

Huvudman

Nyköpings kommun
kommun@nykoping.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Tystberga skola i Nyköpings kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 8 mars 2022 och utökad tillsyn.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen genomförde en tillsyn av Tystberga skola i Nyköpings kommun under våren 2022. Skolinspektionen beslutade den 25 mars 2022 att förelägga Nyköpings kommun att senast den 3 juni 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av detta beslut och de brister som framkom i beslutet.

Nyköpings kommun har den 8 juni 2022 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder. Skolinspektionen har under arbetet med uppföljningen fått signaler (utifrån myndigheten risk- och väsentlighetsanalys) om att även andra områden brister. Skolinspektionen har därför utökat tillsynen till att omfatta även bestämmelser om undervisning och stöd, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning.

Tillsynen (både uppföljningen och utvidgning) har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och skolledningen samt lektionsobservationer mellan den 12-14 oktober 2022. Huvudmannen har även inkommit med handlingar inför och efter skolbesöket. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, betygskataloger, tim-

plan, scheman, senast dokumenterade kvalitetsarbete, lärarförteckning, förteckning över elevhälsans personal, sammanställningar efter genomförda kartläggningsmaterial i förskoleklassen, bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3, resultat på nationella prov i årskurs 6 från vårterminen 2022 och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslut

Särskilt stöd-uppföljning av tidigare beslut

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar från huvudmannen framgår att skolledningen genomförde informationsinsatser under vårterminen 2022 vid två olika tillfällen. All personal informerades då om de bestämmelser som gäller enligt skollagen avseende extra anpassningar, skyldigheten att anmäla och utreda särskilt stöd samt vad som gäller avseende åtgärdsprogram. Detta bekräftas även av intervjuer med skolledningen, elevhälsans personal och lärare. Det framgår vidare av intervjuerna att ytterligare informationsinsatser har genomförts under höstterminen 2022 angående extra anpassningar, särskilt stöd och innehållet i elevers åtgärdsprogram.

Av inkommen dokumentation framgår vidare att skolledningen på Tystberga skola, den 20 april 2022, genomförde ett möte med all undervisande personal där de gick igenom bestämmelserna som styr arbetet med extra anpassningar och hur personalen sedan ska arbeta vidare och göra en anmälan om särskilt stöd i de fall det behövs. De gick även praktiskt igenom hur en anmälan om särskilt stöd görs. Efter mötet har anmälningar om särskilt stöd inkommit till rektorn för elever som identifierats vara i behov av särskilt stöd och utredningar har startats. Av intervjuer med skolledningen och elevhälsan framkommer att skolans rutin kring att anmäla elever i behov av särskilt stöd är implementerad och fungerar väl. Rutinen är att lärare gör en anmälan som går till elevhälsan och sedan tas upp på elevhälsans möten där biträdande rektorn sitter med. Beslut om att inleda och utreda särskilt stöd fattar den biträdande rektorn. När en utredning startar så återkopplar elevhälsans personal till berörda lärare som anmält att en elev är i behov av särskilt stöd. Det är sedan rektorn som fattar beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram och även skriver under åtgärdsprogrammen. Av inkommen dokumentation framgår att anmälningar om särskilt stöd har inkommit och att utredningar har startats under vårterminen samt vilka datum som utredningarna har inletts. Skolledningen och elevhälsan uppger även att ytterligare anmälningar om särskilt stöd har inkommit under höstterminen 2022 och att samråd sker med elevhälsans kompetenser när utredningar om särskilt stöd görs.

Av inkomna handlingar från huvudmannen framgår att biträdande rektorn, i anslutning till informationsmötena under vårterminen, även gick igenom åtgärdsprogrammen med all undervisande personal som hade elever med beslut om åtgärdsprogram. Vid dessa möten gick biträdande rektorn igenom elevers åtgärdsprogram och säkerställde också att personalen hade den kompetens som behövs för att genomföra beslutade åtgärder. Vidare framgår att skolans biträdande rektor hade ett möte den 19 maj 2022 tillsammans med skolans speciallärare och kurator där de också gick igenom alla elevers åtgärdsprogram. De gick igenom de åtgärder som fanns i berörda elevers åtgärdsprogram för att kontrollera så att dessa genomfördes. Detta gjordes även tillsammans med berörda lärare. Ytterligare en avstämning genomfördes senare på vårterminen.

