

Lysekils kommun
registrator@lysekil.se

2022-12-20

1 (16)

Dnr-SI 2022:7765

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Gullmarsskolan F-6 i Lysekils kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Gullmarsskolan F-6 skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Gullmarsskolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Gullmarsskolan F-6 inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Gullmarsskolan F-6 i Lysekils kommun.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn tydligt leder och organiserar ett pedagogiskt arbete och skolans utveckling. Rektorn driver tillsammans med personal och elever ett långsiktigt, systematiskt och löpande uppföljningsarbete som omfattar flera olika resultat som analyseras. Som en del i uppföljningsarbetet tar rektorn också reda på hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och om flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Utifrån de behov som identifieras genom uppföljningsarbetet fattar rektorn beslut om insatser och fördelar resurser.

Uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig god kännedom om kvaliteten i verksamheten genom att systematiskt samla in, sammanställa och analysera olika resultat. Underlaget består bland annat av olika studieresultat, resultat av arbetet med trygghet och studiero och hur undervisningen genomförs. Informationen som huvudmannen inkommit med inför granskningen liksom intervjuer visar att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete tillsammans med elever och personal löpande under året. Enligt lärare och elevhälsa har de goda förutsättningar att medverka i utvecklingsarbetet på skolan då arbetet leds av rektorn och sker strukturerat i olika forum och med varierade metoder. De beskriver att de tar del av resultat, diskuterar vad dom kan bero på och kommer fram till insatser som behöver genomföras liksom framgångsfaktorer som ska

tillvaratas. Lärarna ger som exempel att de får besvara frågor från rektorn om undervisningens genomförande och hur olika insatser tar sig uttryck i klassrummen. De säger att de problematiserar hur olika resultat förhåller sig till den undervisning som bedrivs och att rektorn är delaktig i dessa diskussioner. Undervisningens genomförande följs också upp genom observationer som elevhälsan genomför. Personalen upplever valda utvecklingsåtgärder som adekvata och de anser att det systematiska kvalitetsarbetet bidrar till att utveckla undervisningen liksom verksamheten i sin helhet. Såväl lärare som elevhälsa tycker dessutom att resurser fördelas och omfördelas utifrån behov. Av information som huvudmannen inkommit med inför granskningen framgår också att eleverna regelbundet medverkar i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempelvis genom enkäter, intervjuer eller diskussioner på klass- och elevråd. Personal och elever beskriver klass- och elevråd som välfungerande forum där eleverna får goda möjligheter att uttrycka sina åsikter om utbildningen och vara delaktiga i utformningen av den.

Intervjuer och information som huvudmannen inkommit med inför granskningen visar också att rektorn följer upp att värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen. Det sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, där särskilda mål och konkreta aktiviteter kopplade till värdegrundsarbetet finns med. Det kan till exempel handla om att eleverna under en period tränar sig på att arbeta/verka i demokratiska former för att kunna göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter. När respektive period är slut utvärderas arbetet bland annat med hjälp av enkäter och underlaget ingår sedan som en del i rektorns uppföljning, analys, beslut om åtgärder och fördelning av resurser. Värdegrundsarbetet innebär också att lärarna använder sig av gemensamma metoder, så som strukturerade samtal för konfliktlösning.

Jämställdhetsarbete

Rektorn arbetar medvetet och aktivt för att ge alla elever samma möjligheter att lyckas i skolan. Av intervjuer med rektorn och personal framgår att de har god kännedom om och analyserar variationer i resultat mellan flickor och pojkar. Utifrån identifierade variationer har de bland annat diskuterat hur undervisningen är utformad och vilka olika krav som ställs på eleverna i olika stadier, hur det påverkar flickors och pojkars förutsättningar att lära och vilka insatser som behöver göras för att ge alla elever samma förutsättningar. Exempelvis prövar lärarna att minska tiden då eleverna arbetar i läroböcker till förmån för ökad interaktion mellan elever och lärare, då det visat sig ge positiv effekt på pojkarnas resultat. Vidare framgår att personalen under ledning av rektorn också pratar om förväntningar, bemötande och

gemensamma förhållningssätt av elever oavsett könstillhörighet. Bland annat har de pratat om att talutrymmet kan påverka flickors och pojkars resultat och gör därför observationer för att ta reda på hur ordet fördelas mellan flickor och pojkar i undervisningen. De har också pratat om vikten av att visa samma förväntningar på flickor och pojkar när de ska genomföra uppgifter som traditionellt sett anses vara manliga eller kvinnliga. Lärarna och elevhälsan berättar att de därtill använder en gemensam metod för konflikthantering i vilken det ingår att titta på och arbeta aktivt och medvetet med lika förhållningssätt och förväntningar på flickor och pojkar. Såväl information som huvudmannen inkommit med inför granskningen som intervjuer med personalen visar att rektorn följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsuppdraget och om genomförda insatser ger avsedd effekt. Det görs exempelvis genom observationer, medarbetarsamtal och i olika mötesforum. Enligt elevhälsan pratar de dessutom ofta med eleverna för att fånga upp deras upplevelse av bemötandet.

Ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning och organisation skapar goda förutsättningar för och bidrar till utveckling och lärande. Såväl intervjuer som information som huvudmannen inkommit med inför granskningen visar att samverkan fungerar väl, att alla kompetenser som behövs deltar i arbetet och att tid avsätts kontinuerligt. Det finns en tydlig mötesstruktur och syftet med olika forum liksom ledningen av dessa är väl kända av personalen. Lärarna säger att de observerar och coachar varandra samt löpande samplanerar och utvärderar undervisningen. Såväl lärare som elevhälsa anser att rektorn leder och organiserar det pedagogiskt utvecklingsarbetet samt följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Exempel på hur det går till beskrivs under avsnittet *Jämställdhet*.

Av intervjuer framgår vidare att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna, exempelvis gällande ordningsregler, det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling och rutiner för arbetet med extra anpassningar till särskilt stöd. Fler exempel på hur rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna ges under andra avsnitt i detta beslut, exempelvis *Jämställdhet*, *Trygghet* och *Studiero*. Rektorn ser också till att olika team och funktioner har tydliga roller och mandat. Exempelvis har elevhälsan diskuterat och kommunicerat vilket mandat och vilken roll var och en av de olika funktionerna i elevhälsan har liksom elevhälsan som samlad resurs. Rektorn säger i intervju att obehöriga lärare får möjlighet att gå bredvid en behörig lärare, att de får hjälp med praktiska rutiner och stöd av en legitimerad och behörig lärare vid betygssättning. Därtill påtalar huvudmannen, i samband med kommunikering av

underlag för beslut, att det finns en rutin för hur obehöriga lärare ska introduceras i uppdraget.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Det är därtill tydligt att undervisningen utgår från de enskilda elevernas behov och förutsättningar. Eleverna är dessutom till stor del delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Lärarna planerar och genomför undervisningen så att det blir tydligt för eleverna vad de ska lära sig och hur olika moment och aktiviteter hänger samman med läroplanens mål och syfte. De säkerställer också att eleverna förstår, kommer igång med och bibehåller intresset för skolarbetet. Enligt lärare och elever går läraren alltid igenom mål och innehåll när lektionen börjar och de skriver informationen på tavlan så att eleverna kan se och följa strukturen under lektionens gång. Elevhälsan berättar att samsyn kring lektionsupplägg är ett resultat av tidigare utvecklingsarbete som bedrivits på skolan. Enligt eleverna förstår de oftast vad de ska lära sig och göra. Om de inte förstår hjälper läraren dem och förklarar exempelvis på olika sätt för att de ska förstå. Enligt lärarna arbetar de medvetet med tydliga instruktioner, flera kortare genomgångar vid behov och cirkulerar i klassrummet för att hjälpa eleverna och se efter hur det går för dem. Under lektionsobservationer ser Skolinspektionen exempel på det lärare och elever beskriver. Där informerar lärare eleverna om vilka aktiviteter de ska göra och vilka kunskaper de ska utveckla. Läraren förklarar på olika sätt och försäkrar sig om att eleverna förstår och kommer igång med aktiviteterna. I huvudsak tycktes eleverna både komma igång med skolarbetet och bibehålla intresset lektionerna igenom. Lärarna säger att de återknyter till målen och frågar eleverna hur arbetet gått i förhållande till dem när lektionen avslutats, vilket Skolinspektionen såg exempel på under en av tre lektioner. På den lektionen skulle eleverna med hjälp av

