

Hallstammars kommun
kundcenter@hallstahammar.se

2022-12-20

1 (6)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Nibbleskolan i Hallstammars kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Nibbleskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 5 juli 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nibbleskolan senast den 11 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Hallstahammars kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 november 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla skolans arbete med att ge elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling tillräckliga utmaningar,

där acceleration inbegrips, och som utgår från den enskilda elevens kunskapsnivå för att eleven ska komma vidare i sitt lärande i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn organiserat lärares tid i syfte att skapa förutsättningar för samarbete och diskussioner. Vidare har man arbetat med kollegialt lärande i tvärgrupper för att utveckla skolans arbete med texter. Fokus har varit både elever som behöver stöd för att nå målen och elever som nått långt i sin kunskapsutveckling. Huvudmannen redogör för att det är för tidigt att se tydliga resultat, men en effekt som redan noterats av rektorn är att diskussionen om hur skolan ska kunna utmana de elever som redan ligger långt fram i sin kunskapsutveckling har tydligare hamnat i fokus, både i lärarlagsdiskussionerna och vid avstämningar av elevernas kunskapsutveckling. Åtgärder som planeras enligt redovisningen är ytterligare kollegialt lärande, både inom hela skolan och inom lärarlagen gällande ledning, stimulans och differentiering. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka vikten av att skolan utvecklar arbetet med att ge eleverna möjlighet till acceleration.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver i uppföljning och analys synliggöra resultat för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, även uppdelat på kön, och säkerställa att uppföljningen används i skolans arbete med genomförande och utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning och i samtal med rektorn framgår att analysen vid avstämningar av elevernas kunskapsresultat, så som screeningar, bedömningsstöd och kartläggningar, har delats upp tydligare och att fokus har breddats till att även omfatta hur man på skolan ska kunna utmana de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I denna analys tas faktorer som kön, klass och ämnen i beaktande. Vidare framgår att det är svårt att ännu se tydliga resultat, men att man ser att personalen börjat problematisera differentiering av undervisningen och att det blivit ett större fokus även på de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Huvudmannen beskriver att de effekter som förväntas på längre sikt är ett systematiserat arbetssätt där fokus i uppföljnings- och analysarbetet i större utsträckning ska vara elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Huvudmannen redogör vidare för att planerade åtgärder är att lärarna inte ska stanna vid analys, utan att de kollegialt ska arbeta med hur undervisningen tydligare kan differentieras för att bättre möta de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Den kollegiala diskussionen kommer ske

både i tvärgrupper och i lärarlagen. Vidare kommer även skolans kvalitetsdialog med förvaltningen innehålla diskussioner om hur skolan kan utveckla undervisningen för elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

- Rektorn behöver skapa ett mer tydligt uppdrag för lärarna att utveckla en undervisning som gynnar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Även elevhälsan bör inkluderas i detta arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att inga direkta åtgärder satts in ännu, men att det skett en översyn av hur de skolövergripande utvecklingsarbetena organiseras, hur lärarlagen organiseras samt hur elevhälsan används som stöd för utvecklingen av skolans undervisning. En effekt som förväntas på lång sikt är att elevhälsan i större utsträckning ska vara involverade i att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Detta ska uppnås bland annat genom att elevhälsan kommer delta vid lärarlagsmöten samt vara inkluderade i de kollegiala skolövergripande utvecklingsarbetena.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.