

Huvudman

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

Ärendet

Tillsyn av Musikgrundskolan Synkopen i Helsingborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Helsingborgs kommun att senast den **22 maj 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande Musikgrundskolan Synkopen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Helsingborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen.

Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Helsingborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 15 maj 2023 informera samtliga lärare om skollagens bestämmelser om extra anpassningar. I detta ingår att informera om att elever som är i behov av extra anpassningar i form av individuellt stöd för att nå de betygskriterier som minst ska uppnås, ska ges det stöd de behöver. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap 34 § andra stycket skollagen och 3 kap. 5 § skollagen).
2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 15 maj 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd samt om

skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen).

3. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorerna ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorerna under perioden 22 december 2022 till 15 maj 2023 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Åtgärdande arbete för att skapa studiero

4. Se till att utredningar genomförs i de fall elever vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. I detta ingår att inleda en utredning om särskilt stöd, i de fall förutsättningarna för en sådan utredning är uppfyllda (5 kap. 9 § skollagen).
5. Se till att åtgärder genomförs för att få en elev som vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller som har gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse att ändra sitt beteende. Åtgärderna ska genomföras med utgångspunkt i vad som framkommit i en utredning (5 kap. 10 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Helsingborgs kommun en anmärkning avseende brister rörande extra studietid och förebyggande arbete för att skapa studiero. Helsingborgs kommun ska senast den **22 maj 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser åtgärdsprogram, studiehandledning på modersmålet samt arbete för att motverka kränkande behandling.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Musikgrundskolan Synkopen i Helsingborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten inom årskurs 4-6 vid Musikgrundskolan Synkopen följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, åtgärdsprogram, extra studietid, studiehandledning på modersmål, åtgärdande arbete för att skapa studiero samt arbete för att motverka kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 18 och 19 oktober 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, pedagogiska utredningar samt skolenhetens plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har den 4 november 2022 yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Flera elever uppger att det finns elever i klasserna som behöver extra mycket hjälp, men som inte får det. Flera elever säger att det tar tid att få hjälp, att det är lättare att få hjälp om inte alla i klassen är närvarande och att det händer att man får vänta jättelänge på att få hjälp. På fråga vad som händer när något är svårt svarar elever i årskurs 5 att de kan få läxhjälp som är schemalagt efter deras vanliga lektioner.

Flera lärare berättar att de har flertal elever som absolut inte når målen och att det finns elever som har diagnoser som inte får det stöd de behöver för att klara sig. På fråga om det idag finns elever som inte får de extra anpassningar som de behöver svarar lärare i båda intervjugrupperna ja och uppger att det behövs mer individuell hjälp och att det inte räcker med extra anpassningar på gruppnivå. En lärare berättar att de elever som riskerar att inte nå målen har varit samma elever sedan eleverna gick i årkurs 4 (de går nu i årskurs 6) och att det finns elever som "fallit mellan stolarna". Flera lärare uppger vidare att extra anpassningar i stort sett endast ges på gruppnivå och att specialpedagogen i stort sett bara arbetar på strukturnivå med handledning.

På fråga om de fått signaler från lärare om att elever inte kommer att nå målen i sina ämnen säger personal från elevhälsan de att det inte lyfts till dem. De uppger

vidare att elevhälsoteamet och lärarna inte alltid har samma syn på vad som ska göras. Personal från elevhälsan säger vidare att det finns ett batteri med extra anpassningar och att en del lärare arbetar med bildstöd, placering i rummet och att en del har hörselkåpor. De uppger vidare att de vill arbeta för en tillgänglig lärmiljö istället för med extra anpassningar och säger att de inte vill att stödet läggs på individnivå, där elever får en rad olika anpassningar, utan säger att lärarna behöver arbeta med lärmiljön på gruppnivå. På fråga hur de extra anpassningarna följs upp svarar personal från elevhälsan att de försöker fasa ut extra anpassningar för eleverna och arbeta med stödet på gruppnivå istället.

Rektorn säger att hen känner till att det i varje klass finns elever som riskerar att inte nå målen. Rektorn uppger att de på skolan medvetet arbetar främjande med lärmiljö, ledning och stimulans. På fråga hur rektor säkerställer att extra anpassningar ges på individnivå svarar rektorn att de i elevhälsoteamet har pratat mycket om detta och brottats med vad som är extra anpassningar och vad som ligger i undervisning, ledning och stimulans.

Anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd

På fråga om anmälningar om utredning för särskilt stöd görs svarar flera lärare att det inte görs, att de inte kommer till det steget. Flera lärare säger att det inte är tydligt hur man anmäler om en elev är i behov av särskilt stöd. De uppger att rutinerna säger att extra anpassningar ska följas upp var 6:e vecka, men att det inte görs vilket gör att elever inte heller anmäls vidare till utredning om behov av särskilt stöd. Flertalet lärare uppger att de ska boka in tid för konsultation med elevhälsoteamet och att man därefter kan göra en pedagogisk kartläggning, men vissa lärare menar att alla lärare inte har möjlighet att gå på dessa konsultationer. Lärare säger vidare att det finns elever som haft extra anpassningar sedan förskoleklass och att lärarna anmält dessa elever till elevhälsoteamet, men att det inte hänt något. Lärarna säger att elevhälsan inte riktigt hinner med och att utredningar har lagts på vänt. En lärare säger att det finns elever som fallit mellan stolarna. Läraren uppger att hen har elever som hen själv gjort pedagogiska kartläggningar på när eleverna gick i årskurs 4 och som hen anmält vidare till elevhälsan. Hen säger att det stannat där och inte utretts vidare och att dessa elever idag går i årskurs 6.

Personal från elevhälsan säger att de erbjuder konsultation och handledning och att det är lärarna i samråd med elevhälsan som ska anmäla behov av utredning om särskilt stöd. De säger dock att lärarna kanske kämpar för länge med extra anpassningar och att det därför inte går vidare till anmälan om utredning för särskilt stöd. Personal från elevhälsan säger vidare att det kan behöva förtydligas vem som ska göra vad i arbetsgången gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Personal från elevhälsan uppger vidare att det inte kommit till deras kännedom från lärarna att det finns elever i behov av att utredas för särskilt stöd. De uppger att de inte känner till att det finns elever som anmäls för utredning av särskilt stöd som inte blivit utredda och att de inte heller känner till att det finns lärare som själva har gjort pedagogiska kartläggningar. Vidare uppger personal från elevhälsan att det finns en otillräcklighet från deras sida i elevhälsoteamet då de varit underbemannade och nog fortfarande är underbemannade vad gäller årskurs 4-6. De uppger

att det därför kan finnas elever i årskurs 4-6 som fallit mellan stolarna och som inte gått vidare till utredning för särskilt stöd.

Rektorn uppger att behov av utredning av särskilt stöd anmäls. På fråga om hur det görs svarar rektorn att hens bedömning är att elevhälsoteamet har väldigt god koll på eleverna och att den informationen kommer till elevhälsoteamet och rektorn för beslut om utredning. Rektorn säger vidare att det finns en diskrepans mellan lärare och elevhälsa när det gäller arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och uppger att det kan vara anledningen till att flera lärare upplever att det är otydligt när och hur anmälan om särskilt stöd ska göras. På uppgifter om att lärare i intervju uppgett att finns elever i såväl årskurs 4,5 och 6 som är i behov av utredning av särskilt stöd och att lärare anmält detta till elevhälsan, men att utredningar inte startat, svarar rektorn att hen känner igen att det finns olika syn och att det därför är en kommunikationsbrist. Rektorn uppger vidare att elevhälsoteamet har väldigt god koll på eleverna genom samtal med lärarna.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar på Musikgrundskolan Synkopen årskurs 4-6. Även om personal från elevhälsan och rektorn uppger att skolan arbetar främjande med lärmiljön på gruppnivå,

visar intervjuer med lärare att det finns elever som inte når målen och som är i behov av extra anpassningar i form av individuellt stöd, som inte får sådant stöd.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i arbetet med särskilt stöd på Musikgrundskolan Synkopen årskurs 4-6. Även om rektorn uppger att behov av utredning av särskilt stöd anmäls, visar intervjuer med såväl lärare som personal från elevhälsan att lärare inte alltid anmäler att elever kan vara i behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att skälet till detta är att extra anpassningar inte alltid följs upp och att såväl lärare som personal i elevhälsan upplever en osäkerhet och otydlighet kring hur och när de ska anmäla. Skolinspektionens utredning visar även att rektorn inte ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd startar efter det att lärare har anmält behov av en sådan utredning. Även om rektorn uppger att elevhälsoteamet har god koll på eleverna genom samtal med lärarna visar intervjuer med lärare att elevers behov av särskilt stöd i flera fall inte har utretts, trots att behov av utredning har anmälts. Detta stöds av att intervju med personal i elevhälsan visar att det kan finnas elever som har fallit mellan stolarna och som inte har utretts.

Åtgärdande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera elever säger att det är stökigt och svårt att koncentrera sig på lektionerna och ger exempel på flera ämnen där det ofta är stökigt. På fråga vad som händer om elever stör på lektionerna svarar någon elev att några lärare börjar skrika, men att vissa lärare väntar på att det ska bli tyst och andra elever svarar att lärarna inte brukar bry sig. Flera elever säger att det ofta är samma elever som stör ordningen. Eleverna säger att det inte finns några konsekvenser och att det inte händer något om man stör ordningen. Elever säger även att några lärare mejlar hem, men att vissa bara hotar med det. De säger vidare att elever blir utkastade ur klassrummet ungefär varannan dag, men att det sedan inte händer något utan att eleverna fortsätter stöka. På fråga vad som händer om man bryter mot ordningsreglerna svarar flera elever att det nästan inte händer någonting.

Flera lärare i årskurs 6 håller med om den bild som eleverna ger av att det är samma elever som oftast stör studieron. På fråga om det startas utredningar för de elever som stör säger en lärare att hen har försökt starta pedagogiska utredningar, då det ofta beror på att eleverna behöver stöd för att motiveras, men att utredningarna har stannat och att man inte kommit vidare. Läraren uppger att hen haft samtal med vårdnadshavare, men att det inte hjälper mer än ett tag. På fråga om lärarna känner till varför vissa elever, som är identifierade av så väl elever och lärare, återkommande stör ordning svarar lärare för årskurs 4-5 att det för mesta handlar om att de inte kan arbeta självständigt och att de har koncentrationssvårigheter. På fråga om de utreder dessa elever och om rektorn är inkopplad svarar de nej, men säger att de pratar med specialpedagogen, specialläraren och kuratorn och får en del bra tips. Flera lärare uppger även att det finns elever i årskurs 4 och 5 som stökar, men att det inte alltid startas utredningar. Flertalet lärare uppger vidare att det inte finns några konsekvenser att ta till om en elev stör ordningen. De

säger att skolledningen och elevhälsan bestämt att de inte ska jobba med konsekvenser utan att åtgärden endast är samtal. Lärarna säger vidare att samtalen hjälper ett tag, men att de sen får börja om med nya samtal eftersom de inte har någon konsekvenstrappa. Flera lärare uppger att de hade behövt mer insatser och att det inte händer mer än att det blir samtal på samtal. På fråga om rektorn fattar beslut om disciplinära åtgärder svarar en lärare nej. Flera lärare säger slutligen att när de kommer till det läget att det behöver ske konsekvenser stannar det. De säger även att om det finns hotfulla elever så har lärarna ingenting att ta till. Flera lärare säger att det har varit så här under ett par år.

Personal från elevhälsan säger att de känner till att både elever och lärare identifierat att det finns studieoro. På fråga om det kan vara en anledning att utreda behov av särskilt stöd om elever upprepat stör ordningen svarar de ja, men säger att det inte har hänt det senaste läsåret. På fråga om anledningen till att vissa elever upprepade gånger stör ordningen har utretts svarar de nej. Personal från elevhälsan känner inte till att lärare gjort egna pedagogiska utredningar på elever som stört ordningen. Personal från elevhälsan säger vidare att de tror mer på samtal kring det som hänt än på straff och konsekvenser och att de vill stärka eleverna genom positiv förstärkning. De säger vidare att de har diskuterat konsekvenstrappor, men att de inte riktigt tror på den idén, utan att de tror på samtal med elev och vårdnadshavare som åtgärd. På fråga om det fattas beslut om disciplinära åtgärder svarar personal från elevhälsan att det inte görs i årskurs 4-6.

