

Kumla kommun  
[livslanglarande@kumla.se](mailto:livslanglarande@kumla.se)

2022-12-19

1 (6)

Dnr 2019:5616

# Uppföljningsbeslut

---

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Skogstorpsskolan i Kumla kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Skogstorpsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut 22-04-25, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skogstorpsskolan senast 22-11-07 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Kumla kommun har inkommit med en sådan redovisning.

### Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

***Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling***

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

***Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen***

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

### Bakgrund

#### Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor och huvudman startat ett utvecklingsarbete för lärande för hållbar utveckling. Rektor och förstelärarna har tillsammans planerat för ett tre-årigt tematiskt ämnesövergripande arbete med fokus på lärande för hållbar utveckling där målet är att skolan ska utveckla en gemensam förståelse för hur de ska arbeta med lärande för hållbar utveckling, så att det genomsyrar utbildningen som helhet. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att ett gemensamt intresse skapats bland lärarna, en begynnande gemensam förståelse och att lärarna ser fram mot att utveckla en skola som arbetar tematiskt och ämnesövergripande med fokus på lärande för hållbar utveckling. Effekterna som förväntas på längre sikt är att alla elever ska utveckla en förståelse för vad som menas med en social, ekonomisk och ekologisk hållbar utveckling, samt att de har med sig verktyg för att kunna leva och arbeta i ett framtida samhälle på ett hållbart sätt. Ytterligare åtgärder som planeras är att rektor skapa en organisation som underlättar ett ämnesövergripande arbete. Skolans kontinuerliga arbete med lärande för hållbar utveckling kommer att följas upp i skolans systematiska kvalitetsarbete.

## Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor kartlagt behovet av kompetensutveckling hos lärarna samt vilka delar av de 17 globala målen som lärarna arbetar med i sin undervisning. Utifrån kartläggning och behov för att skapa en samsyn och gemensam förståelse har lärarna under hösten fått kompetensutveckling i vad lärande för hållbar utveckling är utifrån filmer och texter hämtade från Skolverket. Huvudmannen skriver att en gemensam förståelse och intresse har skapats hos lärarna.

Effekter som förväntas på längre sikt är att lärarna utvecklar en grundtrygghet och kunskaper så att lärande för hållbar utveckling blir en naturlig del i undervisningen.

**På Skolinspektionens vägnar**

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

X Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Sko-  
lors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

## Bilaga 2: Författningsstöd

---

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

### Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

### Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

**Författningsstöd**

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

**Lgr 11**

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen