

Ulricehamns kommun
kommun@ulricehamn.se

2022-12-20

1 (6)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Ätradalsskolan i
Ulricehamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Ätradalskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 13 juni 2022, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ätradalsskolan senast den 1 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Ulricehamns kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna, efter en genomförd kartläggning av kompetensutvecklingsbehov, deltagit på en föreläsning gällande ämnet hållbar utveckling. Utifrån föreläsningens innehåll fick lärarna sedan, vid kompetensutvecklingsdagar, diskutera och enas om Ätradalsskolans gemensamma definition av lärande för hållbar utveckling. Vidare har lärarna enats om att genomföra ett årligt återkommande tematiskt arbete som omfattar ämnet hållbar utveckling. Utöver detta har beslutats att inrätta en förstelärartjänst från den 1 januari 2023, där ett syfte med tjänsten är att leda, planera, synliggöra och utvärdera skolans arbete med lärande för hållbar utveckling. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att arbetet uppmärksammat och medvetandegjort att undervisningen för eleverna behöver utvecklas inom nämnda områden vilket lett till att det kollegiala samarbetet för elevernas undervisning om hållbar utveckling har utvecklats enligt ovan beskrivna åtgärder.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att en kartläggning av lärarnas kompetensutvecklingsbehov genomfördes i juni 2022, genom en enkät som lärarna fick besvara. Utifrån vad som framkom av kartläggningen genomfördes ovan nämnd föreläsning. Vidare följdes kompetensutvecklingsbehoven av lärarna upp under medarbetarsamtal i oktober-november 2022. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att lärarnas kompetensutvecklingsbehov uppmärksammat och att

kompetensutvecklingsinsatser genomförts, vilket har resulterat i ökad kunskap om hållbar utveckling i lärarkollegiet.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor och lärare behöver utveckla arbetet med att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande, genom demokratiska arbetsformer, i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att det under höstterminen 2022 genomförts flera gemensamma planeringsmöten bland skolans personal i syfte att skapa en lokal pedagogisk planering för ett tematiskt återkommande arbete för samtliga elever med koppling till hållbar utveckling, som också främjar elevernas delaktighet inom området. Denna planering har bifogats den inkomna redovisningen. Av planeringen framkommer att elever fått vara delaktiga i beslut kring olika moment, med koppling till hållbar utveckling, som ska ingå i det tematiska arbetet med hållbar utveckling. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att det kollegiala samarbetet för elevernas undervisning om hållbar utveckling samt delaktighet har utvecklats genom ovan nämnda åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Ann Edvinsson
Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

X Kaiwan Adl Zarabi

Kaiwan Adl Zarabi
Föredragande
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredare Malin Edin medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolinspektionens arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen