

Huvudman

Sigtuna kommun
kontaktcenter@sigtuna.se

Ärendet

Tillsyn av Galaxskolan i Sigtuna kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sigtuna kommun att senast den **31 mars 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Sigtuna kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Sigtuna kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att det efter en utredning om särskilt stöd alltid utarbetas ett åtgärdsprogram för de elever som bedöms vara i behov av sådant stöd. Av ett åtgärdsprogram ska elevens stödbehov och hur det ska tillgodoses framgå. Eleven ska sedan ges det stöd som anges i åtgärdsprogrammet. Huvudmannen ska redovisa de åtgärdsprogram som utarbetats under perioden 19 december 2022–31 mars 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 och 9 §§ samt 29 kap. 10 § skollagen).

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får det. Redovisningen till Skolinspektionen ska innehålla uppgifter om hur många elever som har bedömts behöva studiehandledning på modersmålet, skolans bedömning vad gäller omfattning och utformning av stödet samt en beskrivning av hur eleverna får studiehandledning på modersmålet. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (1 kap. 4 § skollagen och 5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185]).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Sigtuna kommun en anmärkning avseende brister rörande uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram och åtgärder mot kränkande behandling. Sigtuna kommun ska senast den **31 mars 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser trygghet och studiero samt extra anpassningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån bland annat uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2022 inlett en tillsyn av Galaxskolan i Sigtuna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Galaxskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt rast- och lektionsobservationer den 10, 11 och 31 maj 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare upplever att det finns många elever med stora behov på skolan. I intervju med lärare framkommer även att det finns elever på skolan som borde ha åtgärdsprogram men som inte har det. Enligt lärare skriver man inte alltid åtgärdsprogram för elever med behov av särskilt stöd eftersom det inte finns resurser att fullfölja att eleverna får sådant stöd.

I intervju med representanter från elevhälsan framkommer att det går ganska lång tid innan en lärare anmäler att en elev kan ha svårt att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Representanter från elevhälsan uppger att tidsbrist är en tänkbar orsak till att det finns elever med stödbehov som inte har åtgärdsprogram. Elevhälsan ställer sig även frågande till varför man ska skriva ett åtgärdsprogram där elevens behov framgår, om skolan sedan inte kommer kunna ge eleven det stöd som eleven har behov av.

Enligt rektorn är det inte någon utbredd uppfattning på skolan att det inte skrivs åtgärdsprogram på grund av att det saknas resurser. Rektorn upplever dock att skolan behöver bli mer samspelade kring det första steget där man fångar upp elever med eventuellt behov av särskilt stöd. Rektorn uppger även att det finns elever på skolan som får särskilt stöd utan att de har något åtgärdsprogram. Det gäller exempelvis elever som får specialstöd under en längre tid och berör framförallt elever på mellanstadiet.

I intervju med representanter från elevhälsan framkommer vidare att det sedan mars 2022 lagts in en "slutsprint" avseende ett antal elever i årskurs 6 med syfte att eleverna ska uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Enligt elevhälsan får eleverna särskilt stöd utan att ha något åtgärdsprogram, vilket även rektorn bekräftar. Rektorn uppger att eleverna identifierades genom prov och att det utifrån det sattes in åtgärder för hur elevernas resultat skulle kunna förbättras under deras sista termin på skolan. Enligt elevhälsan var det inledningsvis åtta elever som omfattades av "slutsprinten", men att de under den sista månaden var tvungna att välja bort två elever för att få de övriga eleverna att lyckas. Rektorn känner dock inte till att två elever har valts bort.

Rättslig reglering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av ett åtgärdsprogram ska det framgå vilket behov av särskilt stöd en elev har och hur stödet ska tillgodoses. Det ska också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogram beslutas av rektorn och rektorn får inte överlåta sin

beslutanderätt till någon annan bland annat om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt, eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § skollagen visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen).

Av förarbetena till ändringar i 3 kap. skollagen framgår att det är viktigt att de konkreta åtgärder som avses att vidtas med anledning av det identifierade behovet av särskilt stöd anges i åtgärdsprogrammet. Att såväl behovet av särskilt stöd som de konkreta åtgärder som ska vidtas anges i åtgärdsprogrammet är viktigt dels därför att åtgärdsprogrammet är ett redskap för lärare, rektorer och annan skolpersonal i arbetet med att stödja eleven så att han eller hon kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, dels för att eleven och vårdnadshavarna ska kunna ta ställning till om de är nöjda med de åtgärder som avses att vidtas eller om de vill överklaga beslutet om åtgärdsprogram. Det är även viktigt för att beslutet och dess effekter ska kunna följas upp och utvärderas. (Prop. 2013/14:160, s. 29).

Rektors beslut om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § skollagen får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen).

I ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (29 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med åtgärdsprogram. Av intervjuer med rektorn och representanter från elevhälsan framgår att det finns elever på skolan som ges särskilt stöd utan att rektorn, eller den som rektorn överlåtit beslutanderätten till, fattat något beslut om åtgärdsprogram för eleverna. Det utgör en brist. Bristen skapar en otydlighet för såväl den berörde eleven, skolans personal som vårdnadshavare kring vilken typ av stöd och åtgärder som eleven ska ges. Ett beslut om åtgärdsprogram, såväl som ett beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram, kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (ÖKN) och är därför viktigt för elevens rättssäkerhet.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inom lärargruppen och elevhälsan råder en osäkerhet kring hur skolans rutiner för studiehandledning på modersmålet är utformade. Lärare uppger i intervju att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning på modersmålet, men att det inte finns någon elev som ges det. En lärare uppger att hen inte vet var man ansöker om att få studiehandledning på modersmålet. Läraren säger sig ha lyft frågan till elevhälsoteamet och ledningsgruppen samt i samband därmed namngett fyra elever med eventuellt behov av studiehandledning på modersmålet.

En representant från elevhälsan tror inte att det finns några elever som får studiehandledning på modersmålet, medan en annan representant uppger att det inte finns några elever som får sådan studiehandledning. Elevhälsan vet inte om det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet och känner inte heller igen att en lärare ska ha lyft flera elever med sådant behov till elevhälsan.

I intervju med rektorn framgår bland annat följande. Det finns inte någon elev på skolan som får studiehandledning på modersmålet. Det finns inte resurser att ge det. Skolan har ansökt om studiehandledning på modersmålet hos kommunens modersmålsenhet, men det är svårt att få det. Det ska föreligga speciella skäl. Det finns elever på skolan med behov av studiehandledning på modersmålet, men de har fått avslag på ansökan hos kommunen. Antalet elever med behov av studiehandledning på modersmålet är färre än tio stycken. Under det senaste året finns det möjligtvis en elev som har anmälts vidare till kommunen för behov av studiehandledning på modersmålet, men kommunen har sagt nej. Det är oftast nyanlända elever som får studiehandledning på modersmålet, men det finns inte några nyanlända elever på skolan. Det finns dock två elever på skolan som inte kan någon svenska alls. Skolpersonalen kan kommunicera med eleverna på engelska men undervisningsspråket är svenska. Eleverna har inte anmälts för behov av studiehandledning på modersmålet. Skolan behöver bli skarpare i hur man fångar upp elever med behov av studiehandledning på modersmålet och det är inte skolans ansvar huruvida eleverna beviljas att få studiehandledning på modersmål eller inte. Rektorn anser att arbetet med bedömningen av vilka elever som behöver studiehandledning på modersmålet kan förstärkas.

I Skolinspektionens begäran om komplettering har huvudmannen ombetts att besvara hur många elever på skolan som har behov av studiehandledning på modersmålet samt vilka språk det gäller. Av kompletteringen framgår att det finns tre elever med behov av studiehandledning på modersmålet och att det avser språken engelska, polska och ungerska. Det framgår vidare att eleven med ungerskt modersmål fått studiehandledning på modersmålet under vårterminen 2022.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det i utbildningen ska tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. (1 kap. 4 § skollagen).