I intervjuer med lärare, elevhälsan samt skolledningen framgår att skolan har en ny rutin som innebär att specialläraren skickar ut ett mail till personalen om ett åtgärdsprogram tillkommer, ändras/uppdateras eller avslutas. Det är sedan ansvarig klasslärare som förvarar berörd elevs åtgärdsprogram och berörda lärare får ta del av åtgärdsprogram genom att vända sig till ansvarig klasslärare. Vid en genomgång av elevers åtgärdsprogram med lärare framkommer att de känner till innehållet i elevers åtgärdsprogram. Såväl lärare som elevhälsan uppger att elever får det stöd som anges i elevernas åtgärdsprogram. Skolledningen uppger att de tillsammans med skolans speciallärare kontinuerligt stämmer av att elever med åtgärdsprogram får sina insatser i enlighet med upprättade åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 34 § skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att personalen ges möjlighet till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att lärare och annan personal vid skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Enligt 3 kap. 10 § skollagen ska det särskilda stödet för en elev i grundskolan ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten numera uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utökad tillsyn hösten 2022

Undervisningen är strukturerad och lärare ger ett elever ett aktivt lärarstöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med skolledningen och lärare framgår att skolans lärare använder ett gemensamt arbetssätt för att skapa en strukturerad undervisning. Detta arbetssätt omfattar bland annat att lärarna går igenom elevernas hela skoldag på morgonen. Även vid inledning av olika lektioner går lärarna igenom med eleverna vad de ska göra på lektionen och vad målet och syftet med lektionen är. I detta arbete använder lärarna bildstöd. Skolledningen uppger att detta strukturerade arbetssätt skapar en trygghet och tydlighet för eleverna och är implementerat på skolan. Även lärare som undervisar eleverna i praktisk-estetiska ämnen på en annan skola håller på att implementera arbetssättet på sina lektioner. Av elevintervjuer framgår att det är strukturerade lektioner genom att lärare berättar för eleverna vad de ska göra på lektionerna och varför samt att bildstöd används.

Av intervjun med skolledningen framgår vidare att rektorn vid behov omfördelar resurser utifrån de behov som framkommer. Detta för att lärarna ska kunna ge ett aktivt lärarstöd. Av lärarintervjuer framgår att de är flera vuxna på vissa lektioner och elever uppger att de får den hjälp de behöver av lärarna och att de även delas in i olika grupper emellanåt för att få stöd i sin undervisning.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår vidare att eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås

och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. (5 kap. 2 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att eleverna ska ges en strukturerad undervisning och ett aktivt lärarstöd under lärares ledning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen lärarförteckning framgår att skolan har flertalet behöriga och legitimerade lärare, men att några av dessa lärare saknar behörighet i något ämne. Det framgår vidare att några av skolans lärare saknar behörighet och legitimation i de ämnen som de undervisar i. Av intervjun med rektorn framgår att hon har fördelat lärare utifrån behörighet så långt det har varit möjligt.

Av intervjun med skolledningen framgår vidare att elever som går i den särskilda undervisningsgruppen också får undervisning av legitimerade och behöriga lärare i de flesta ämnena.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Det framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel. (2 kap. 17 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att undervisning bedrivs av behöriga och legitimerade lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av intervjun med skolledningen framgår att lärarna har gemensam planeringstid och arbetslagsmöten varje vecka. Vid dessa möten är bland annat en punkt centralt innehåll och syfte. På så sätt förs en kontinuerlig dialog om syfte och centralt innehåll. Av intervju med lärare framgår vidare att de använder skolans digitala plattform, där det centrala innehållet i olika ämnen finns angivet, som stöd i detta arbete. Av intervjun med skolledningen framgår också att den biträdande rektorn har kontinuerliga avstämningar med alla lärare kring deras planering och biträdande rektorn följer även upp undervisningen genom kontinuerliga lektionsobservationer. Rektorn har också täta avstämningar med biträdande rektorn kring undervisningen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för varje ämne ska en kursplan gälla. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner. (10 kap. 8 § skollagen)

Av skolförordningen framgår vidare att för grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygs-kriterier. Förordning (2022:280).

