

Krokoms kommun
Krokoms.kommun@krokom.se

2022-12-22

1 (7)

Dnr-2020:5416

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
kvalitet i undervisningen i moderna språk
– undervisning för kommunikativ förmåga
vid Änge skola i Krokoms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolans arbete för kvalitet i undervisningen i moderna språk – undervisning för kommunikativ förmåga vid Änge skolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 juni 2022, dnr 2020:5416.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Änge skola senast den 16 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Krokoms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 november 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet

- Rektorn behöver se till att lärarna ges möjlighet till kompetensutveckling och kollegialt utbyte.

Bedömning: Huvudmannen har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten inom granskningsområdet, även om effekterna av dessa åtgärder ännu inte är tydliga i verksamheten.

- Rektorn behöver se till att alla elever i behov av stöd ska få det stöd de har rätt till.

Bedömning: Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa Änge skola, Krokoms kommun i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att lärarna ges möjlighet till kompetensutveckling och kollegialt utbyte.

Av redovisningen framgår att rektorn den 9 september 2022 kallade samtliga skolans pedagoger i moderna språk till ett möte kring kollegiala träffar. På mötet diskuterades bland annat hur träffarna ska läggas upp samt när de ska genomföras. Samtliga pedagoger var eniga om att mötena ska vara månatligt återkommande samt att de måste ha en dagordning och ett förbestämt tema. Pedagogerna var utöver detta också eniga om att mötena måste erbjuda en möjlighet till digital närvaro. Av redovisningen framgår vidare att rektorn hoppas att dessa möten kommer ge lärarna möjlighet att skapa samsyn, diskutera komplexa undervisningssituationer, utbyta erfarenheter samt diskutera betyg och bedömningar. Det är något som redovisningen trycker på att lärarna säger sig upplevt sakna. Det är vidare en saknad som också lett till att man på kommunövergripande nivå nu även tittar på möjligheten att få till kommungemensamma träffar där även andra moderna språklärare i kommunen inbjuds till att delta.

Huvudmannens beskrivningar av åtgärder är utifrån utvecklingsområdet tillfredsställande men behöver, precis som redovisningen skriver, utvärderas efter en viss tid. Något Skolinspektionen förutsätter sker.

- Rektorn behöver se till att alla elever i behov av stöd ska få det stöd de har rätt till.

Av redovisningen framgår att man på skolan tydliggjort sina rutiner för ärendegången rörande särskilt stöd. En ärendegång som beskriver hur en pedagog, när hen inser att extra anpassningar inte är tillräckligt, ska få stöttning av både specialpedagog och elevhälsoteam inför en eventuell utredning av särskilt stöd. En tydliggörande av rutinerna som även en specialpedagog gått igenom tillsammans med skolans lärare. Av redovisningen framgår det vidare att man på skolan tydliggjort samt diskuterat vad som faktiskt utgör en generell anpassning jämfört med vad som är en extra anpassning eller ett särskilt stöd. Utöver detta har även vikten av att följa upp och utvärdera anpassningar diskuterats. Vidare framgår det av redovisningen att det är en förhoppning hos rektorn att dessa åtgärder på längre sikt även kan komma att bidra till, utöver en bättre kännedom hos lärarna om extra anpassningar, högre måluppfyllelse samt färre avhopp från ämnet moderna språk.

Huvudmannens beskrivningar av åtgärder är utifrån utvecklingsområdet inte tillfredsställande. Detta eftersom huvudmannens redovisning bara nämner vikten av att utvärdera anpassningarna. Vad som behövs här är ett tydliggörande kring vem/vilka som ansvarar för att en sådan utvärdering också sker. I övrigt förutsätter Skolinspektionen att huvudmannen och rektorn framöver ser moderna språk som likvärdigt med övriga ämnen när det gäller att ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd.

På Skolinspektionens vägnar

2022-12-22

X Mirzet Tursunovic

Mirzet Tursunovic

Beslutsfattare

Signerat av: Mirzet Tursunovic

I handläggningen av ärendet har även föredragande Johan Hieronymus och utredare Arne Hellmark medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/skolans-arbete-for-kvalitet-i-undervisningen-i-moderna-sprak--undervisning-for-kommunikativ-formaga/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Enligt **skollagen**¹ ska elever i grundskolan erbjudas undervisning i moderna språk. I **skolförordningen**² anges under vilka förutsättningar som undervisning ska erbjudas och anordnas i språken franska, spanska och tyska. Under vissa förutsättningar får fjärrundervisning anordnas i ämnet moderna språk i grundskolan (10 kap 4 och 8 §§ och 21 kap 2-5 §§ skollagen, 5 a kap. 2-4 §§ och 9 kap. 5-7 skolförordningen).

Frågeställning 1

Enligt **skollagen** ska det i utbildningen i grundskolan tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I skollagen föreskrivs att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare anges i skollagen att elever i grundskolan ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av skollagens framgång också att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av **skolförordningen** framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av **läroplanen** framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning. Vidare anges i läroplanen att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan. Därtill framgår av läroplanen att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen. Av läroplanen framgår också att rektorn har ansvaret för skolans resultat och, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla

¹ Skollag (SFS 2010:800)

² Skolförordning (SFS 2011:185)

kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet (1 kap. 4-5 §§, 3 kap 2 § och 5 kap 3 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr22; 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Av **kursplanen**³ för ämnet moderna språk framgår att undervisningen i moderna språk syftar till att bland annat ge eleverna möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till⁴ (Lgr22; Kursplaner, 5.6 Moderna språk).

Frågeställning 2

I **skollagen** föreskrivs att det pedagogiska arbetet vid skolenheten ska ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas och ansvarar för att kvalitetsarbete vid skolenheten genomförs. I **läroplanen** anges att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Vidare har rektor, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (2 kap. 9 § och 4 kap. 4 § skollagen; Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar).

En elev i grundskolan ska enligt **skollagen** ges extra anpassningar om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Särskilt

³ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Kursplaner, 5.6 Moderna språk.

⁴ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

stöd i grundskolan ska ges elever på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av **läroplanen** framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (3 kap 5 och 7-10 §§ skollagen; Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).