

Enskilda gymnasiet Org.nr. 8020126531
info@enskildagymnasiet.se

2022-12-20

1 (6)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Enskilda gymnasiet, grundskolan, i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Enskilda gymnasiet, grundskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen 2 antal utvecklingsområden som angetts i beslut 2022-06-08, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Enskilda gymnasiet, grundskolan senast 2022-12-09 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Enskilda gymnasiet har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete men ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Rektorn har påbörjat ett arbete men ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur arbetet med lärande för hållbar utveckling ska bedrivas så att det genomsyrar utbildningen i sin helhet.

Av rektorns redovisning framgår att skolan har skapat ett årshjul för att lyfta fram temadagar och fokusområden. Detta för att få fler lärare och övrig personal involverade i ämnesövergripande projekt och temaveckor. Rektorn skriver att enheten tidigare har haft ett något större fokus på den sociala och kulturella dimensionen, men att de vill stärka den ekologiska och ekonomiska dimensionen i undervisningen. I denna redovisning står det vidare att samarbetet mellan lärarna i ämnesövergripande projekt ska öka. Rektorn skriver att enheten har startat en pedagogisk utvecklingsgrupp med målsättningen att lärarna ska lära och inspireras av varandra samt skapa fler ämnesövergripande samarbeten. Rektorn har dock inte givit några konkreta exempel på detta i sin redovisning. Det kommer även bli en studiedag för personalen med information om Agenda 2030. Lärarna kommer då att få inspirera varandra och berätta om sin undervisning kring detta tema. Verksamhetens kvalitet har enligt rektorns redovisning utvecklats genom att personalen har blivit mer medveten om hur man kan synliggöra arbetet med lärande för hållbar utveckling. Rektorn skriver att enheten ännu inte hunnit utvärdera och se resultat då arbetet med lärande för hållbar utveckling nyligen har förstärkts samt endast i viss mån påbörjats. Effekterna som eventuellt förväntas på längre sikt är att lärarna på skolenheten ska öka de ämnesövergripande samarbetena. Rektorn skriver att den röda tråden mellan ämnena då ska bli tydligare för eleverna.

I huvudmannens redovisning anges det att Enskilda gymnasiet grundskola har påbörjat ett arbete med att skapa en gemensam förståelse men att aktiviteterna framförallt är planerade men inte genomförda. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har påbörjat arbetet men att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver kartlägga vilka behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av rektorns redovisning framkommer att enheten ska anordna en studiedag med temat lärande för hållbar utveckling. Det blir en studiedag där personalen ska få kunskap och inspiration. Rektorn skriver vidare att enheten genomför en kartläggning bland personalen kring Agenda 2030 och inventerar eventuella behov av kompetensutveckling. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen ännu inte påverkats, då det enligt rektorn har det gått för kort tid för att rektorn ska kunna mäta någon förändring. Rektorn skriver dock att medvetenheten bland personal och elever har ökat. Enligt rektorn

har flera lärare kommit med konkreta idéer hur samarbete kan ske. Dessa idéer finns dock inte redovisade i inskickat material. Effekter som eventuellt förväntas på längre sikt är ökad kompetens bland personalen som kan stärka arbetet med lärande för hållbar utveckling inom undervisningen och på skolan som helhet. Ytterligare åtgärder som planeras är Erasmussamarbeten. Rektorn har i redovisningen inte angivit mer än detta.

I huvudmannens redovisning framkommer det att Enskilda gymnasiet grundskola har planerat för ett antal aktiviteter kopplade till utvecklingsområdet. Dock går det inte av redovisningen att utläsa om aktiviteterna har skett eller om det är något rektorn planerar ska ske. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har påbörjat arbetet men att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Avslutningsvis framkommer i rektorns redovisning att det på skolenhetens lärplattform samt vid elev- och klassråd har återgivits information om Skolinspektionens beslut.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande
Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen