

Ängelholms kommun
larandeochfamilj@engelholm.se

2022-12-21

1 (8)

2022:2441

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av grund-
skolan SO 2 belägen i Ängelholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Grundsärskolan SO 2 i Ängelholms kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 juli 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för grundskolan SO 2 senast den 16 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ängelholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 december 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sitt arbete med att styra, leda och organisera verksamheten på ett tydligt sätt så att gemensamma rutiner är väl kända för all personal och så att personalens kompetens tillvaratas i förhållande till grupp-sammansättningar, elevers individuella behov och möjligheter till flexibla lösningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att flera förbättringsåtgärder har genomförts, där upprättande och tydliggörande av rutiner utgör en del. Enligt huvudmannen har rutiner för elevhälsoteamets arbete tagits fram utifrån ett årshjul och informationsinsatser om de nya rutinerna har genomförts till hela personalgruppen. Vidare har rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet tydliggjorts och börjat användas aktivt, på ett sätt som involverar personalen. Rektorn har även gett detaljerad information till och fört dialog med personalen, samt uppdaterat dem om de förbättringsinsatser som genomförs, exempelvis under avsatt konferenstid. Härutöver har förbättringsåtgärder vidtagits genom att rektorn har ökat sin närvaro i verksamheten. Detta genom att rektorn ökat sin delaktighet vid arbetslagsträffar och i undervisningssammanhang samt gett återkoppling till lärare och elevassistenter efter undervisningsbesöken. Vidare genom att en specialpedagog, med ett övergripande ansvar, deltar kontinuerligt i undervisningen och deltar vid planeringsmöten samt fungerar som förmedlande länk till rektorn.

Huvudmannen anger i sin redovisning att de vidtagna åtgärderna utgör viktiga steg för att säkerställa kvalitet i alla de processer som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare har den ökade transparensen i förbättringsarbetet skapat en ökad trygghet bland personalen liksom en positiv inställning till de vidtagna åtgärderna, vilket lett till

att personalen bidrar med stort engagemang. Rektors ökade delaktighet har också bidragit till att lärares faktiska kompetens kan användas på ett anpassat sätt utifrån elevgrupperna. Framöver uppger huvudmannen att de bland annat förväntar sig att arbetet ska bidra till att specifika förbättringsåtgärder kan identifieras, att personalen upplever ett tydligt ledarskap och att samarbetet mellan lärarna i grundsärskolan och grundskolan förbättras. Enligt huvudmannen planerar de på sikt för att genomföra organisationsförändringar för anpassad grund- och gymnasieskola för att kunna tillvarata personalens kompetens på ett mer optimalt sätt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver skapa en övergripande struktur för undervisningen som omfattar en planering för respektive ämne och ämnesområde, där kursplanernas samtliga delar beaktas. I detta ingår även att ämnets syfte och det centrala innehållets delar väljs ut och kombineras i olika arbetsområden, som en grund för respektive lärares detaljplanering av undervisningens genomförande.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn och lärare har skapat en övergripande grundplanering för respektive ämne och ämnesområde, där samtliga delar av kursplanerna ingår, med avstamp i centralt innehåll. Med de övergripande planeringarna som utgångspunkt har sedan mer detaljerade planeringar formulerats och exempel på detta har inkommit till Skolinspektionen. Vidare anger huvudmannen att ett arbete för att implementera Lgrsär22 har genomförts utifrån Skolverkets stödmaterial. I en utvärdering av arbetet framkom att personal behöver en ökad kunskap i arbetet med ämnesområden, och därför kommer de framöver att ta del av Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att det redan genomförda arbetet utgör förutsättningar för att bland annat kunna leva upp till läroplanens intentioner. Härutöver har arbetet fungerat som ett stöd för lärarna att också tydliggöra undervisningens syfte och mål. Framöver förväntar sig huvudmannen bland annat att arbetet ska fungera som ett led i att också skapa relevanta bedömningsunderlag samt att en professionell samarbetskultur ska etableras vid skolenheten. Enligt huvudmannen kommer planeringsarbetet att utvecklas vidare framåt liksom insatser för att nå en ökad förståelse för samarbetets betydelse i lärares planeringsarbete.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i samverkan med elevhälsans personal och lärare utveckla och fastställa de anpassade metoder som behövs, för att ta reda på hur elever upplever tryggheten i olika situationer inom och utom den egna gruppen, samt analysera resultaten av kartläggningar för att utveckla ett samlat och systematiskt förebyggande arbete som vid behov också omfattas av riktade insatser till specifika grupper.

