

DBGY Kronan AB

2022-12-21

info@dbgy.se

1 (7)

Dnr-SI 2021:8071

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Drottning Blankas Gymnasieskola Falkenberg i
Falkenbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola Falkenberg. Granskningen genomfördes under våren 2022. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 april 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola Falkenberg senast den 21 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver kontinuerligt informera sig om hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder har vidtagits för att åstadkomma förbättring och att de insatta åtgärderna har fått avsedd effekt. Rektorn följer upp lärarnas undervisning genom strukturerade lektionsobservationer och i samtal med såväl lärare som elever. Lektionsobservationerna genomförs minst en gång per termin per lärare och efterföljs av ett samtal mellan rektorn och läraren om vad som framkommit. Därtill för rektorn återkommande samtal med eleverna för att fånga deras upplevelse av undervisningen. Samtalen med eleverna genomförs både formellt/informellt som individuellt och i grupp. Samtalen dokumenteras och används som ett underlag för det fortsatta utvecklingsarbetet. Rektorn har tillsammans med lärarna dessutom identifierat individuella styrkor och utvecklingsområden hos varje lärare och utifrån dem satt upp mål för hur respektive lärare ska utveckla undervisningen under året. Exempelvis har någon som mål att genomföra tydligare lektionsstarter och en annan att utforma lektionerna så att eleverna blir mer aktiva. Av redovisningen framgår att genomförda åtgärder har bidragit till en löpande uppföljning av hur undervisningen genomförs och en konkretisering av mål och utvecklingsområden på både individ och skolenhetsnivå. Vidare har utvecklingsarbetet inte bara synliggjort vikten av ett kollegialt lärande utan också bidragit till att det ökat på skolan. För att skapa än bättre möjligheter att följa upp hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar planerar rektorn för att lärarna från och med nästa läsår ska gör auskultationer hos varandra.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasie-gemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver i högre utsträckning utforma sin undervisning så att eleverna förstår och kommer igång med sitt skolarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder har vidtagits för att förbättra undervisningen och att arbetet gett viss effekt. Rektorn följer numera upp undervisningens genomförande löpande under året och får på så sätt en tydlig bild av både styrkor och utvecklingsbehov på individ- och skolenhetsnivå, se mer om det arbetet under rubriken *Rektors ledarskap*. Vid läsårets början konstaterade rektorn att undervisningen tenderade att vara mer uppgiftsbaserad än önskvärt. Utifrån den insikten fick förstelärare i uppdrag att leda ett arbetet med att utveckla undervisningen. Därtill har rektorn lett övningar och samtal i syfte att tydliggöra för lärarna varför det är viktigt att ha ett lärande i fokus och möjliggöra för eleverna att vara aktiva deltagare i undervisningen. Enligt redovisningen har övningarna ökat lärarnas förståelse för hur elever kan uppleva en uppgiftsbaserad undervisning och gett dem tydligare incitament att förbättra undervisningen. Rektorn har dessutom tydliggjort skolans rutin för att all undervisning enbart sker i klassrummet, utom i fall där det finns dokumenterade specifika behov hos enskilda elever att undervisningen sker på annat sätt. Av redovisningen framgår att undervisningen är mer dialogformad än tidigare men likväl att det krävs ytterligare arbete för likvärdighet. Skolinspektionen kan visserligen anta att bättre insikt hos lärarna och ökad dialog i undervisningen bidragit till att eleverna i högre grad förstår och kommer igång med skolarbetet, men det framgår emellertid inte av redovisningen i vilken grad huvudmannen anser att så skett.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på

skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete i syfte att säkerställa att eleverna får ett aktivt lärarstöd och därigenom förstår och kommer igång med sitt skolarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda ett samlat och förebyggande arbete med att skapa trygghet och studiero. Rektorn behöver dessutom säkerställa att eleverna görs delaktiga i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inlett ett samlat arbete för trygghet och studiero där eleverna är delaktiga. Alla elever på skolan har varit med och tagit fram gemensamma ordnings- och trivselregler som ska gälla för hela läsåret. Rektorn har förtydligat syftet med ordningsreglerna för personalen liksom hur de kan arbeta för att upprätthålla dem. Därtill har rektorn förtydligat vilka disciplinära åtgärder som kan/inte kan tillämpas.

Under hösten har skolan genomfört sin årliga likabehandling- och värdegrundsenkät i vilken det bland annat framgår att majoriteten av eleverna känner sig trygga och vet vem de ska vända sig till om man blir illa behandlad. Den visar vidare att många elever har förtroende för att personal tar tag i situationer som uppstår, känner till ordningsreglerna och upplever att de fått vara delaktiga i den utsträckning de önskar i arbetet. Emellertid framgår inga resultat avseende studiero. Rektorn har analyserat enkätresultaten tillsammans med personalen och kommer utifrån analysen presentera förslag på insatser för eleverna som de får tycka till om. Därefter kommer en gemensam plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas.

Rektor planerar därtill att öka elevdeltagandet i arbetet via elevrådet, en referensgrupp med elever och genom olika samtal med eleverna som beskrivits under avsnittet om *Rektors ledarskap*.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete i syfte att säkerställa elevernas delaktighet i det förebyggande arbetet för trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder har vidtagits för att åstadkomma förbättring och att de insatta åtgärderna gett effekt. I början av läsåret gick rektorn och lärare igenom Skolverkets allmänna råd om betyg och provning för att sätta sig in och diskutera det som är nytt och hur de nya betygsbestämmelserna påverkar undervisningen, bedömningen och hur de kan komma att påverka betygssättningen framgent. Utifrån de kollegiala samtalen fick varje lärare i uppgift att se över sin planering av undervisningen, att eventuellt ändra upplägg och uppgifter och sedan presentera sina förändringar för varandra. Därtill har rektorn och personalen på skolan gått igenom resultat på nationella prov i förhållande till kursbetyg, identifierat avvikelser och konstaterat att de behöver arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning under läsåret.

Rektorn planerar för ytterligare åtgärder under läsåret. Exempelvis förväntas alla lärare genomgå en digital utbildning kring betyg och betygssättning under nästa termin, gärna i ett kollegialt sammanhang. Därtill kommer lärarna ges förutsättningar till samverkan och sambedömning med andra skolenheter. Under samverkan/sambedömningsträffarna med andra skolenheter kommer varje lärare att få en partner att jobba tillsammans med. Lärarparen som satts samman fortsätter sedan samverka läsåret ut.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Mot bakgrund av att vissa insatser kvarstår att

genomföra vill Skolinspektionen påtala vikten av att huvudmannen följer upp att de planerade åtgärderna genomförs och ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg