

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Åre
skola i Åre kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Åre skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Åre skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, analysera kunskapsresultat i samtliga ämnen med kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs 3. Analyserna bör även innehålla ett jämställdhetsperspektiv.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet för likvärdighet i bedömning så att det omfattar alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **7 augusti 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr-SI 2022:7000) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Åre skola leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Detta bland annat genom att se till att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete, har ett välfungerande elevhälsoarbete med fokus på tidiga insatser samt se till att det finns förutsättningar för lärarna att samverka med varandra. Det finns en medvetenhet om jämställdhetsfrågor vid skolan, men arbetet sker inte med utgångspunkt i en framtagen strategi, även om lärarna beskriver olika insatser som görs för att betona allas lika värde. Rektorn, tillsammans med personalen, följer till viss del upp och analyserar skolans kunskapsresultat, ställt i relation till undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar. Utifrån analysen och identifierade utvecklingsbehov, genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar resurser. Emellertid fokuserar analyserna främst på ämnen svenska och matematik.

Rektors ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka och lära tillsammans i kollegiet. Lärarna delar arbetsrum och finns nära varandra under dagen vilket innebär att det finns flera tillfällen att samverka kring planering och att reflektera tillsammans under skoldagen. Lärarna har en samsyn kring skolans uppdrag även om arbetssätten kan se olika ut beroende på lärare och lektion. Lärarna vid skolan är erfarna och de flesta är legitimerade och har arbetat länge vid skolan. När nya lärare rekryteras till skolan introduceras och vägleds de av sina kollegor.

Vidare ser rektorn till att det finns mötesstrukturer där möten har bestämda syften och agendor. Lärarna träffas exempelvis varje vecka vid gemensamma mötestider för hela skolan samt i sina årskursarbetslag. Vidare träffas lärarna och specialpedagogen dagligen för att tillsammans stämma av och utvärdera pågående insatser och planera kommande insatser. Lärarna har även regelbundna träffar med elevhälsoteamet. En dag i veckan finns elevhälsoteamet på skolan och lärarna kan då lyfta olika frågor och få handledning. Varje vecka hålls elevhälsomöten där elevhälsoteamet, rektorn och personal från fritidshemmet träffar en klasslärare för att stämma av läget i aktuell klass. Detta innebär att läget i varje klass stäms av var nionde vecka eftersom det finns nio klasser på skolan. Enligt rektorn ger det hen en nulägesbild över hur klassen som helhet och hur enskilda elever mår och presterar.

Rektors styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att det inte finns något tydligt uttalat och strategiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten. Såväl rektorn som lärarna och elevhälsan säger dock att det

finns en medvetenhet kring jämställdhetsfrågor trots att man inte har några särskilda strategier för hur arbetet ska gå till. Rektorn uppger att skolan strävar efter att motverka stereotypiska samhällsnormer och att könsperspektivet ingår i det arbetet. Lärarna säger i intervju att jämställdhetsfrågorna ryms inom den ordinarie undervisningen och är integrerade i den. Exempelvis jobbar skolan med "Stopp min kropp" och allas lika värde. På arbetsplatsträffarna har jämställdhetsarbete stått i fokus vid ett antal tillfällen. Rektorn uppger vidare att personalen uppmärksammat och diskuterat att det främst är för pojkar som incidentrapporter skrivs.

Eventuella skillnader i flickors och pojkars resultat har inte kopplats till undervisningens genomförande. Rektorn och lärarna menar att de talar mer om eleverna utifrån individnivå än utifrån kön och har inte sett någon anledning att djupare analysera resultaten ur ett könsperspektiv.

Rektors ansvar för att följa upp och utveckla undervisningen

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, dock främst inom ämnena svenska och matematik, samt resultat av skolans arbete med värdegrund, undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar. Rektorn ser till att skolans kvalitetsarbete sker systematiskt och löpande under läsåret samt att elever, lärare och övrig skolpersonal är delaktiga. Skolans kunskapsresultat i ämnena svenska och matematik, bland annat resultat av olika screeningar och resultat vid nationella prov, sammanställs regelbundet. För övriga ämnen med kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs 3 sker inga sammanställningar på gruppnivå. Rektorn analyserar tillsammans med lärarna och specialpedagogen hur verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande påverkar resultaten och hur resultaten kan bli bättre. Vidare visar granskningen att rektorn är nära undervisningen och det övriga dagliga arbetet i skolan. Exempelvis genomför rektorn klassrumsobservationer inför varje elevhälsomöte i den klass som mötet avser för att skapa sig en nulägesbild av hur klassen och undervisningen fungerar.

Rektorn ser också till att resultat kopplade till skolans arbete med värdegrund följs upp och analyseras. Underlag för detta är till exempel terminsvisa enkäter, Skolenkäten¹ och Husmodellen². Resultaten analyseras såväl på individnivå som på gruppnivå av rektorn och övrig personal vilket ger rektorn en nulägesbild som också utgör ett stöd för prioritering och fördelning av resurser och insatser. Exempelvis har rektorn anställt en lärare för att bemanna den så kallade Klippan, en studiesal dit elever kan komma för att få stöd, mer instruktioner samt lugn och ro. Elever som riskerar att inte nå målen kan få intensivträning under en period av specialpedagogen. Båda dessa insatser har enligt rektorn gett goda resultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, analysera kunskapsresultat i samtliga ämnen med kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs 3. Analyserna bör även innehålla ett jämställdhetsperspektiv.

Granskningen visar att det finns ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete på skolan, men att det saknas strukturerade analyser av undervisningen och resultaten i de ämnen som inte omfattas av nationella ämnesprov. Analyser av resultat inom de ämnen som inte omfattas av nationella ämnesprov sker främst tillsammans med undervisande lärare och specialpedagog, dock främst på individnivå. Vidare görs inga analyser av kunskapsresultaten ur ett jämställdhetsperspektiv.

Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en två årsfrekvens för alla skolor. Enkätresultat finns på webbplatsen <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen?sok=SokSE>.

² Husmodellen är en modell där eleverna, enskilt tillsammans med en pedagog, får peka och berätta på en modell över skolan var de eventuellt känner sig otrygga.

mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att bredda sin uppföljning och analys på gruppnivå så att samtliga ämnen med kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs 3 omfattas. Detta för att även kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden som är kopplade till undervisningens genomförande eller de förutsättningar som lärarna ges inom samtliga ämnen. Vidare bör analyserna ske ur ett jämställdhetsperspektiv i syfte att försäkra sig om att elever har tillgång till en god utbildning oberoende av könstillhörighet. I detta kan ingå fördjupade analyser av huruvida undervisningens utformning är engagerande för alla elever, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen är välstrukturerad och utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Lärarna tydliggör också för eleverna vad de förväntas lära sig och utveckla. Vidare innehåller undervisningen en bra variation mellan olika arbetsformer och arbetssätt och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Eleverna stimuleras och utmanas ofta i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar. Eleverna görs på olika sätt delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och i sitt eget lärande.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Lärarna tydliggör läroplanens mål och syfte bland annat genom att regelbundet prata med eleverna om läroplanen och syftet med att gå i skolan. Elever och lärare uppger att lärarna överlag håller korta genomgångar på lektionerna där de förmedlar vad eleverna ska lära sig men inte alltid vad olika moment under lektionerna syftar till. Under-

visningen är strukturerad och lärarna ser till att det finns ett logiskt flöde mellan arbetsmoment. Skolans lärare har en liknade uppstart på dagen, därefter varierar struktur och arbetssätt, framförallt mellan årskursarbetslagen. På de observerade lektionerna varierar det exempelvis huruvida läraren använder bildstöd, digitala verktyg och om lektionerna avslutas genom att läraren sammanfattar eller avrundar lektionen genom att återknyta till det syfte man hade med lektionen. Vid några observationer bjuder läraren in eleverna att tycka till om hur lektionen har fungerat, om vad de lärt sig eller vad de tyckte om de genomförda uppgifterna. Eleverna svarar antingen muntligt eller genom att göra tummen upp eller ner.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Undervisningen innehåller en bra variation mellan olika arbetsformer och arbetssätt, såsom arbete i helklass, grupparbete och enskilt arbete samt olika undervisningsmetoder och material. Aktivitetsbrytande inslag som exempelvis rörelsepass förekommer också. Dessa används för att markera att ett nytt moment i lektionen ska starta men även för att eleverna ska få en möjlighet att röra på sig för att bättre kunna koncentrera sig på fortsättningen av lektionen.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna leder och hjälper eleverna framåt i deras kunskapsutveckling. Lärarna har tydliga genomgångar, säkerställer att eleverna förstår innehållet i uppgifterna och att eleverna kommer igång med sitt arbete. Lärarna stödjer och hjälper eleverna under arbetets gång så att eleverna bibehåller sitt engagemang. Lärarna ger förklaringar så att eleverna förstår och om det behövs förklarar lärarna samma sak på flera olika sätt. Lärarna går runt i klassrummen och kontrollerar att eleverna hänger med, även elever som inte räcker upp handen. Eleverna säger också att deras lärare är bra på att lära ut saker och att lärarna är duktiga på att förklara så de förstår. På de observerade lektionerna råder goda relationer mellan eleverna och de vuxna som finns i klassrummet. Eleverna tar sig intresserat an de uppgifter de får och arbetar i de flesta fall aktivt och koncentrerat.

