

Kristianstads kommun
kommun@kristianstad.se

2022-12-21

1 (6)

Dnr- 2021:7739

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Everöds
skola i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Everöds skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 maj 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Everöds skola senast den 14 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kristianstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 november 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera kunskapsresultat och se till att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen kopplat till undervisningens genomförande samt utifrån analysen genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder och fatta beslut om hur resurser ska fördelas för att möta behoven och förutsättningarna som finns på den enskilda skolenheten.
- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.
- Rektorn behöver leda och organisera det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Rektorn analyserar tillsammans med lärarna resultaten från nationella prov och olika screeningtester samt genomför klassrumsobservationer för att följa upp och analysera det dagliga arbetet i klassrummen. Rektorn har även genom en enkät till lärarna följt upp deras bedömningar av elevernas resultat, vilka mål de har med undervisningen samt vilka förändringar de anser behövs för att nå målen. Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att skolans personal tillsammans med eleverna har genomfört trygghetsvandringar och följt upp resultaten av huvudmannens trygghets- och trivselenkät. Representer för elevhälsan har kartlagt och identifierat de faktorer som utgör risker för ohälsa eller hinder i lärandet och finns som stöd för lärarna i arbetet i klassrummet, bland annat genom att tillhandahålla ett arbetsmaterial för konflikthantering som samtliga klasser arbetar med. Rektorn har även initierat ett värdegrundsarbete som elevhälsan ansvarar för samt infört ett normer- och värderåd som leds av kuratorn och där alla klasser är representerade. Rektorn har vidare

utformat det systematiska kvalitetsarbetet att beröra varje enskild skolenhet som rektorn ansvarar för och kan på så sätt följa upp och sätta in åtgärder utifrån varje enhets behov. Huvudmannen beskriver i sin redovisning hur rektorn genom bland annat enkäter kartlagt behoven på skolan och utifrån en analys fördelat resurser utifrån behov.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn har startat ett utvecklingsarbete kring jämställdhet, där lärarna får svara på frågor kring jämställdhet i den egna undervisningen. Lärarna har även haft kollegialt utbyte kring jämställdhetsfrågor vid fortbildningstillfällen, i syfte att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges lika förutsättningar för lärande. Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att rektorn har skapat bättre förutsättningar för det löpande arbetet genom att utforma tydliga mötesstrukturer för att även inkludera värdegrundsuppdraget.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att alla elever ges den stimulans och de utmaningar som de behöver, oavsett hur långt de har nått i sin kunskapsutveckling.
- Rektorn behöver se till att undervisningen utformas så att alla elever ges möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Genom klassrumsobservationer med fokus på utveckling av undervisning har rektorn fått ökad inblick i undervisningens genomförande och i samband med dessa observationer har lärarna fått feedback. Lärarna har i grupper diskuterat hur de kan göra undervisningen mer lustfylld och varierad, bland annat genom utomhuspedagogik. Skolan har genomfört Skolverkets moduler i svenska vilket enligt huvudmannens redovisning bidragit till tydliga ramar för hur lärarna löpande ska utvärdera sitt arbete. Lärarna och specialpedagogen har enligt huvudmannen sett en ökad måluppfyllelse i svenska, främst inom området läsning. Bedömningen från huvudmannens sida är vidare att utvecklingsarbetet bidragit till en mer varierad undervisning med nyfikenare elever.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att rektorn har genomfört elevintervjuer i syfte att ta del av elevernas upplevelse av undervisningen och att eleverna genom elevrådet getts möjlighet att diskutera hur skolan kan öka deras delaktighet i undervisningen. Elevintervjuerna har bidragit till en insikt i elevernas uppfattning om undervisningen och vid elevråden har eleverna uppgett att de tycker det är roligt att få större inflytande. I redovisningen framkommer att skolan genomfört en ökad målinriktning i undervisningen där eleverna blir medvetna om sitt lärande och utvecklas genom att ha inflytande och delaktighet i lärandet utifrån sin egen nivå.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och vill särskilt påtala vikten av att rektorn ser till att undervisningen till innehåll och arbetssätt anpassas så att även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling ges stimulans och utmaningar.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdigheten.
- Rektorn behöver se till att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom samverkan med annan skola samt ge förutsättningar för sambedömning över arbetslagsgränserna.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Rektorn har följt upp kunskapsresultaten genom enskilda enkäter där lärarna har fått svara på frågor kring hur de kan utveckla sitt arbete. En studiedag för sambedömning i samarbete med en annan skolenhet är planerad och tider för sambedömning över arbetslagsgränserna finns avsatt i årsplaneringen.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn har vidtagit åtgärder för att följa upp kunskapsresultaten, men det framgår inte att åtgärder har vidtagits så att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdigheten. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt vidtar ytterligare åtgärder för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Detta kan ske exempelvis genom att rektorn gör en analys över eventuella avvikelser över tid i olika ämnen och årskurser, mellan lärare, mellan resultat på nationella ämnesprov och bedömningsstöd, omdömen och betyg, samt utifrån denna analys för diskussioner med lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Elsa Widerberg

Utredare
Signerat av: Elsa Widerberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingrid Jacobsson och beslutsfattare Maria Nyman medverkat.