

Motala kommun
motala.kommun@motala.se

2022-12-19

1 (7)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Skolgårda skola 7-9 i Motala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Skolgårda skola 7-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 25 april 2002, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skolgårda skola 7-9 senast den 25 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Motala kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att hållbar utveckling har införts som ett arbetsområde i skolenhetens arbetsplan där syfte, strategier och aktiviteter framgår. Arbetsplanen är implementerad hos samtliga lärare och arbetet följs upp på ämnes- och arbetslagsträffar samt arbetsplatsträffar. I och med att lärande för hållbar utveckling nu är en del av och har tydliggjorts i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete uppger huvudmannen att arbetet också kommer att kunna följas upp på ett bättre sätt. För att skapa en gemensam förståelse för vad lärande för hållbar utveckling innebär har rektorn också beslutat att samtliga lärare ska genomföra en fortbildningsinsats under våren 2023 (se vidare nästa område). Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att arbetet med lärande för hållbar utveckling har blivit mer synligt och att det på arbetslagsträffarna finns en stående punkt på dagordningen där lärarna tillsammans diskuterar och lär sig mer om området. Effekter som förväntas på längre sikt är enligt redovisningen att rektor, medarbetare och elever får en bättre och fördjupad förståelse för vikten av att arbeta med lärande för hållbar utveckling. I syfte att öka förståelsen för de globala målen i Agenda 2030 både hos elever och hos lärare uppger huvudmannen att en ytterligare planerad åtgärd är att placera kommunens utställning kring dessa i skolans kafeteria.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i slutet av läsåret 2021/2022 gjort en kartläggning och analys av lärarnas behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling. I kartläggningen framkom att det till exempel fanns behov av utbildning kring de globala målen i Agenda 2030. Ytterligare åtgärder som beslutats men ännu inte genomförts är att samtliga lärare under vårterminen 2023 kommer att genomföra Skolverkets utbildningsmodul gällande hållbar utveckling. Effekterna som förväntas på längre sikt är att kompetensen inom området ska öka.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande, genom demokratiska arbetsformer, i undervisningen och i utbildningen som helhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att styrelsen för skolenhetens elevråd gått en utbildning för att utveckla elevrådsarbetet. Vidare har elevrådet fasta tider för sina möten, och skolans elevsamordnare stöttar dem i deras arbete. Representerarna i elevrådet tar med sig information till klassråden som i sin tur arbetar vidare med frågorna. Varje klass sätter också upp egna "klassmål" som omfattar vad klassen behöver arbeta med. I detta arbete används Skolportens material "Normalläge". Vidare framgår av redovisningen att eleverna i undervisningen får vara delaktiga genom att ha inflytande över exempelvis arbetsformer och redovisningsformer. Vidare utvärderar eleverna arbetet efter genomförda arbetsområden. Det som framkommer i ovanstående arbete tas upp på lärarnas arbetslagsmöten och ämneslagsmöten under den stående punkten "vad säger eleverna". Effekter som skolan förväntar sig på längre sikt är bland annat att eleverna känner att de har inflytande och på så sätt i förlängningen blir engagerade samhällsmedborgare. En planerad åtgärd som framkommer i redovisningen är också att elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande kommer att mätas genom elevenkäter.

Avslutningsvis framkommer i huvudmannens redovisning att skolans elevråd har tagit del av Skolinspektionens granskning. Elevrådet har sedan tagit med sig det som framkommit i granskningen till klasserna. Klasserna har sedan tillsammans med sina mentorer fått vara med i arbetet med att ta fram förslag på hur man kan jobba med hållbar utveckling.

Elevernas mål finns också med i skolans utvecklingsplan och kommer att utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Sko-
lors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen