

Huvudman

Uddevalla kommun
kommunen@uddevalla.se

Ärendet

Tillsyn av Lane-Ryrs skola i Uddevalla kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uddevalla kommun att senast den **2023-03-19** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garantin för tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Uddevalla kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Uddevalla kommun ska vidta följande åtgärder

Garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att en särskild bedömning sker i samråd med specialpedagogisk kompetens när det utifrån användning av nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklassen, nationella bedömningsstödet i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3 finns en indikation på att elever inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Uddevalla kommun en anmärkning avseende brister rörande information om elevens utveckling. Uddevalla kommun ska senast den **2023-03-19** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Uddevalla kommun avseende brister rörande beslut om åtgärdsprogram samt att eleverna i årskurs 4–9 frivilligt ska erbjudas att delta i undervisning i form av extra studietid. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser undervisningens innehåll och omfattning samt frånvaro.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Lane-Ryrs skola i Uddevalla kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lane-Ryrs skola följer gällande bestämmelser om undervisningens innehåll och omfattning, frånvaro, garanti för tidiga stödinsatser, beslut om åtgärdsprogram samt information om elevens utveckling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt genom lektionsobservationer den 18-19 oktober 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete, timplan, ordningsregler, lärarscheman, elevscheman, frånvarostatistik, åtgärdsprogram samt individuella utvecklingsplaner. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges

de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att kartläggningsmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3 genomförs. Vidare framgår av intervjun att lärarna på egen hand gör den särskilda bedömningen i samband med att läraren observerar indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande. Det finns således ingen specialpedagogisk kompetens som deltar i bedömningen. Av intervjun med rektor framgår att hen inte vet om det gjorts en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens men rektor berättar i intervjun att hen fått information att de specialpedagogiska insatserna inte alltid hunnits med under föregående läsår.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektor enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektor enligt 7 § (3 kap. 4 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 § och vid planeringen av stöd i form av extra anpassningar enligt 5 § när det i lågstadiet upptäcks att sådant stöd behövs i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår att skolan genomför det nationella kartläggningsmaterialet, nationella bedömningsstödet och nationella proven, men att lärarna inte har samråd med personal med specialpedagogisk kompetens när den särskilda bedömningen genomförs. Detta medför att skolan inte lever upp till författningarnas krav om att samråd ska ske tillsammans med specialpedagogisk kompetens.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Uddevalla kommuns verksamhet vid Lane-Ryrs skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garantin för tidiga stödinsatser. Det finns därför skäl att förelägga Uddevalla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framkommer i intervjun med lärarna och rektorn att det inte, i alla årskurser där betyg inte sätts, har skrivits en individuell utvecklingsplan med omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper. Lärarna berättar i intervjun att de inte alltid hinner skriva de individuella utvecklingsplanerna. Skolinspektionen har begärt in exempel på individuella utvecklingsplaner inför besöket. Skolinspektionen fick in material från fyra av sex årskurser. Anledningen till att två årskurser saknades är enligt lärarna att det i en årskurs inte gjordes under förra terminen för att det inte fanns tid och för den andra årskursen berodde det på tekniska problem.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att i årskurser där betyg inte sätts ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 (10 kap. 13 § skollagen, Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen gör bedömningen att eleven och elevens vårdnadshavare inte i alla årskurser informeras om elevens kunskapsutveckling i en skriftlig individuell utvecklingsplan. Av utredningen framgår att det inte gjorts individuella utvecklingsplaner i två årskurser. Detta medför att skolan inte lever upp till författningarnas krav om att omdömen om elevens kunskapsutveckling, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ska ges en gång per läsår i årskurser där betyg inte sätts.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Uddevalla kommuns verksamhet vid Lane-Ryrs skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller information om elevens utveckling. Utredningen visar att omdömen om elevens kunskapsutveckling inte har skrivits i två årskurser. Detta beror på omständigheter som är av tillfällig natur. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Lane-Ryrs skola en anmärkning.

Avstående från ingripande

Beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av alla upprättade åtgärdsprogram på skolan, sammanlagt 17 stycken. Det framkom vid genomgång av åtgärdsprogrammen att av de inskickade åtgärdsprogrammen var fem åtgärdsprogram aktuella. De övriga åtgärdsprogrammen härrörde sig från föregående termin och åtgärder och dateringarna var från föregående läsår. Det var således tolv inskickade åtgärdsprogram som skulle vara aktuella, men som enligt dokumentationen rörde föregående termin. Rektorn och representanten från elevhälsan kunde inte redogöra varför åtgärdsprogrammen såg ut som de gjorde men trodde att det i en del fall handlade om tekniska problem och i en del andra fall om att rektorn inte hade fattat beslut om åtgärdsprogrammen men att åtgärder ändå finns där. Varför åtgärder i åtgärdsprogrammen inte var aktuella berodde, där det inte handlade om tekniska problem, till viss del på att representanten från elevhälsan ännu inte, vid Skolinspektionens besök, hade hunnit uppdatera dokumentationen i åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn om rektorn inte överlåtit sin beslutanderätt till någon annan. I vissa fall får rektorn inte överlåta beslutanderätten. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § skollagen visar att en elev inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att upprätta och avsluta åtgärdsprogram. Av Skolinspektionens utredning framgår att flera åtgärdsprogram vid Skolinspektionens besök inte var aktuella och härrörde sig från föregående termin samt, i en del fall, att rektorn inte fattat beslut om åtgärdsprogram för elever som har behov av särskilt stöd.

Dock har huvudmannen vidtagit nödvändig rättelse, vilket framgår i ett svar från huvudmannen på den kommunicerade tjänsteanteckningen. Alla åtgärdsprogram har gått igenom av berörda lärare, speciallärare och rektor. De har uppdaterats och alla elever som har särskilt stöd har numera ett aktuellt åtgärdsprogram. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektor samt dokumentstudier framgår att skolan erbjuder extra studietid på onsdagar. Dock inte två timmar, utan endast en och halv timme. Dessutom kan inte årskurs 6 erbjudas extra studietid på grund av att det inte passar med schemat.

Rättslig reglering

I skollagen anges att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 § (10 kap. 5a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Det framkommer i utredningen att huvudmannen under pågående tillsynsutredning vidtagit åtgärder för att tillgodose att extra studietid erbjuds alla elever i årskurs 4-6. Den tid som erbjuds för detta ligger i anslutning till skoldagen på onsdagar 13.15-15.15 för klass 4 samt för klass 6 på fredagar 13.15-15.15.

Erbjudandet omfattar således minst två timmar per vecka och undervisningen anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3).

Uddevalla kommuns verksamhet vid Lane-Ryrs skola uppfyllde inte författningarnas krav vad gäller beslut om åtgärdsprogram samt att erbjuda extra studietid vid tidpunkten för Skolinspektionens besök.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen under ärendets utredning vidtagit nödvändig rättelse. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framkommer i tillsynen att eleverna ges undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i.

I Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektor samt dokumentstudier framkommer att eleverna får undervisning i alla ämnen de ska ha undervisning i samt att de får sin sammanlagda garanterade undervisningstid. Dock framgår det inte av skolans schema hur många timmar eleverna får i de enskilda naturorienterande ämnena (kemi, fysik och biologi) och i de enskilda samhällsorienterande ämnena (geografi, religion, samhällskunskap och historia) och rektorn uppger att denne inte heller följer upp att eleverna får garanterat antal timmar i respektive ämne. Huvudmannen har dock under pågående tillsynsutredning redovisat att numera kan rektor säkerställa att varje ämne får rätt antal minuter. Lärarna på skolan skriver vid skolstart en planering där det framgår hur många lektioner i respektive ämne som lagts ut under året. Planeringen lämnas in till rektor som följer upp vid verksamhetsbesök i klasserna.

Rättslig reglering

Grundskolan ska ha nio årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Lågstadiet består av årskurs 1-3, mellanstadiet av årskurs 4-6 och högstadiet av årskurs 7-9 (10 kap. 3 § skollagen).

I skollagen anges att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen).

Enligt skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) i bilaga 1 till förordningen (9 kap. 3 § skolförordningen [2011:185]).

Timplanen anger bland annat hur undervisningstimmar ska fördelas mellan de olika stadierna, ämnena/ämnesgrupperna samt elevens val. När det gäller de naturorienterande ämnena (biologi, fysik och kemi) är eleverna i mellanstadiet garanterade en minsta undervisningstid om 193 timmar. I respektive ämne är eleverna garanterade en minsta undervisningstid om 55 timmar. De resterande 28 timmar får fördelas fritt mellan de tre ämnena i mellanstadiet. När det gäller de samhällsorienterande ämnena (geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap) är eleverna i mellanstadiet garanterade en minsta undervisningstid om 333 timmar. I respektive ämne är eleverna garanterade en minsta undervisningstid om 70 timmar. De resterande 53 timmar får fördelas fritt mellan de fyra ämnena i mellanstadiet. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framkommer i utredningen att rektorn och skolans personal har kontakt med elevers vårdnadshavare gällande eventuell frånvaro samt att elevhälsan är involverad i arbetet. Det framgår också att skolan har rutiner för att utreda om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag vid ogiltig frånvaro (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, om det inte är obehövligt, se till att det startas en utredning för att utreda frånvaron (7 kap. 19 a §).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av beslutsfattare Jin Sarac Batifi.

Utredare Ola Cederblad har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredare Gunilla Feiff medverkat.