Individanpassad undervisning – stimulans och utmaning

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. Lärarna förmedlar att de tror att eleverna kan nå långt i sin kunskapsutveckling genom att exempelvis ge eleverna uppmuntran, beröm och positiva kommentarer.

Granskningen visar vidare att undervisningen är medvetet anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar. Vid intervjuer och observationer framkommer att de generella anpassningar som genomförs bidrar till att undervisningen blir

bättre anpassad för alla elever. Utöver de generella anpassningarna ges vissa elever också stöd på individnivå i form av extra anpassningar eller särskilt stöd, exempelvis i den tidigare nämnda Klippan där elever kan vistas under delar av sin skoldag för att få individanpassat stöd. Specialpedagogen samarbetar på olika sätt med arbetslagen och diskuterar planering av undervisning och tillgängliga lärmiljöer för att ytterligare stärka arbetssättet hos alla lärare. Lärarna erbjuder extrauppgifter som antingen är fördjupande eller breddande till de elever som snabbt blir färdiga. Eleverna kan därigenom arbeta i olika takt och på olika nivåer. På merparten av de lektioner Skolinspektionen observerar arbetar dock alla elever till synes med samma uppgifter.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna görs på olika sätt delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna uppger att de i varierande grad beroende på ämne får vara med och påverka undervisningens arbetssätt och arbetsformer, exempelvis om de vill arbeta enskilt, i par eller i grupp. Klassrummen är också utformade så att eleverna ofta kan välja om de vill sitta själva och arbeta eller samarbeta med andra elever. Flertalet lärare frågar efter elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen, vad som fungerat bra och vad som kan utvecklas. Lärarna gör detta löpande, men frekvensen varierar, efter en avslutad lektion eller efter ett avslutat arbetsområde.

Eleverna ges flera tillfällen att reflektera över sitt eget lärande och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan. Lärarna ger i undervisningen eleverna möjlighet till reflektion, exempelvis genom att lärare ställer öppna frågor där det inte finns ett givet svar. Eleverna har även en reflektionsbok där de regelbundet blickar tillbaka på vad de gjort tidigare och ser vad de lärt sig över tid. Inför utvecklingssamtalen gör lärarna systematiska avstämningar med varje elev där elevens upplevelse av hur det går i skolan går igenom.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att skolans personal arbetar aktivt för att skapa trygghet för eleverna och att detta arbete gett goda resultat. Arbetet bygger bland annat på en kartläggning av nuläget och ett nära samarbete med personal från fritidshemmet. Skolan bedriver även ett samlat arbete med att skapa studiero, exempelvis genom utformningen av lärmiljön. Personalen tillämpar gemensamma strategier och förhållningssätt för att upprätthålla och vid behov återställa studiero. Det råder vanligtvis en god studiero på lektionerna så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbete för att skapa trygghet

På skolan arbetar all personal medvetet för att skapa trygghet. Bland annat samarbetar skolan och fritidshemmet kring attityder och normer i syfte att främja acceptans av olikheter. Skolan kartlägger elevernas trivsel och trygghet bland annat genom elevenkäter två gånger per år och genom Husmodellen där eleverna kan markera platser som upplevs otrygga. Skolsköterskans hälsosamtal är ett annat exempel på kartläggningar. Resultatet av kartläggningarna analyseras för att synliggöra om det finns behov av insatser på något område. Exempel på insatser är att skolan utökat vuxennärvaron på raster och att eleverna erbjuds många olika aktiviteter under samtliga raster. Det nära samarbetet med fritidshemmet och den tydliga strukturen med gemensamma regler för skolan och fritidshemmet bidrar också till att Åre skola överlag är en trygg skola vilket bekräftas i samtliga intervjuer. Elever uppger att de trivs och i huvudsak känner sig trygga på skolan.