Av Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår bland annat syfte och centralt innehåll för respektive ämne. (Lgr 22, del 5 Kursplaner)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att undervisning följer och omfattar ämnets syfte och centrala innehåll. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

En genomgång och beräkning har gjorts utifrån skolans inkomna timplan och samtliga klassers scheman. Av intervjun med skolledningen framgår att de har justerat elevernas scheman för att eleverna ska få sin garanterade undervisningstid. I de fall eleverna har undervisning i ämnen vid en annan skola har rasterna förlängts så att det finns tid för resor mellan skolorna.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan). (10 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att elevers garanterade undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Eleverna får i sin undervisning använda digitala verktyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med skolledningen framgår att de har salar och utrustning för de ämnen där undervisning bedrivs i praktisk estetiska ämnen både på skolan och på en annan skola där eleverna får undervisning i vissa av ämnena. I lärarintervjuer framgår vidare att eleverna har tillgång till olika digitala verktyg och flera lärare berättar även hur de planerar och genomför det centrala innehållet där digitala verktyg eller andra lärverktyg ska användas. Lärare uppger också att de har förutsättningar att genomföra det centrala innehållet i olika ämnen då det finns tillgång till olika digitala lärverktyg och annan utrustning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22) framgår att alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens. (1. Skolans värdegrund och uppdrag, skolans uppdrag) Det framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling. (Lgr 22 avsnitt 2.2 Kunskaper) Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever för att själva kunna söka och utveckla kunskaper ges förutsättningar att använda lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat digitala verktyg. (2.8 Rektorns ansvar) Undervisningen i förskoleklassen ska behandla följande

centrala innehåll: digitala verktyg för kommunikation; säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang och digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck. (3. Förskoleklassen under rubrikerna centralt innehåll, språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att eleverna i sin undervisning får använda digitala verktyg. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med lärare i förskoleklass och årskurs 1-4 framgår att det nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklass och det nationella bedömningsstödet i årskurs 1 genomförs. I årskurs 3 genomförs också de nationella proven. De har även genomfört kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet nu under höstterminen och lärare ska göra en särskild bedömning i samråd med skolans speciallärare, då de har sett att det finns indikationer på att vissa elever inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper. Även specialläraren uppger i intervju att hon har boklat in en tid med lärare i förskoleklass och årskurs 1 för att göra den särskilda bedömningen och att skolans biträdande rektor också kommer att delta mötet. Lärare uppger vidare att de har en tydlig arbetsgång och rutin kring arbetet med garantin för tidiga insatser och att de sätter in extra anpassningar eller särskilt stöd efter att en särskild bedömning är genomförd. Även av inkommen dokumentation framgår att skolan har en rutin kring hur arbetet med garantin för tidiga insatser ska genomföras. Av intervjun med skolledningen framgår vidare att både extra anpassningar och särskilt stöd sätts in skyndsamt efter att den särskilda bedömningen är genomförd i samråd med specialläraren.

Av lärarintervju och intervju med elevhälsan framgår att de nationella proven i årskurs 3 genomfördes under vårterminen. Specialläraren och lärare följde även upp resultaten och de genomförde en särskild bedömning gemensamt. Både extra anpassningar och särskilt stöd sattes också in för vissa elever. Av elevhälsans intervju framgår vidare att resultaten och de indikationer som fanns på elever även lämnas över till lärare som undervisar i årskurs 4 och att överlämningen mellan låg- och mellanstadiet är välfungerande och att det finns avsatt tid för överlämning av information. Av intervju med lärare i förskoleklass och årskurs 1-4 framgår vidare att den biträdande rektorn också har kontinuerliga avstämningar med alla lärare kring elever som har extra anpassningar och särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik,

2. lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3, och

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 4 §,
2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och
3. uppföljning enligt 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller garantin för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och skolledningen framgår att de kartlägger elevernas studiero med hjälp av enkäter, via hälsosamtal med skolsköterskan och avstämningar med elever i slutet av lektioner eller i slutet av dagen. Det framgår vidare av lärarintervju att de inledde terminen med värdegrundsarbete och att de då pratade med eleverna om vikten av att ha studiero. Arbetet har även fortgått under höstterminen. Även i arbetslagen har diskussioner förts om studiero.

