

Malmö kommun
grundskola@malmo.se

2022-12-22
Dnr SI 2020:8002

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Linnéskolan i Malmö kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Linnéskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2021.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 11 april 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Linnéskolan senast den 7 oktober 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Malmö kommun beviljades anstånd att senast den 30 november 2022 redovisa vilka åtgärder som vidtagits. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 november 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Huvudmannen har i sin redovisning visat rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Med detta som grund kan lärarna på ett genomtänkt och varierat sätt stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna behöver också erbjuda eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov, även när det gäller individuell läsning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder i syfte att höja kvaliteten inom det område som har granskats. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har initierat ett arbete för att synliggöra och se mönster i elevernas läsvanor, som grund för att ytterligare kunna stimulera alla elevers läsintresse. Enligt rektorns planering har förstelärare på skolan i uppdrag att genomföra enkäter med alla elever på skolan för att kartlägga elevernas läsvanor och läsintresse. Även lärare ska besvara enkäter för att det läsfrämjande arbete som de bedriver ska synliggöras. Resultaten från enkäterna kommer sedan att analyseras och diskuteras i grupp med samtliga lärare på skolan. Avsikten med dessa samtal är att komma fram till vilka metoder och aktiviteter som passar olika elevgrupper. Kartläggningen ligger sedan till grund för att möta elevernas behov av läsfrämjande aktiviteter samt att utveckla skolans utbud av litteratur. Förstelärarna ska därefter följa upp det läsfrämjande arbetet genom intervjuer med såväl elever som lärare.

Av redovisningen framkommer att huvudmannen förväntar sig att de vidtagna åtgärderna ger lärarna ett bättre underlag för att utforma undervisningen samt välja litteratur efter elevernas behov och att det i förlängningen ska bidra till en ökad läslust och stimulans bland eleverna. Genom kartläggningen förväntas lärarna också bli trygga i att vägleda eleverna i deras läsning i alla ämnen samt att välja litteratur som utgår ifrån elevernas intressen.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn behöver också initiera och leda ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning. Vidare behöver huvudmannen och rektorn följa upp förutsättningarna för att skolbiblioteket ska kunna utgöra en viktig resurs och användas i det läsfrämjande arbetet.
- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har givit två förstelärare ett övergripande ansvar för att det läsfrämjande arbetet på skolan ska bli metodiskt och långsiktigt, utifrån den handlingsplan som skolan har tagit fram. Detta arbete inkluderar bland annat handledning för lärare samt gemensamma samtal om läsfrämjande arbete och aktiviteter som en ny rutin på lärarnas avsatta tid för samplanering varje vecka. Tid och möjlighet till pedagogiska diskussioner kommer att skapas för samtliga ämneslag. Alla lärare kommer även att arbeta med Skolverkets moduler och de ska därutöver ta stöd i litteratur kopplad till språkutvecklande arbetssätt. I arbetet ingår även auskultation mellan lärare utifrån ett läsfrämjande perspektiv. De förväntade effekterna av arbetet är att alla lärare på skolan ska få en ökad kunskap om läsfrämjande arbetssätt och känna en trygghet i att arbeta läsfrämjande.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn har initierat ett arbete med att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas intresse för läsning. Skolan har låtit genomföra förändringar i skolbiblioteket för att miljön ska stimulera till läsning, bland annat genom att uppdatera och bättra organisera litteraturutbudet, skylta med aktuella böcker och boktips, samt se över belysning och möblemang. Även i fritidsverksamheten har skolan utvecklat det läsfrämjande arbetet genom att där erbjuda eleverna utrymme för egen läsning och möjlighet att låna böcker. Av redovisningen framgår också att skolan ska göra en satsning på e-litteratur. Utifrån vad som framkommer i de enkäter som elever och lärare besvarar, planerar

skolan att skapa läsande miljöer både inomhus och utomhus som ska stimulera elevernas lust att läsa. Enligt redovisningen är avsikten att synliggöra att Linnéskolan är en läsande skola och att det ska avspeglas i en ökad läslust hos eleverna.

Av redovisningen framgår att skolan kommer att genomföra kartläggningar i syfte att få en bild av elevernas läsvanor och läsintresse, bland annat med hjälp av en enkät som ska besvaras varje läsår. Resultatet av denna kartläggning kommer därefter att analyseras i arbetslagen, varefter lärarna kan dela erfarenheter och tips mellan varandra för hur de kan arbeta med att stimulera läsning i sina respektive ämnen, under vägledning av förstelärarna. Det kollegiala utbytet kommer att genomföras såväl i ämneslag som över ämnesgränser på pedagogiska möten. Enligt huvudmannen planerar skolan också för att skapa ett årshjul med fokus på läsfrämjande i vilket utvärderingsbara undersökningar förs in. Lärarna ska därutöver se över sin egen planering av undervisningen för att säkerställa att det finns läsfrämjande inslag inplanerade. Det framgår av redovisningen att skolan redan har noterat en medvetenhet hos lärarna kring vikten av läsning i alla ämnen och att undervisningen på sikt ska utvecklas för att stimulera elevernas läslust oavsett ämne.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande utredare Roger Persson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Läsfrämjande arbete i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/lasframjande-arbete-i-grundskolan).

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Läsförämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsförämjande arbete

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap 9 § och 36 §, 3 kap. 2 § samt 4 kap. 4 skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer. 2.8 Rektorns ansvar.