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att såväl lärare, elevhälsan och rektorn är eniga om att skolans rutin för att identifiera elever med behov av studiehandledning på

modersmålet är otydlig. Det medför en risk för att elever med ett eventuellt behov av studiehandledning modersmålet inte fångas upp för bedömning av sådant behov. Av utredningen i ärendet framgår att det finns två elever på skolan som har behov av studiehandledning på modersmålet men som inte ges det. Det gäller språken engelska och polska. Det utgör en brist att alla elever som är i behov av studiehandledning på modersmål på skolan inte får sådan studiehandledning. Den konstaterade bristen försvårar för dessa elever att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Sigtuna kommuns verksamhet vid Galaxskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att fatta beslut om åtgärdsprogram för elever som ges särskilt stöd, och att ge studiehandledning på modersmålet. Det finns därför skäl att förelägga Sigtuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera lärare uppger att de inte vet om åtgärdsprogram utvärderas och de känner sig osäkra på när och hur det görs. En lärare uppger att utvärdering sker när det upprättas ett nytt åtgärdsprogram utifrån att det ska ske förändringar i befintligt åtgärdsprogram, medan en annan lärare uppger att hen inte utvärderar alls.

Enligt representanter från elevhälsan saknar skolan en rutin för hur uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram ska gå till och beskriver att processen "haltar". Elevhälsan uppger att åtgärdsprogrammen visserligen innehåller ett datum för när utvärdering ska ske, men att utvärderingen inte alltid görs. Rektorn bekräftar den bild som elevhälsan beskriver och uppger att ansvarsfördelningen inte är klar då vissa lärare tycker att det är specialläraren som ska följa upp åtgärdsprogram, medan specialläraren tycker att det är läraren som ska göra det själv eller tillsammans med speciallärare. Enligt rektorn ska man under hösten 2022 prata om begreppen särskilt stöd och pedagogisk kartläggning så att alla ska veta vilken roll de har.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas

och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i hur särskilda stödåtgärder följs upp och utvärderas på skolan. Av utredningen framgår att såväl lärare, elevhälsan och rektorn upplever att ansvarsfördelningen och rutinen för hur uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram ska ske är otydlig. Det medför att uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram inte alltid görs. Skolinspektionen bedömer att brister i att följa upp och utvärdera åtgärdsprogram för enskilda elever kan medföra att åtgärder inte justeras eller fördjupas vid behov och att bristen därmed äventyrar elevens rätt till adekvat stöd i utbildningen.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever framkommer att många elever upplever att det sker mycket bråk på skolan, framförallt på raster. Flera elever upplever att det sker flera kränkningar varje dag, medan andra elever upplever att det sker ibland. Enligt eleverna finns det elever som slåss och använder fula ord och att man kan bli ledsen när en lärare inte ser det som sker. Flera elever berättar dock att skolan har vidtagit åtgärder såsom att alla elever inte har rast samtidigt, att det är fler rastvakter ute som kan hjälpa till samt att det har skapats flera fotbollsplaner.

Av inlämnad dokumentation från den 25 april 2022 framgår att rektorn tagit emot 135 kränkingsanmälningar på skolan under de då senaste tolv månaderna. Både lärare och elevhälsan uppger att antalet kränkingsanmälningar är lågt i förhållande till verkligheten. Lärare, elevhälsan och rektorn delar bilden av att man på skolan är bättre på att anmäla fysiskt våld jämfört med verbala kränkningar. Lärare beskriver att det är svårt att veta när det är en kränkning och om de skulle skriva en kränkingsanmälan på allt som de hör så skulle de inte få något annat gjort. Elevhälsan beskriver att en stor utmaning på skolan är att få till en rutin för att alla ska göra kränkingsanmälningar när det sker kränkningar och att man inte ska se mellan fingrarna för att det är jobbigt att skriva en anmälan. Det finns enligt elevhälsan ett stort problem med språkbruk på skolan och de anser att det skulle behöva avsättas mer tid till arbetet med kränkningar. Som förslag nämns även att det skulle underlätta om processen blev digital. Rektorn beskriver att våldet på skolan har minskat kraftigt, men instämmer i att skolan har ett arbete att göra kring språkbruk och verbala kränkningar.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i

samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen).

