

Borås stad
boras.stad@boras.se

2022-12-19

1 (6)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lä-
rande för hållbar utveckling vid Fristadskolan i
Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Fristadskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 2022-04-29, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fristadskolan senast den 1 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Borås stad har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur arbetet med lärande för hållbar utveckling ska bedrivas så att det omfattar alla lärare och därmed genomsyrar utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat en handlingsplan för lärande för hållbar utveckling för Fristadskolan. Denna handlingsplan är implementerad och alla arbetslag har börjat arbeta med Skolverkets moduler kring hållbar utveckling. Det har även frigjorts tid för lärarna var fjärde vecka under läsåret 22/23 att läsa in sig

på materialet i Skolverkets moduler samt möjliggöra för arbetslagen att föra dialog kring lärande för hållbar utveckling. Lärarna kommer att arbeta med lärande för hållbar utveckling inom arbetslagen men även inom och mellan de olika ämnesgrupperna. Detta för att möjliggöra ämnesövergripande samarbeten. Lärande för hållbar utveckling kommer också att behandlas under två studiedagar under detta läsår. I inskickat material anger huvudmannen att samtalen i arbetslagen har startat gemensamma processer kring hållbar utveckling och att undervisningens kvalitet har påverkats positivt genom att lärarna ha blivit mer medvetna kring didaktiska val och betydelsen av elevens möjlighet till ställningstagande.

I det inskickade materialet redogörs för elevaktiviteter som är kopplade till hållbar utveckling. Exempelvis ska det inom varje ämne tas upp hållbar utveckling och de tre perspektiven social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet lyftas upp. Vidare ska eleverna ha ett reelt inflytande över undervisningen och de ska få ta ställning till etiska frågor kopplade till hållbar utveckling. Det ska även ske tematisk och ämnesövergripande undervisning och eleverna ska varje vecka möta frågor kring värdegrund, välbefinnande och hälsa. Vidare ska skolans arbete kring att stötta en flickskola i Kenya fortsätta där eleverna arbetar med hållbar utveckling utifrån ett socialt och ekonomiskt perspektiv. Huvudmannen redovisar vidare att skolan ska fortsätta samarbeta med närsamhället och företag som finns på orten. Huvudmannen uppger avslutningsvis att skolenhetens arbete med lärande för hållbar utveckling både ska delutvärderas vid terminsskiftet samt utvärderas vid läsårets slut.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver kartlägga viket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i maj 2022 kartlade lärarnas behov av kompetensutveckling gällande lärande för hållbar utveckling. Kartläggningen visade att det fanns ett behov av samsyn kring innehåll avseende undervisning för hållbar utveckling. Rektorn beslutade då att lärarna arbetslagsvis ska arbeta med Skolverkets moduler kring detta. Arbetet med detta påbörjades den 25 augusti och ska fortgå under under läsåret 22/23. Huvudmannen skriver vidare i sin redovisning att det i arbets-

lagen har börjat växa fram en samsyn om vad undervisningen ska innehålla och hur lärarna kan arbeta med att problematisera frågor kring lärande för hållbar utveckling. Genom att lärarna samarbetar och fortbildar sig tillsammans kommer det att leda till en ökad förståelse hos lärarna hur man arbetar med hållbar utveckling i de olika ämnena vilket ökar elevernas möjlighet att få helhetsperspektiv gällande de sociala, miljömässiga och ekonomiska perspektiven, enligt inskickad redovisning. Huvudmannen uppger vidare att det kommer att bli lättare att genomföra ämnesövergripande arbeten kring hållbar utveckling eftersom det finns en gemensam kunskap hos lärarna att utgå från vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Avslutningsvis framkommer i huvudmannens redovisning att Skolinspektionens beslut har återkopplats till eleverna via elevrådet. Elevrådets protokoll har sedan publicerats på enhetens lärplattform samt skickats via e-mejl och veckobrev till elever och vårdnadshavare.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande
Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredaren Camilla Adler medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolinspektionens hemsida: Skolinspektionens arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen