För att skapa en lugnare och tryggare miljö för årskurs 4 har rektor beslutat att de med start höstterminen 2022 ska få ha kvar sin hemvist i lågstadiets lokaler.

Av huvudmannens redovisning framgår att all personal på skolan har genomgått en utbildning i hur man ska anmäla, utreda och dokumentera kränkande behandling, förtydligandes skyldigheten att alltid anmäla kränkande behandling till rektor. Vikten av att alla uppgifter om kränkande behandling ska anmälas samt att ingen "förhandsbedömning" av händelsen ska ske har även återkommande lyfts av rektor på konferenstid. Vidare har personalen givits möjligheten av huvudmannen att få stöd i hur man hanterar det digitala systemet för kränkningar. Huvudmannen uppger att antalet anmälningar om kränkande behandling har ökat, vilket ses som positivt då det visar på en ökad kunskap bland personalen kring vikten av att anmäla och utreda kränkande behandling.

Vad gäller huvudmannens skyldighet att säkerställa att utredningar görs i de fall en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, och därefter se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende uppger huvudmannen i redovisning att för samtliga disciplinära åtgärder som vidtagits vid skolenheten har en utredning skett i enlighet med 5 kap 9 § skollagen. För att förtydliga för personalen hur regelverket ser ut gällande disciplinära åtgärder och hur det tillämpas i praktiken höll huvudmannen en utbildning för hela skolans personal sena vårterminen 2022.

I det vidare arbetet uppger huvudmannen att lärarna är uppdelade i samtalsgrupper där identifiering av problem och åtgärdande arbete kring ämnen så som trygghet och studiero samt roller och ansvarsområden än så länge har avhandlats och där resultaten kommer att ligga till grund för de åtgärder som tas fram för det framtida arbetet inom HEIS. Huvudmannen kommer fortsatt att stötta skollagen inom ramen för HEIS med fortsatta kartläggningar, reviderade åtgärdsplaner samt uppföljning och utvärdering av beslutade åtgärder. Huvudmannen betonar att arbetet är omfattande och kan anses befinna sig i ett inledande skede.

### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Enligt skollagen syftar utbildningen inom skolväsendet till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt (1 kap 4-5 §§ skollagen).

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov (2 kap 9-10 §§ skollagen).

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Av skollagen framgår vidare att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 och 8 §§ är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 3, 5, 9-10 §§ skollagen).

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 6, 7 och 10 §§ skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Huvudmannen uppger i sin redovisning att åtgärderna för ökad trygghet och studiero inledningsvis har gett goda resultat som tyder på att skolan är på rätt väg, men att bristerna gällande trygghet och studiero inte kan avses helt avhjälpta med hänsyn till att det tar lång tid för åtgärdsarbetet att implementeras fullt ut och skapa en miljö där samtliga elever är garanterade studiero och en trygg skolmiljö. Huvudmannen har däremot vidtagit ett omfattande och resursstarkt åtgärdsarbete och uppger att fortsatta insatser ska implementeras och följas upp till dess att sådant är fallet. Huvudmannen uppger vidare i sin redovisning att åtgärdsarbetet nu är mer välfungerande till följd av att rektor kunnat organisera om sin verksamhet samt huvudmannens stöd genom HEIS-projektet som inneburit ett resursstarkare projekt. Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit något som tyder på att skolan kommer att minska sina ansträngningar för att se till att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Den information som lämnats tyder istället på att skolans arbete kommer att fortsätta till dess att önskat re-

sultat uppnås. Mot bakgrund av ovanstående och vid en samlad bedömning av omständigheterna bedömer Skolinspektionen att det finns särskilda skäl mot ett ingripande. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa med stöd av 26 kap. 12 § 3 p. skollagen.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Göteborgs kommuns verksamhet vid Frölundaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller trygghet, studiero samt arbete mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att huvudmannen Göteborgs kommun inlett ett omfattande arbete för god trygghet, studiero och minskad kränkande behandling där huvudmannen uppger att en positiv utveckling inledande kan utläsas, men att fullgoda resultat där elever långvarigt garanteras en lärmiljö präglad av trygghet och studiero ligger längre fram i tiden. Skolinspektionen förutsätter att Göteborgs kommun, så som huvudman för Frölundaskolan F-9, fortsatt bedriver det nu pågående förbättrings- och utvecklingsarbete till dess att lärmiljön på skolan präglas av trygghet, studiero samt ett väl fungerande arbete för att förebygga och åtgärda kränkande behandling.

## Områden utan konstaterade brister

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 13 april 2022 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i skolans arbete med att förse elever med det särskilda stöd som elever behövde. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att det vid tillsynstillfället 2022 fanns ett flertal elever vars behov av särskilt stöd inte utretts trots att lärare gjort bedömningen att extra anpassningar inte kommer vara tillräckligt för eleverna att nå målen och gjort detta känt för elevhälsa och rektor. Det fanns även ett antal elever vars utredning om särskilt stöd var anmäld och planerad, men inte påbörjats. Utredningen visade också att det vid skolan fanns elever som fick särskilda stödinsatser, trots att det saknades utredning och beslut om åtgärdsprogram för dessa elever. Vidare visade utredningen på att ett flertal elever med åtgärdsprogram inte försågs med det särskilda stöd de enligt åtgärdsprogrammet hade rätt till, då elever inte deltog i stödinsatsen, uppföljning av åtgärdsprogrammet inte kunde genomföras i tid eller lärarna ansåg att de saknade de praktiska möjligheter som krävdes för att förse eleven med det avsedda stödet.

Skolinspektionen förelade därför Göteborgs kommun att se till att förse elever med det särskilda stöd som eleverna är i behov av. Detta genom att påbörja utredningar

av särskilt stöd för de elever där skolan anser att behov föreligger samt upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever där utredningen visar på behov av särskilt stöd. Vidare förelades Göteborgs kommun att se till att eleverna vid Frölundaskolan får adekvat stöd genom att se till att lärarna har praktiska möjligheter att förse elever med det enligt åtgärdsprogrammet beslutade stödet samt följa upp åtgärdsprogrammen för att klarlägga huruvida beslutade stödinsatser kunnat genomföras.

Av huvudmannens inkomna redovisning framgår att rektor och Göteborgs kommun anser att de påtalade bristerna gällande särskilt stöd är avhjälpna. Enligt "Huvudmannens extraordinära insats (HEIS)" åtgärdsplan från juni 2022 framgår att en rad åtgärder genomförts i syfte att se till att elever i behov av särskilt stöd utreds och sedermera förses med ett åtgärdsprogram, samt att det särskilda stödet ges i enlighet med åtgärdsprogram. HEIS åtgärdsplan togs fram utifrån återkommande gruppsamtal mellan lärare samt observationer genomförda av skolledningen där det identifierades ett antal förbättringsområden, så som insikt i elevernas behov, tydligare ansvarsroller samt kunskap om hur man genomför särskilt stöd. Samtalsgrupperna kommer fortsatt att vara delaktiga i utveckling och utvärdering av skolans arbete på området framöver. De åtgärder som sedermera togs fram innefattar kompetensutvecklingsinsatser för skolans personal, en med fokus på undervisningskvalitet, utfört av en skolutvecklingsgrupp bestående av förstelärare, rektor och verksamhetsutvecklare samt ytterligare en insats utförs av specialpedagog och verksamhetsutvecklare på ämnet ledning och stimulans samt särskilt stöd och extra anpassningar. Vidare har elevhälsoteamet förstärkts med en specialpedagog som på 40% bland annat ger individuell handledning till lärare i deras arbete med att förse elever med särskilt stöd och extra anpassningar samt stöttar upp elevhälsan i utredningar av elevers behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att insatser för tydligare ansvarsfördelning mellan personal samt rutiner för stöd har inletts. Bland annat har olika professioners roller och ansvar tydliggjorts och kommunicerats till personalen tillsammans med nya samlingsdokument för skolans rutiner kring stödinsatser som tillgängliggjorts på en gemensam digital yta. Vidare har ett årshjul som synliggör rutiner för bland annat kunskapsuppföljning och skolnärvaro lanserats vilket rektor menar på ger lärarna förbättrade förutsättningar att förse elever med rätt stöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att de elever som enligt kartläggning (aktbilaga XX) bedömdes vara i behov av utredning om särskilt stöd har utretts för detta i enlighet med Skolinspektionens föreläggande. Vidare uppger huvudmannen att de elever på skolan som ej figurerat i kartläggningen och som bedömdes vara i behov av utredning om särskilt stöd har utretts till följd av att rutinerna nu fungerar ändamålsenligt för skolans elever. I enlighet med Skolinspektionens begäran har huvudmannen även redovisat för vilka elever som åtgärdsprogram har fattats och rektor uppger att samtliga elever som efter utredning bedömts vara i behov av särskilt stöd nu har ett åtgärdsprogram.

Av redovisningen framgår att rektor har initierat arbetssätt och rutiner som ger förutsättningar för lärarna att säkerställa att elever får det särskilda stöd som de enligt åtgärdsprogram har rätt till. I enlighet med Skolinspektionens föreläggande följdes

samtliga beslutade åtgärdsprogram under läsåret 2021/22 upp för att konstatera huruvida beslutade stödinsatser i åtgärdsprogram genomförts. Huvudmannen uppger att ytterligare två pedagoger har anställts till skolans flexgrupp där elever i mindre grupp kan få sitt särskilda stöd tillhandahållet om behov anses föreligga. Rektor uppger att detta bidrar till att eleverna i gruppen nu får stöd i enlighet med åtgärdsprogram, samt att antal elever i gruppen har kunnat utökas vilket underlättar för lärarna att förse de elever som är i ordinarie klassrum med det stöd de behöver. Vidare uppger huvudmannen i redovisning att sedan läsåret 2022/23 undervisas högstadiet i svenska och matematik i parallellgrupper, vilket innebär mindre grupper som kan anpassas efter elevernas behov av särskilt stöd och extra anpassningar, så att lärarna har möjlighet att tillgodose alla elevers behov. I årskurs 6 har man i samma syfte efter en behovsanalys satt in ett två-lärarsystem i stället, med två lärare närvarande i klassen under all undervisning. Slutligen uppger huvudmannen i redovisning att utbildningschefen i samråd med rektor beslutat att tillfälligtvis inte fatta beslut om placering för nya elever från och med juli 2022 till årskurserna 6,7 och 9, med hänsyn till att fokusera på att tillgodose den befintliga elevgruppens behov av särskilt stöd och studiero.

Huvudmannen uppger i redovisning att framtida utvärdering och uppföljning av genomförda insatser kommer att genomföras inom ramen för HEIS, men att de sammanställningar och kartläggningar som gjorts sedan tidpunkten för föreläggandet i april 2022 visar på elever vid behov utreds för särskilt stöd, får ett åtgärdsprogram samt tillförsäkras att stöd ges i enlighet med det beslutade åtgärdsprogrammet. De samtalsgrupper som inrättats samt kompetensutvecklingsinsatserna uppger rektor ha skapat en bra medvetenhet hos personalen kring hur man förser elever med rätt stöd.

### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte

skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges (1.) i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, (2.) i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller (3.) i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Av skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att huvudmannen avhjälp påtalade brister inom detta område och därmed följt föreläggandet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Ingrid Hesselén Brunius.

Utredaren Karolina Adler har varit föredragande i ärendet.