”tumme upp/ner” visa hur väl de lyckats uppnå målen med lektionen. Vidare visar såväl lektionsobservationer som elev- och lärarintervjuer att eleverna får goda möjligheter att inhämta kunskap på olika sätt eftersom lärarna ser till att de får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter under lektionerna.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i de enskilda elevernas olika behov. Av intervju med lärare framgår att de tar reda på och utgår från elevernas olika förutsättningar och behov när de planerar och genomför undervisningen. De säger att de planerar för att alla ska kunna jobba med samma arbetsområde men på olika sätt, beroende på hur långt var och en av eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Elevhälsan berättar att de är behjälpliga i arbetet, främst genom de samverkanforum som finns för lärare och elevhälsa men också genom att samplanera undervisningen för vissa elevgrupper eller stötta lärare utifrån vad som framkommit i observationer som elevhälsan gjort. Både lärare och rektorn berättar att de arbetat aktivt för att bli ännu bättre på att anpassa undervisningen. Bland annat görs insatser för att hitta fler generella lösningar i undervisningen i syfte att skapa än mer tillgänglig lärmiljö och minska stödbehovet. Lärarna och rektorn ser visserligen att arbetet gett god effekt men rektorn anser att ytterligare insatser behöver göras med tanke på de låga kunskapsresultat skolan har. Vissa lärare uttrycker också behov av mer stöttning i arbetet med att ge eleverna särskilt stöd. Därför kommer skolan exempelvis få externt stöd för att identifiera behov av förändringar i undervisningen, för att än bättre möta behoven och höja kunskapsresultaten.

Vidare visar intervjuer att skolan arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Elevhälsan och lärarna berättar att det finns ett främjande och förebyggande arbete för att skapa goda relationer med såväl elever som vårdnadshavare eftersom de vet att det är en viktig förutsättning för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Det finns alltid personal som möter eleverna på morgonen när de kommer till skolan. Då välkomnar de eleverna, pratar och skojar med dem så att de får en positiv ingång i dagen. Elevhälsan berättar att de har ett uttalat uppdrag att cirkulera i korridorer, vara med eleverna ute på raster och lösa eventuella konflikter med samma metod som lärarna använder sig av. Elevhälsan säger att det finns en välfungerande rutin för frånvaroarbetet och att de tydligt signalerar att de vill att eleverna ska vara i skolan, att det är viktigt och att de saknar eleverna när de är borta. De säger vidare att lärare genom kroppsspråk och ord tydligt visar att de tycker om eleverna och att de är måna om att de ska lyckas. Det är enligt lärare och elevhälsa ett förhållningssätt som all personal har. Lärarna berättar att de ofta pratar med eleverna om att de bara ska jämföra sig med sig själva och göra sitt

bästa utifrån sin egen förmåga. De säger att de har höga förväntningar på eleverna, berömmar dem för deras insatser och konkretiserar hur arbetet i skolan hänger samman med elevernas kommande yrke och personliga utveckling för att motivera dem till lärande. Lärarna anser att eleverna har bra självförtroende och intervju med elever visar att de vanligen känner sig bra på olika saker de gör i skolan.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får i huvudsak goda möjligheter att uttrycka sina åsikter och bli lyssnade på, men deras delaktighet i att planera undervisningen är begränsad. Observationer och elevintervjuer visar att undervisningen präglas av övningar och frågor där eleverna får möjlighet till reflektion och diskussion. Lärarna ställer öppna frågor som bjuder in till samtal och de ger eleverna tid att fundera och föra fram sina åsikter. Skolans relationella förhållningssätt och trygghetsskapande arbete bidrar också sannolikt till ett gynnsamt samtalsklimat, se mer om det relationsskapande arbetet under avsnittet *Trygghet och Stimulans och anpassning av undervisningen*. I intervju med lärare framgår att eleverna får möjlighet att utveckla och använda olika inlärningsstrategier så att de medvetet kan planera, genomföra och utvärdera sitt lärande. De ger som exempel att de använder sig av portfolio som ett verktyg för att synliggöra och prata om elevernas lärande och progression. Andra exempel som framgår är att de använder sig av en särskild metod för att öka elevernas metakognition och medvetenhet om sina kunskaper, men också kamratbedömningar.

Av information som huvudmannen inkommit med inför granskningen liksom intervjuer framgår att det finns flera olika forum och metoder för att göra eleverna delaktiga och inhämta deras synpunkter om hur de upplever undervisningen och utbildningen i sin helhet. Eleverna får bland annat möjlighet att utvärdera om genomförda insatser i undervisningen gett effekt och uppge hur de upplever olika delar av utbildningen. Därtill får de ofta utvärdera enskilda lektioner i förhållande till uppsatta mål men får mer sällan utvärdera arbetssätt- och arbetsformer. Dessutom är de högst delaktiga i arbetet med trygghet och studiero, vilket beskrivs närmre under avsnitten *Trygghet* och *Studiero*. I intervju med lärare och rektor framgår att lärarna tar reda på elevernas intressen inför en uppstart av ett arbetsområde och låter det påverka deras planering. Enligt rektorn använder lärarna sig av olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna men inte för att planera den. Skolinspektionen konstaterar således att eleverna får goda möjligheter att utvärdera undervisningen men menar att det inflytande eleverna uppges få i att planera undervisningen främst är att anses som indirekt. Eftersom Skolinspektionen ser att elevernas utbildning i huvudsak bedrivs i demokratiska former lyfts inget utvecklingsområde fram. Men för att ytterligare öka elevernas delaktighet i undervisningen kan rektorn verka för att lärarna använder varierade metoder för att planera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Alla som arbetar på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och det finns en medvetenhet om hur trygghet och studiero påverkar lärandet. Elevernas utbildning präglas av trygghet och i huvudsak av studiero.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. All personal på skolan arbetar under ledning av rektorn med att skapa goda relationer och en positiv skolmiljö, se mer om det relationsskapande arbetet under avsnittet om *Stimulans och anpassning av undervisningen*. Enligt lärarna arbetar de exempelvis med lågaffektivt bemötande och med att förbättra språkbruket på skolan för ökad trygghet. Inom ramen för arbetet med förbättrat språkbruk använder lärarna sig av en särskild metod som bland annat innefattar strukturerade samtal vid konfliktlösning. I de strukturerade samtalen får eleverna verktyg för att uttrycka sina känslor med ett bra språkbruk. Både lärare och elever lyfter att de ofta pratar om gällande regler och hur man ska vara mot varandra. Eleverna uppger att de generellt känner sig trygga men att det finns platser och företeelser som skapar otrygghet. De ser dock att skolan vidtar åtgärder och jobbar för att det ska vara tryggt och att tryggheten också har ökat. De säger att det alltid finns vuxna tillgängliga både på raster och under andra tillfällen under skoldagen. De exempel som eleverna lyfter gällande otrygghet är väl kända av såväl personal som rektorn och flera åtgärder har vidtagits, exempelvis ökad vuxennärvaro på särskilda platser. Som tidigare nämnts i detta beslut finns också ett främjande och förebyggande arbete som all personal deltar i och som bland annat innebär att det är hög vuxennärvaro under elevernas hela skoldag.

