

Huvudman

Vingåkers kommun
kommun@vingaker.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Marmorbyns skola F-6 i Vingåkers kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vingåkers kommun att senast **den 27 mars 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid och särskilt stöd (p. 2-6 nedan). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vingåkers kommun att senast **den 11 augusti 2023** ha vidtagit nedan angiven åtgärd avseende brist rörande undervisning av legitimerade och behöriga lärare (p. 1 nedan). Den vidtagna åtgärden ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vingåkers kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vingåkers kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

1. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. (2 kap. 13, 17-18 §§ skollagen)

Garanterad undervisningstid

2. Se till att eleverna i mellanstadiet får sin garanterade undervisningstid i ämnet bild, vilket innebär en total undervisningstid i ämnet om minst 80 timmar. (10 kap. 5 § skollagen; 9 kap. 3-4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen [2011:185])

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

3. Se till att rektorn senast den 31 januari 2023, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 27 mars 2023. (3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärd 3 ovan startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 27 mars 2023. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar)
5. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före den 20 mars 2023 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 27 oktober 2022 - 20 mars 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 27 mars 2023. (3 kap. 9 § och 29 kap. 10 § skollagen, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar)
6. Se till att det av samtliga åtgärdsprogram framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vingåkers kommun en anmärkning avseende brister rörande språkval. Vingåkers kommun ska senast den **27 mars 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll, modersmålsundervisning, frånvaro, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, förebyggande arbete för att skapa studiero, åtgärdande arbete för att skapa trygghet och studiero samt förhindra kränkande behandling samt utvecklingssamtal och information om elevens kunskapsutveckling.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under hösten 2022 inlett en tillsyn av Marmorbyns skola i Vingåkers kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Marmorbyns skola följer gällande bestämmelser om undervisning och stöd, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning. Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 19-27 oktober 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolenhetens plan mot kränkande behandling, åtgärdsprogram, individuella utvecklingsplaner, betygskataloger, timplan, scheman, förteckning över lärare, skolans kvalitetsarbete, ordningsregler, kränkingsanmälningar samt sammanställningar efter genomförda kartläggningsmaterial i förskoleklassen, bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska vidare se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen ansvarar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Föreläggande

Eleverna ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier samt intervjuer med rektorn och lärare framgår att tjänstefördelningen på lågstadiet utgår från ett så kallat klasslärarysystem, vilket innebär att en lärare undervisar eleverna i en årskurs i nästan alla ämnen. Anledningen till att

de har klasslärare är enligt lärarna och rektorn att det främjar tryggheten för eleverna. På mellanstadiet utgår tjänstefördelningen mer utifrån lärarnas ämneskunskaper och intresse.

Av dokumentstudier framgår att fem av femton lärare saknar lärarlegitimation samt att tio av femton undervisande lärare saknar behörighet för undervisning som de bedriver. Exempelvis bedrivs all undervisning i ämnena svenska, matematik, teknik, bild, engelska samt natur- och samhällsorienterande ämnen i årskurs 1 av lärare som saknar behörighet i dessa ämnen. För eleverna i årskurs 2 bedrivs ingen undervisning av legitimerade och behöriga lärare. I årskurs 3 bedrivs undervisning i matematik, engelska, teknik samt samhällsorienterande ämnen av lärare som inte är behörig att undervisa i dessa ämnen. Av dokumentstudier framgår vidare att det är möjligt att med befintliga lärare på skolan ändra tjänstefördelningen så att de i större utsträckning undervisar i ämnen som de är behöriga i. Exempelvis framgår att det finns lärare som är behöriga att undervisa i svenska och matematik i årskurs 1-3, men som i stället i undervisar i ämnen som de inte är behöriga i.

Rättslig reglering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare, bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen (prop. 2019/10:165 s. 269) betonas att utgångspunkten ska vara att undervisningen bedrivs av lärare eller förskollärare med en utbildning inriktad mot denna undervisning.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att erbjuda eleverna en undervisning som bedrivs av legitimerade och behöriga lärare. Tillsynen visar att organiseringen av utbildningen inte utgår från styrdokumentens krav på att undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare. Särskilt gäller det årskurserna 1-3 där skolan använder sig av ett klasslärarsystem, men det gäller också delvis för årskurserna 4-6. Skolinspektionens utredning visar vidare att eleverna skulle få undervisning av behöriga lärare i fler ämnen om undervisningen istället organiserades utifrån lärarnas behörigheter. Att rektorn uppger att klasslärarsystemet främjar elevernas trygghet kan inte anses utgöra särskilda skäl för att frångå kravet på legitimation och behörighet, och påverkar således inte Skolinspektionens bedömning.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens timplan. Av den stadiindelade timplanen framgår att eleverna sammantaget under årskurs 4-6 får 75 timmar undervisningstid i ämnet bild, vilket även bekräftas i intervjun med rektorn. Enligt rektorn har huvudmannen beslutat att fem timmar undervisningstid i bild ska flyttas från mellanstadiet till högstadiet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

Av bilaga 1 till skolförordningen framgår att eleverna i mellanstadiet är garanterade en minsta undervisningstid om 80 timmar i bild.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid i ämnet bild i mellanstadiet. Av utredningen framgår att eleverna på mellanstadiet endast ges 75 timmar undervisningstid i bild, trots att den minsta garanterade undervisningstiden är 80 timmar. Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid för respektive stadium tillgodosedd gör att eleverna inte får sin rätt till utbildning och leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att om en lärare anmäler att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, tas eleven upp på möten där rektorn och elevhälsan deltar. På dessa möten bestäms om de extra anpassningarna varit tillräckliga, om de behöver ändras eller om andra åtgärder ska vidtas. Vidare framgår att om elever återkommer flera gånger på dessa möten beslutar rektorn att en utredning ska genomföras av berörd lärare och specialpedagogen. Vårdnadshavarna involveras också i utredningen. Enligt rektorn är syftet med utredningen att ta reda på vilka stödinsatser

eleven behöver. Elevhälsans personal beskriver att utredningen innebär att specialpedagogen besöker klassen och observerar eller arbetar enskilt med eleven, och därefter tillsammans med klassläraren analyserar vilket särskilt stöd som eleven behöver. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det efter en utredning aldrig fattas beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Såväl rektorn och lärarna uppger att när det har gått så långt att ärendet ska utredas så leder det alltid till att eleven ges särskilt stöd.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det är specialpedagogen som följer upp och utvärderar åtgärdsprogrammen en gång per termin. Om en lärare står som ansvarig för en åtgärd tar specialpedagogen kontakt med läraren för att höra hur det går. Om utvärderingen visar att eleven närmar sig målet och åtgärderna ger resultat fortsätter det särskilda stödet och åtgärderna i åtgärdsprogrammet står kvar. Om åtgärderna ska revideras så skrivs ett nytt åtgärdsprogram. Av granskade åtgärdsprogram framgår bland annat att det i flera åtgärdsprogram inte framgår när åtgärdsprogrammet ska utvärderas och vem som är ansvarig. Vidare framgår av dokumentstudier och intervju med elevhälsan att vissa åtgärdsprogram inte följts upp och utvärderats i tid.

Av intervju med lärarna framgår att elever ges det särskilda stöd som anges i åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver

särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen).

Enligt läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och betygskriterierna. Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd samt att utarbeta, följa upp och utvärdera åtgärdsprogram. Tillsynen visar att det inte alltid görs en utredning av elevers behov av särskilt stöd då det anmälts att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Istället provas andra insatser för eleven, trots att extra anpassningar visat sig inte vara tillräckliga. I de fall en utredning genomförs omfattar utredningen enbart vilken typ av särskilt stöd som en elev behöver. Denna bedömning stöds även av att rektorn efter en utredning aldrig fattar beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Om en elevs behov inte utreds alls eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vingåkers kommun verksamhet vid Marmorbyns skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisningen bedrivs av behöriga och legitimerade lärare, garanterad undervisningstid och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Vingåkers kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Språkval

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn och inkommen dokumentation framgår att Vingåkers kommun och Marmorbyns skola inte erbjuder språken svenska och engelska som

språkval. Av huvudmannens inkomna synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att huvudmannen uppmärksammat bristen gällande språkval och att detta kommer att åtgärdas.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår bland annat att huvudmannen som språkval ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Vidare framgår att en elev istället för ett språk som erbjudits enligt 5 § får välja något av följande språk som språkval: (9 kap. 5–7 §§ skolförordningen).

- det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i,
- svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk,
- engelska, eller
- teckenspråk.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Vingåkers kommun och Marmorbyns skola inte erbjuder elever att som språkval välja språken svenska och engelska.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Vingåkers kommuns verksamhet vid Marmorbyns skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller språkval. Av huvudmannens inkomna synpunkter på tjänsteanteckningen framgår att Vingåkers kommun har uppmärksammat på bristen gällande språkval och att detta kommer att ändras, så att eleverna ges möjlighet till den undervisning de har rätt till. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Vingåkers kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och rektorn framgår att lärarna har metoder för att planera undervisningen så att den följer och omfattar respektive ämnes syfte och centrala innehåll samt att rektorn följer upp detta.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne. (10 kap. 8 § skollagen) I läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet finns kursplaner som för varje ämne anger bland annat syfte och centralt innehåll. (Lgr 22, 5. Kursplaner)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation inför tillsynen samt av intervju med rektorn framgår bland annat att det finns elever som önskar läsa finska som modersmål, att det inte finns någon modersmålslärare i finska men att rekrytering pågår. Av huvudmannens komplettering i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen framgår att rekryteringen av modersmålslärare i finska är genomförd och att eleverna nu kan få sin modersmålsundervisning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har grundläggande kunskaper i språket. En elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk (10 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att elevers frånvaro skrivs in i ett digitalt system, att elevers frånvaro går igenom på möten med elevhälsoteamet samt att längre och upprepad frånvaro utreds. Vidare framkommer att skolans personal har kontakt med elevers vårdnadshavare gällande eventuell frånvaro samt att elevhälsan är involverad i arbetet.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn, om en elev har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövt, se till att det startas en utredning för att utreda frånvaron (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Skolinspektionen har även tagit del av dokumentation kring tidiga stödinsatser. Det framgår att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 används, att det i förekommande fall görs en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens och att insatser sätts in.

Rättslig reglering

Enligt skollagen finns en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Om det utifrån något av dessa material finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, ska det göras en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Denna särskilda bedömning ska göras i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4, 4 a och 4 b §§ skollagen, 8 kap. 2 § och 9 kap. 20, 21 och 22 b §§ skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Vingåkers kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller garantin för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och rektorn framgår att elever ges stöd i form av extra anpassningar och att extra anpassningar kan diskuteras under veckovisa möten då elevhälsan deltar. Vidare uppger lärare att de extra anpassningarna skrivs in i ett digitalt system eller i elevernas individuella utvecklingsplaner. Lärarna har också dialog med varandra för det fall det finns extra anpassningar som påverkar andra ämnen, så att lärare får kännedom om aktuella extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Vingåkers kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det bedrivs ett visst förebyggande arbete för att skapa studiero och att det finns ordningsregler på skolan. I intervjuer framkommer också att ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna, till exempel i elevrådet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero. Det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 3 § 2 st. och 5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Vingåkers kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller förebyggande arbete för att skapa studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och studiero samt förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att åtgärder vidtas då elever stör ordningen. Lärare uppger att dessa elever tas upp på möten där elevhälsan och rektorn deltar. Elevhälsan ger då förslag på åtgärder som kan vidtas. Rektorn uppger att det startas utredningar när en elev stör ordningen och att åtgärder vidtas.

Såväl rektorn, lärare och representanter för elevhälsan uppger att det finns en tydlig rutin för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras samt att kränkningar anmäls och utreds. Anmälan går samtidigt till rektorn och huvudmannen. Huvudmannen sammanställer anmälningarna och efterfrågar en analys. Utredningarna om kränkande behandling görs av antingen rektorn, kurator, elevassistent eller lärare.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn, om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen)

Vidare framgår av skollagen att en lärare, eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Vingåkers kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller åtgärdande arbete för att skapa trygghet och studiero samt förhindra kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal och information om elevens kunskapsutveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare och elever framgår att elever och elevers vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal två gånger per läsår. I intervjuer och inkommen dokumentation framgår även att individuella utvecklingsplaner upprättas för eleverna och att omdömen skrivs in i ett digitalt system.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i. (10 kap. 12 § skollagen)

Vidare framgår bland annat att i årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. (10 kap. 13 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare

Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Anna Åhman Lundberg

Föredragande

Signerat av: Anna Åhman Lundberg