Arbete för att skapa studiero

Vid granskningen framkommer att det bedrivs ett genomtänkt och medvetet arbete för att skapa studiero. Överlag råder en god studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete vilket också märktes under de lektionsobservationer som genomfördes. Elever beskriver att studieron mestadels är bra på lektionerna men att några elever kan gå omkring och prata vilket påverkar hela gruppen. Enligt eleverna har studieron blivit bättre sedan Klippan startade eftersom möjligheten att dela gruppen ökat. Elevernas uppfattning bekräftas i övriga intervjuer. Skolan har, för att främja studieron, gemensamma regler och rutiner som är väl förankrade hos elever och lärare. Vidare arbetar lärarna medvetet med att variera undervisningen och att skapa goda relationer till eleverna. Detta arbete har gett positiv effekt på studieron och därigenom har eleverna fått större möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i *flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att rektorn till viss del följer upp och analyserar lärarnas bedömningar. Rektorn ger också förutsättningar för lärare att samverka kring bedömning. Dock fokuserar uppföljningarna och analyserna främst på de ämnen som har nationella ämnesprov i årskurs 3. Inom övriga ämnen är fokus mer på elevers individuella resultat än på vad rektorn sett ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn behöver därför organisera så att detta arbete omfattar samtliga ämnen för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömningar

Rektorn följer till viss del upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar. Detta arbete fokuserar dock främst på ämnena svenska och matematik. Resultaten i svenska och matematik analyseras på elevgruppsnivå. Inom övriga ämnen analyseras resultaten främst på individnivå och inte sett ur ett likvärdighetsperspektiv. Utifrån rektorns kännedom om lärarnas bedömningar förs diskussioner och analyser tillsammans med specialpedagogen och lärarna i syfte att finna förklaringar till eventuella avvikelser. Både rektorn och lärarna uppger att arbetet med uppföljning och analys behöver utvecklas. Rektorn och flera lärare ser ett behov av att försöka se och identifiera mönster och trender över tid.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Rektorn ger lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra kring bedömningar samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra dessa. Exempelvis finns det mötesstrukturer för samverkan i årskursarbetslagen kring lärarnas arbete med bedömning. Klasslärarna i varje årskurs, läraren från Klippan och specialpedagogen diskuterar bedömningar tillsammans och stöd tas från Skolverkets bedömningsstöd samt från specialpedagogens screeningar. Informella bedömningsmöten med skolans övriga lärare sker också. Lärarna uttrycker att bedömningar disku-

teraser regelbundet och att samverkan sker kring var "ribban ska ligga" och hur olika kriterier ska förstås. Skolan använder även nationella prov och har rutiner för sambedömning av dessa. I ämnen där det inte finns nationella prov finns dock inte samma rutiner för sambedömning.

Det finns ingen organiserad sambedömning med andra skolor i kommunen. Åre skola har emellertid vid några tillfällen träffat mottagande lärare i Duveds skola för att stämma av att eleverna bedöms likvärdigt och att de har de kunskaper som förväntas inför årskurs 4.

Vidare har ett kommunövergripande arbete inletts under år 2022 för implementeringen av Lgr 22 i ämnena svenska och matematik. Syftet är att skapa samsyn kring bland annat bedömning och betygssättning. Arbetet med implementering av Lgr 22 i övriga ämnen genomförs på respektive skola. Åre skola har, på pedagogiska forum varannan vecka, gått igenom ett ämne i taget under våren 2022.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet för likvärdighet i bedömning så att det omfattar alla ämnen.

Det finns former för att lärarna ska kunna samverka vid bedömning och kvalitetssäkring men dessa behöver utvecklas ytterligare. Det saknas tydliga riktlinjer för hur sambedömningen ska gå till i de ämnen som inte har nationella prov och vilka metoder som kan användas för att säkerställa likvärdigheten i bedömningarna.

Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga bedömningar. Det innebär att rektorn behöver se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn fortsätter att utveckla det kollegiala arbetet kring bedömning som redan finns på skolan. Detta genom att ge ännu tydligare riktlinjer för hur arbetet ska organiseras och vilka metoder som kan användas för att kvalitetssäkra bedömningarna. Exempelvis genom att sätta fokus även på andra ämnen än de som har nationella prov. För att ytterligare öka kvaliteten kan ett utbyte med andra skolor organiseras. Som stöd i detta arbete kan Skolverkets stödmaterial Sambedömning i skolan användas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.

Veronica Bonivart Säfström, undervisningsråd, har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Anders Haglund, Jessica Kristoffersson och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 – 19 oktober 2022. En digital intervju med rektorn genomfördes den 26 oktober 2022. Besöket och samtliga intervjuer genomfördes av Veronica Bonivart Säfström, Anders Haglund och Jessica Kristoffersson.

Åre skola ligger i centrala Åre. Vid Åre skola bedrivs undervisning för cirka 144 elever i förskoleklass, grundskolans årskurser 1-3 samt fritidshem. Skolenheten leds av en rektor.

Denna granskning avser undervisningen som bedrivs i årskurserna 1-3 för cirka 112 elever.