Enligt huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder har ett årshjul för elevhälso-teamets arbete skapats där olika former för att kartlägga elevers trygghet ingår, såsom exempelvis trygghetsvandring, observationer och enkät. I arbetet har även ingått att utveckla mer anpassade metoder för att elever ska kunna delge sina upplevelser, bland annat genom att en ny trygghetsenkät med bildstöd har utformats och användande av samtalsmattor har vidareutvecklats. Vidare har de kartläggningar som genomförts sammanställts och analyserats av kuratorn och trygghetsgruppen och resultatet har omsatts i planen mot diskriminering och kränkande behandling, i form av trygghetsskapande mål. En förbättringsinsats i arbetet har utgjorts av att skolpsykologen har ansvarat för att stärka elevassistenters kunskap och kompetens. Vidare har insatser genomförts för att stödja elevernas förståelse och delaktighet genom implementering av digitala verktyg och ett fokus på bildstöd.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att arbetet har lett till att det finns utsedda ansvariga som genomför analyser och sprider resultaten av trygghetsenkäten. Vidare har en kartläggning av elevassistenters kunskaper lett till insatser för att öka deras kompetens, vilket tillsammans med användande av digitala redskap har kunnat öka elevernas delaktighet i det trygghetsskapande arbetet. Huvudmannen anger att de framöver förväntar sig att det pågår kontinuerliga trygghetsskapande insatser som är tillgängliga för alla elever. Vidare planeras ytterligare förbättringar för att tillgängliggöra trygghetsenkäten samt en ökad systematik i arbetet med trygghetsvandringar.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *låg utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla lärares möjligheter att samverka i bedömningsfrågor, på ett sätt så att lärare ges förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens och så att alla ämnen och lärare omfattas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att tid och forum för att utforma bedömningssituationer och diskutera bedömning av elevprestationer har införts. I arbetet har ingått att etablera rutiner för lärares arbete med att följa upp elevers resultat i kommunens digitala verktyg "Avstämmaren", samt en analys av lärares arbete för att identifiera ytterligare förbättringsområden. Under konferenstid har bedömningsfrågor diskuterats och insatser för att stärka samarbetet mellan assistent och pedagog har genomförts. Vidare har ett arbete med de nationella bedömningsstöden genomförts där det även ingått handledning under fem tillfällen, av en handledare från kommunens Forsknings- och Utvecklingsenhet. Enligt huvudmannens redovisning har också ett arbete genomförts vid skolenheten utifrån Skolverkets stödmaterial och i samverkan med andra grundskolor i regionen har personal fått del av forskarbaserade föreläsningar om bedömning vid två tillfällen.

Det framgår av huvudmannens redovisning att en ökad bedömarkompetens bland lärare har lett till en mer positiv inställning och förståelse för bedömningsfrågor. Vidare har det samarbete som sker inom regionen bidragit till att referenser för hur andra grundskolor tolkar bedömningsuppdraget har utökats. Framöver beskriver huvudmannen en förväntan om att skolans arbete ska leda till en hög bedömningskompetens i personalgruppen samt likvärdiga bedömningar. Enligt huvudmannens redovisning ger lärare uttryck för ett behov av mer kunskap och därför kommer handledning kring bedömningsstöden att fortgå, liksom återkommande insatser för nyanställda. Två gånger per termin planerar huvudmannen för bedömningskonferenser för all undervisande personal för att nå en ökad samsyn.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att styra och stödja verksamheten genom att systematiskt följa upp och göra självständiga bedömningar av verksamhetens resultat och kvalitet vid grundskolan på Nyhemsskolan, utifrån mått som är relevanta i förhållande till skolformen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att flera förbättringsåtgärder har genomförts, där utvecklande av relevanta mått för att följa upp resultat har skett i ett samarbete mellan huvudmannen och rektorn. I arbetet har ingått att föra in värdeord i "Avstämman" och att, med stöd av IKT-pedagog, se till att detta digitala verktyg fungerar utifrån skolformens förutsättningar. Vidare har huvudmannen tagit del av de sammanställningar som framgår av "Avstämman" och även genomfört verksamhetsbesök och kvalitetsdialoger utifrån verksamhetens process för det systematiska kvalitetsarbetet. Ytterligare förbättringsåtgärder som framgår av huvudmannens redovisning utgörs av att representanter för huvudmannen och Forsknings- och

utvecklingsenheten har följt upp skolans lokala utvecklingsplan i samband kvalitetsdialoger och verksamhetsbesök. Vidare har fokusgruppssamtal genomförts, för att följa upp det kvalitetsutvecklande arbete som har bedrivits.

Enligt huvudmannens redovisning har deras arbete utvecklats på flera sätt. Bland annat genom att resultatsammanställningar gett goda möjligheter att säkerställa progression i undervisningen och att personalen vid skolenheten uppvisar en hög medvetenhet kring de åtgärdande insatser som genomförts. Framöver förväntar sig huvudmannen att de insatser som redan har genomförts, som omfattar en ändamålsenlig dokumentation, ska leda till en god grund för analys och beslut om ytterligare stöd- och utvecklingsinsatser i grundsärskolan. Huvudmannen anger vidare att de planerar för ytterligare insatser som bland annat innefattar olika större organisationsförändringar, såsom exempelvis en sammanhållen särskola med en ny ledningsgrupp där såväl grundsär- som gymnasiesärskola ingår.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Therése Mineur

Föredragande
Signerat av: Therése Mineur