Av Läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet framgår bland annat att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (Lgr 2022, 2.1).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Av utredningen framgår att all personal på skolan inte anmäler all kränkande behandling till rektorn när de får kännedom om att en elev kan anse sig ha blivit utsatt för sådan behandling. Samtidigt visar dokumentation från skolan att rektorn den 25 april 2022 hade mottagit 135 kränkingsanmälningar under de då senaste tolv månaderna, vilket visar på att skolan har såväl vilja som förmåga att fånga upp kränkningar som sker. Den otydlighet som beskrivs av skolpersonalen kring när de ska anmäla en kränkning, samt att man är sämre på att anmäla verbala kränkningar, visar på att skolan har ett fortsatt behov av att arbeta och förtydliga processen för vad som är en kränkning och när en sådan ska anmälas vidare till rektor.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Sigtuna kommuns verksamhet vid Galaxskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller åtgärder mot kränkande behandling samt uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Vad gäller kränkande behandling visar utredningen dock att en stor del av skolpersonalen sannolikt anmäler till rektorn när en elev anser sig ha blivit kränkt. I fråga om uppföljning och utvärdering noterar Skolinspektionen att skolan identifierat ett behov av utveckling på detta område och att det finns en planering för när och hur det ska ske. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Sigtna kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framkommer bland annat följande. Skolan har ordningsregler och studieron beskrivs som att den oftast är god. Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar denna bild. Det finns en årskurs som har varit stökig under en längre tid, men det har satts in åtgärder som har givit resultat. Majoriteten av eleverna känner sig trygga och de beskriver att de vet vem de ska prata med om någonting händer. Vidare ger samtliga intervjugrupper exempel på åtgärder som skolan har vidtagit för att eleverna ska känna sig mer trygga. Det har bland annat startats en särskild trygghetsgrupp på skolan bestående av kurator och socialpedagog.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen.)

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande (5 kap. 6 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Sigtuna kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna beskriver att ett första steg när elev riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas är att göra extra anpassningar i klassrummet. Lärarna uppger att det görs individuella anpassningar för enskilda elever och exemplifierar vilka typer av extra anpassningar som elever på skolan kan få.

Representanter för elevhälsan tror inte att alla lärare gör extra anpassningar per automatik, men upplever att det är olika. Några lärare kommer och konsulterar elevhälsan först och så hjälps de åt. Elevhälsan tror att extra anpassningar ibland glöms bort, dels på grund av tidsbrist och dels på grund av kunskapsbrist. Om lärarna provat extra anpassningar, men de anpassningarna inte fungerar eller om

eleven av andra skäl kan vara i behov av mer stöd skriver lärarna en anmälan till elevhälsan med information om vilka anpassningar som har gjorts. Vissa lärare provar extra anpassningar under en lång tid medan andra gör det under en väldigt kort tid innan anmälan kommer till elevhälsan. Om en utredning kring eventuellt behov av särskilt stöd visar att en elev inte har behov av särskilt stöd så tittar man istället på vilka ytterligare extra anpassningar som eleven kan få.

I intervju med rektorn framgår att en speciallärare handleder i klasser där det finns behov av att arbeta med extra anpassningar. Det ges både individuella och generella extra anpassningar på skolan. Elevernas extra anpassningar dokumenteras i ett digitalt system.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Sigtuna kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Nicole Gazett.

Utredaren Elina Ryttberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Johanna Olsson medverkat.