Av den information huvudmannen inkommit med och av intervjuer framgår att skolans trygghetsskapande arbete bygger på kartläggningar och en analys av dessa. Kartläggningarna görs bland annat genom elevenkäter och planerade elevsamtal

enskilt och i grupp. Såväl personal som elever får ta del av det som framkommit i analysen och relevanta åtgärder vidtas utifrån identifierade behov. Skolans senaste uppföljning av tryggheten visar att 96 procent av eleverna känner sig trygga i skolan och att flertalet platser som eleverna tidigare upplevde som otrygga nu upplevs tryggare.

Studiero

Det finns ett samlat arbete för studiero som eleverna deltar i. Både information som huvudmannen inkommit med inför granskningen och intervjuer med elever och personal visar att det pågår ett förebyggande och åtgärdande arbete för studiero. Lärare, elevhälsa och elever har goda möjligheter att regelbundet och löpande prata om studiero och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet. Det finns gemensamma regler som tagits fram tillsammans med eleverna och det framgår att elevernas delaktighet i arbetet med studiero är påtaglig. Lärarna ger som exempel att skolans värdegrundsarbete med tillhörande övningar är ett förebyggande arbete för studiero liksom att de har gemensamma förväntningar på studiero som de förmedlar till eleverna. Det finns också en samsyn i hur de ska agera i de fall studieron brister. I det åtgärdande arbetet ingår såväl samtal med elev och vårdnadshavare liksom en översyn av hur undervisningen behöver anpassas för att skapa bättre förutsättningar för studiero på både individ och gruppnivå. I intervju med elevhälsan framgår att de är delaktiga i arbetet för studiero. De observerar undervisningen, handleder och stöttar lärare, exempelvis i hur de kan strukturera och organisera undervisningen för studiero och vilka hjälpmedel som kan användas. De deltar på lektioner för att ge stöd till individer/gruppen men finns också tillgängliga i de fall elever har svårt att koncentrera sig och behöver en paus från undervisningen i klassrummet.

Intervjuer visar emellertid också att det finns delar av elevernas undervisning där de får sämre möjligheter att göra de uppgifter lärarna planerat för utan att bli störda. Detta känner såväl rektorn som lärarna till. Av rektorsintervju framgår att alla lärare tar ansvar för och leder arbetsprocesserna i undervisningen men att studieron varierar eftersom lärarna lyckas olika väl med lektionsstruktur och att individanpassa undervisningen. Mot bakgrund av det har rektorn ändrat mötesorganisationen för att öka samverkan mellan lärare i låg- och mellanstadiet. Rektorn har även omfördelat personella resurser i syfte att skapa studiero. Som uppges ovan är också elevhälsan delaktiga och behjälpliga i arbetet med att planera undervisningen och i genomförandet i klassrummet. Enligt elever och lärare är det främst i ämnen där eleverna undervisas av vikarier som studieron är sämre men också i vissa fall när de har lärare de vanligen inte undervisas av eller när läraren lämnar klassrummet för

kortare ärenden. Eleverna uttrycker att de arbetar för studiero tillsammans med lärarna och att studieron har blivit bättre, men att de fortfarande blir störda av elever som pratar för mycket, går runt i eller in/ut ur klassrummet eller kastar saker. Några elever anser att de trots störande inslag kan arbeta med uppgifterna på lektionerna medan andra tycker det är svårt. Skolinspektionen kan således konstatera att det finns delar av elevernas undervisning som inte fullt ut präglas av studiero. Detta har dock rektorn uppmärksammat och adekvata åtgärder har vidtagits. Mot bakgrund av detta och att det finns välfungerande rutiner för att följa upp studieron på skolan skriver Skolinspektionen inte fram något utvecklingsområde avseende studiero. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen och rektorn nogsamtidigt följer upp att arbetet fullt ut ger avsedd effekt och vidtar ytterligare åtgärder vid behov.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn har ett välfungerande system för uppföljning och analys av lärarnas omdömen och betyg för att identifiera avvikelser. Analysen av eventuella avvikelser sker i dialog med lärare och elevhälsa. Därtill ger rektorn lärarna goda förutsättningar att diskutera bedömnings- och betygsfrågor och kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Rektorn identifierar avvikelser i lärarnas omdömen och betygssättning och gör en fördjupad analys när sådana finns. Information som huvudmannen inkommit med inför granskningen liksom intervjuer med rektorn och personal visar att rektor följer upp resultat på nationella prov, omdömen och betyg i syfte att säkerställa likvärdighet. Uppföljning och analys av avvikelser ingår som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn diskuterar eventuella avvikelser med lärare och elevhälsa samt vidtar åtgärder utifrån behov. Intervju med rektorn, lärarna och elevhälsan visar att de har identifierat vissa avvikelser i ämnen, årskurser, på nationella prov och mellan flickor och pojkar. Någon har funnits över tid men analysen har visat att det finns tydliga förklaringar till dessa avvikelser och att de inte relaterar till lärarnas bedömarkompetens. Däremot har de funnit att tillgången till språkstöd samt vilka

arbetsformer- och arbetssätt lärarna använder sig av är några förutsättningar som påverkat resultaten och förklarar de avvikelser som identifierats. Utifrån de orsaker som identifierats vidtar rektorn åtgärder, exempelvis ett gemensamt arbete med att tolka styrdokumentet i relation till den tregradiga skala huvudmannen fattat beslut om att alla skolor ska använda sig av vid omdömen.

Kvalitetssäkring av betyg

Rektorn ser till att lärarna får goda möjligheter att samverka med varandra kring bedömningar och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet. I intervju med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att rektorn ansvarar för att lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet. Dels genom att utforma tydliga mötesstrukturer, tydliga instruktioner om vad som ska diskuteras samt att själv delta i möten då lärare diskuterar bedömning. Enligt lärarna har de goda förutsättningar för att säkerställa likvärdiga bedömningar och betyg. De ger som exempel att de använder arbetslagstid till att läsa, tolka och diskutera styrdokument och säger att arbetet leds av rektorn. Därtill ger rektorn som exempel att de tillsammans tar del av elevexempel som diskuteras och sambedöms. Informationen som huvudmannen inkommit med inför granskningen visar att de använder sig av stödmaterial från Skolverket för att skaffa sig god insikt i styrdokumentet, skapa samsyn och göra professionella bedömningar. Sådana diskussioner förekommer såväl inom som mellan skolor inom huvudmannens organisation. Extern kompetensutveckling genom Skolverket har också genomförts i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Rektorn berättar därtill att bedömning och betygssättning diskuteras med lärarna under medarbetarsamtal och att det finns inplanerade tillfällen där rektorn kommer ta del av och samtala med lärarna om underlaget de utgår från vid betygssättning. Av informationen som huvudmannen inkommit med inför granskningen framgår att det finns en tydlig rutin för arbetet med de nationella proven. Den innehåller bland annat information om hur rättning och bedömning ska genomföras men också hur resultat ska sammanställas, analyseras och diskuteras inom och mellan skolor. Exempelvis att arbetslagen på respektive skola sammanställer en analys som används som underlag för en gemensam bedömningsdiskussion för lärare i hela kommunen. Det i sin tur ligger till grund för en kommunövergripande analys där framgångsfaktorer och utvecklingsområden tydliggörs.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Ödman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt

lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 november 2022. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Anna Ödman.

Gullmarsskolan F-6 är en kommunal grundskoleenhet i Lysekils kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Det går totalt ca 220 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.