Rektorn säger att hen känner till att det ofta är samma elever som stör eller bryter mot reglerna. Rektorn uppger vidare att hen förutsätter att mentorn eller undervisande lärare samtalar med eleven om en elev upprepade gånger stör ordningen och säger vidare att om lärare behöver råd och stöd så kan de vända sig till elevhälsosteamet eller till rektorn. På fråga om det kan finnas skäl att utreda vad det beror på att elever stör ordningen svarar rektorn att det händer att det görs observationer och om det skulle vara så att eleven behöver stöd med god stimulans så kommer de igång med det. Om det inte räcker med extra anpassningar säger rektorn att det leder till utredning om särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att det är hens uppfattning att ordningsstörande beteende utreds vid behov. Rektorn säger att det idealiska är att förebygga att det inte händer över huvud taget, att nästa steg är att arbeta med lågaffektivt bemötande och att de jobbar med att identifiera vad eleverna gör väl också istället för att förstärka det eleverna inte gör bra. Rektorn uppger att hen känner till att lärare säger att det inte sker konsekvenser om elever upprepade gånger stör eller bryter mot reglerna. Rektorn säger vidare att det är en frustration hen vet om och säger att det är en del av deras arbetssätt. Rektorn uppger att hen tror mycket på samtal med eleverna och att uppmuntra positiva beteenden och uppger vidare att om de är konsekventa med det och gör det medvetet och baserat på forskning så tror de på att det är vägen framåt. Rektorn uppger att hen fattar beslut om disciplinära åtgärderna utifrån författningarna, men säger att det inte hänt det senast året.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i bland annat grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår vidare att rektorn, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 9 §, ska se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 7-23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans åtgärdande arbete för att skapa studiero. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever på skolan som upprepade gånger stör ordningen. Även om rektorn uppger att utredningar ibland genomförs, visar intervjuer med såväl lärare som elevhälsans personal att inga utredningar har genomförts av de elever som upprepade gånger stört ordningen under det senaste året. Därmed saknar rektorn ett tydligt underlag för att planera och genomföra åtgärder som kan leda till att elever ändrar sitt beteende.

Skolinspektionen bedömer att det är sannolikt att ovan konstaterade brister inom områdena extra anpassningar och särskilt stöd även påverkar elevernas studiero negativt. De åtgärder som Skolinspektionen förelägger huvudmannen att vidta för att avhjälpa brister gällande extra anpassningar och särskilt stöd, kan på så sätt även ses som en del i arbetet med att skapa studiero.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Helsingborgs kommuns verksamhet vid Musikgrundskolan Synkopen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärdande arbete för att skapa studiero. Det finns därför skäl att förelägga Helsingborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever i årskurs 5 säger att de erbjuds läxhjälp och att det är inlagt på schemat en timme i veckan. Lärarna i årskurs 5 säger att eleverna har en timme läxhjälp inlagt i schemat och att de även har 30 minuter läxhjälp på måndagar och torsdagar, men att det inte ligger i schemat då det inte är obligatoriskt. Lärare i årskurs 4 uppger att det finns behov av läxhjälp även hos dessa elever, men att de inte får det. Rektorn uppger att årskurs 5 får läxhjälp och säger att det nog inte finns för årskurs 4 och årskurs 6. Rektorn säger att det ska finnas läxhjälp för alla elever och att det ska förtydligas.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever i årskurs 4-6 inte erbjuds frivillig undervisning i form av extra studietid minst två timmar per vecka. Skolinspektionens utredning visar att elever i årskurs 5 erbjuds 1 timmes extra studietid per vecka, medan elever i årskurs 4 och 6 inte erbjuds någon extra studietid.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Klassregler

Flera elever säger att de känner igen ordningsreglerna och säger att de haft uppe ordningsreglerna på elevrådet. På fråga om det finns klassregler svarar elever i årskurs 4-5 att de inte har det. Även elever i årskurs 6 säger att de inte har några klassregler, men en elev säger att de inte får ha ytterkläder på och att det är en regel som läraren säger att de har.

Lärarna uppger att det finns ordningsregler på skolan och att de kommuniceras med eleverna. På fråga om det finns klassregler svarar lärarna att de har använt de ordningsreglerna som skolan har. En lärare säger att de inte har några nedskrivna klassregler. Hen säger vidare att de hade tre punkter i föregående årskurs om hur man ska bete sig, men säger att de inte finns kvar idag och inte längre är tydliga för eleverna.

Personal från elevhälsan säger att eleverna känner till ordningsreglerna.

Rektorn säger att eleverna är delaktiga i arbetet med ordningsreglerna, framförallt elevrådet. Rektorn säger att ordningsreglerna är skrivna för hela skolan och alla åldrar och att det pågår diskussion på högstadiet hur de ska göra med mobilanvändning. På fråga om det finns klassregler svarar rektorn att mentorer gör på olika sätt. Rektorn säger att femmorna hade klassregler i fyran som de tagit med sig, men att dessa inte finns skriftligt.

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner

Flera elever uppger att de måste lämna ifrån sig mobilerna under skoldagen. På fråga om elever i alla klasser lämnar in sina mobiler under skoldagen svarar en lärare att det inte görs i alla klasser. Lärarna säger att de inte vet om det finns skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner. Personal i elevhälsan uppger att de inte känner till om det finns skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner. Rektorn säger att hen tror att alla lärare samlar in mobilerna. Rektorn säger vidare att det är nytt att det ska finnas rutiner för hur man ska ta hand om mobiler och att de inte har skriftliga rutiner i nuläget. Rektorn säger att hen ännu inte har formulerat några rutiner, men att skriftliga rutiner ska utarbetas.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 2.1 Normer och värden, framgår att läraren tillsammans med eleverna ska utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans förebyggande arbete för att skapa studiero. Skolinspektionens utredning visar att det saknas klassregler i årskurs 4-6, vilket är en brist. Skolinspektionens utredning visar vidare att det inte finns skriftliga rutiner för omhändertagandet av mobiltelefoner. Även detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av

vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Helsingborgs kommuns verksamhet vid Musikgrundskolan Synkopen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid och förebyggande arbete för att skapa studiero. Utredningen visar att alla elever inte erbjuds minst två timmar extra studietid i veckan samt att det saknas klassregler och skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner. Utredningen visar dock att elever i årskurs 5 erbjuds en timme extra studietid i veckan och att rektorn ska förtydliga att samtliga elever har rätt till två timmars extra studietid i veckan. Vidare visar utredningen att det i vissa klasser finns klassregler, men att dessa inte är nedtecknade, samt att rektorn håller på att ta fram skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Helsingborgs kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av de två aktuella åtgärdsprogram som finns på skolan avseende årskurs 4-6 framgår att speciallärare är ansvarig för uppföljning och utvärdering och när åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas. Av dessa åtgärdsprogram framgår att de utredningar som ligger till grund för åtgärdsprogrammen har skett i samråd med elevhälsoteamet. Intervjuer med lärare och personal från elevhälsan visar att rektorn fattar beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn visar vidare att eleverna ges särskilt stöd i enlighet med de beslutade åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Flertalet lärare uppger att det inte finns någon elev som riskerar att inte nå målen på grund av språksvårigheter. Flera lärare säger att skolan är bra på att ta in studiehandledning på modersmålet och att de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får studiehandledning i den omfattning de behöver. Personal från elevhälsan och rektorn uppger även de att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får det.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185) framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbete för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation framgår att det finns en plan mot kränkande behandling som är gemensam för de båda skolorna Musikgrundskolan Synkopen och Slottsvångsskolan. Det framgår i planen vilka åtgärder Musikgrundskolan Synkopen ska arbeta med under kommande läsår för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det framgår även när dessa åtgärder ska påbörjas och följas upp och planen innehåller även en redogörelse för vilka åtgärder som genomfördes under förra läsåret.

Flera lärare uppger att det finns en plan om kränkande behandling och att de arbetar aktivt med den och värdegrunden. Flera lärare säger vidare att de har haft arbetspass om att kränkningar ska anmälas. Lärarna säger att de anmäler fysiska och verbala kränkningar men att alla verbala kränkningar inte alltid anmäls. Om elever har ett grovt och dåligt språk händer det att de pratar med eleverna om det istället och om det upprepas så anmäler de.

Personal från elevhälsan uppger att det förekommer verbala kränkningar på skolan och att alla lärare uppmanas till att anmäla kränkningar. De säger vidare att de haft en work-shop dag om hur anmälningar ska göras och att de tror att fler lärare anmäler än tidigare. På fråga om personal från elevhälsa känner sig trygga med att de kränkningar som sker anmäls svarare en personal från elevhälsan att hen tror att det fortfarande finns lärare som inte vet hur de ska göra.

På fråga om rektorn känner sig trygg i att lärare anmäler de kränkningar som sker svarar rektor ja och att de hade en work-shop för inte så länge sedan. Rektorn uppger att hen känner sig trygg i att lärare vet när de ska göras och hur det görs.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Helsingborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller skolpersonals skyldighet att anmäla kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

2022-12-20

X Viveka Berglund

Viveka Berglund

Beslutsfattare

Signerat av: Viveka Berglund

2022-12-20

X Caroline Åberg

Caroline Åberg

Utredare

Signerat av: Caroline Åberg