Av intervjuer med lärare och elever framgår vidare att eleverna får lämna in sina mobiltelefoner i början av skoldagen och att skolan har ordningsregler som tagits fram gemensamt med eleverna. Det framgår vidare att det finns trivselregler som gäller i elevernas klassrum och som eleverna varit med och tagit fram. Av lärarintervju och intervju med skolledningen framgår att lärare kan använda olika tecken för att ange om elever ska vara tysta eller vilken ljudnivå som ska gälla och att bildstöd används i klassrummen, vilket också bekräftas av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det förebyggande arbetet mot studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar framgår att det finns en upprättad och aktuell plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Av planen och intervjun med skolledningen framgår bland annat att skolan har ett främjande arbete för att motverka kränkande behandling genom att de bland annat genomför rastaktiviteter, har rastvärdar varje dag på skolgården, att det finns vuxna tillgängliga när elever går mellan olika ämnen och moment, ett trygghetsteam finns på skolan och ordningsregler finns. Att det finns rastvärdar utomhus på rasterna bekräftas också av

elever, lärare, elevhälsan och av inspektörerna från Skolinspektionen. Det framgår även av skolans inkomna plan mot kränkande behandling att en kartläggning görs av elevers trygghet via trygghetsvandringar, enkäter, samtal med eleverna och utifrån en analys av anmälningar av kränkande behandling.

Av intervjuer med lärare framgår att de har gått igenom skolans plan mot kränkande behandling med eleverna. Det framkommer vidare av intervjuer med lärare, skolledningen och elevhälsan att de arbetar utifrån den rutin som finns avseende om en elev blir utsatt för kränkande behandling. Även elever uppger att vuxna ingriper om något händer på skolan och att de kan vända sig till vuxna och rastvärdar vid de tillfällena. Av intervjun med skolledningen framkommer att rektorn har tagit emot anmälningar om kränkande behandling under höstterminen och att hon skickar vidare alla anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen. Anmälningar om kränkande behandling följs även upp och analyseras och utifrån det görs olika insatser både på grupp- och individnivå. Rektorn anger vidare att personal från huvudmannen även har haft en genomgång med personalen kring anmälan om kränkande behandling nu under höstterminen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Av förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling) framgår att en sådan plan som avses i 6 kap. 8 § skollagen upprättas, följs upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att motverka kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med skolledningen framgår att de har diskuterat och sett till att lärare i årskurs 6 vet om att de särskilt ska beakta resultat på nationella prov vid betygssättning. Rektorn beskriver vidare den rutin som skolan arbetar utifrån och att de följer de föreskrifter som finns när det gäller hantering och genomförande av nationella prov.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Proverresultatet eller resultatet på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (10 kap. 20 a § skollagen)

Av Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov framgår hur nationella prov ska hanteras och genomföras.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller nationella prov. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal och information om elevers kunskapsutveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar framgår att lärarna har utvecklingssamtal med eleverna varje termin och att individuella utvecklingsplaner upprättas för elever i årskurs 1-5. Både elever och lärare bekräftar också att de har haft utvecklingssamtal under höstterminen. Lärare anger vidare att de pratar med eleverna kontinuerligt om hur eleverna ligger till i olika ämnen, att de har avstämningar med eleverna efter arbetsområden och pratar om det på utvecklingssamtalen. Lärare i de högre årskurserna anger vidare att eleverna själva kan ta del av hur det går för dem via skolans digitala lärplattform och på så sätt följa hur det går för dem i olika ämnen och deras kunskapsutveckling. Lärare i årskurs 6 beskriver vidare att de även berättar för eleverna hur de kan nå de olika betygsstegen och vad de bedömer. De har även betygssamtal med eleverna innan betyg sätts.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att minst en gång varje läsår ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande. (9 kap. 11 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i. (10 kap. 12 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nyköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller information om elevers kunskapsutveckling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Åsa Rasmussen

Föredragande

Signerat av: Åsa Rasmussen