

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Org.nr. 556462-4368
info@engelska.se

2022-12-16
Dnr 2022:3928

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar, vid
Internationella Engelska Skolan Södertälje i
Södertälje kommun, med Internationella
Engelska Skolan i Sverige AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Södertälje avseende kvaliteten inom skolans främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?
2. I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Granskningen genomförs i 30 utvalda verksamheter, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Internationella Engelska Skolan Södertälje, i Södertälje kommun med Internationella Engelska Skolan i Sverige AB som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Internationella Engelska Skolan Södertälje den 14 och 15 november 2022. Besöket genomfördes av utredarna Roger Thuring och Olivia Öberg.

Bedömningen av skolans arbete görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp för det granskade området, vilka beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Bestämmelser som granskningen utgår ifrån återfinns i bilaga 2. För varje frågeställning bedöms om skolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna. Om en skola inte bedöms uppfylla samtliga kvalitetskriterier anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan.

Beslut:

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Skolinspektionen bedömer att Internationella Engelska Skolan Södertälje uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Skolinspektionen bedömer att Internationella Engelska Skolan Södertälje uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Ett systematiskt främjande arbete bidrar till en trygg skolmiljö, såväl den fysiska som den på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Internationella Engelska Skolan Södertälje uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Internationella Engelska Skolan Södertälje arbetar målinriktat med tryggheten där miljön på nätet är en del i skolans främjande arbete. Skolan eftersträvar tillitsfulla relationer mellan elever och personal. Eleverna involveras i det främjande arbetet på ett sätt som ger personalen aktuell kunskap kring ungas nätanvändande. Genom att i undervisning och i utbildning ta upp hur normer påverkar beteenden motverkas kränkningar på såväl skolan som nätet.

Motivering

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Skolan har ett välfungerande trygghetsarbete som också inkluderar miljön på nätet
Under Skolinspektionens besök på Internationella Engelska Skolan Södertälje beskriver såväl lärare, skolpersonal, elever som skolledningen i intervjuer hur skolan arbetar målinriktat för att skapa en trygg miljö, både på skolan och på nätet. Skolan har trivselregler och i de fall elever bryter mot dessa leder det till konsekvenser. Systemet kring detta är väl känt av såväl skolans personal och lärare som elever, och de är överens om att det verkar förebyggande mot kränkningar och främjar en trygg miljö.

Skolan organiserar eleverna på olika sätt i syfte att förebygga grupperingar och främja goda relationer. Skolans elever är organiserade i klasser och klassernas sammansättning justeras läsårsvis så att de blir välfungerande. Utöver klassindelningar har skolan ett system med årskursövergripande elevhem för att skapa gemenskap mellan eleverna.

Av intervjuer med skolpersonal, elever, lärare och skolledning framgår att skolan har ett årshjul över teman som ska behandlas under mentorstid. Ett av dessa teman är, sedan tre år tillbaka, digitalt medborgarskap. Inom ramen för detta har eleverna fått diskutera hur man ska bete sig på nätet, språkbruk och hur det kan skilja sig när man talar med någon på nätet jämfört med i verkligheten samt nätmobbning. Utöver detta tematiska arbete framkommer i intervju med lärare att nätet tas upp i undervisningen. Det äger exempelvis rum inom ämnen som svenska, engelska, samhällsorienterande ämnen, musik och idrott. Av elevintervju framgår också att skolans personal intresserar sig för vilka appar eleverna använder vilket skapar förutsättningar för att få en bild av var eleverna kommunicerar med andra.

I intervjuer med skolpersonal och rektor framkommer vidare att det finns ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med konflikter på nätet. Det innebär bland annat att personalen ser sitt ansvar att arbeta både främjande, förebyggande och åtgärdande med kränkningar på nätet.

Att skapa tillitsfulla relationer med elever och deras vårdnadshavare prioriteras av skolans personal

Granskningen visar att Internationella Engelska Skolan Södertälje arbetar medvetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan elever och skolans personal. Av intervju med skolpersonal framgår att personalnärvaron är hög och att personal finns i korridorer, som rastvakter och närvarande vid pedagogiska luncher. Vid flera intervjuer uppger elever att de kan vända sig till fler vuxna än sin mentor. Eleverna har också inflytande över sin utbildning genom klassråd och elevråd. Utöver dessa

tillkommer särskilda råd inom elevrådet, exempelvis matråd och en grupp som arbetar med teknologi.

Vid intervju med skolledningen framkommer att vårdnadshavarna inkluderas i skolans främjande och förebyggande arbete mot nätkränkningar. Varje klass har två mentorer. Förutom att ha en daglig koll på sina mentorselever hör mentor av sig en gång per månad per telefon till varje mentorselevs vårdnadshavare. Bland annat informerar skolan vårdnadshavarna om gällande åldersgränser för olika appar och sociala medier.

Att synliggöra och diskutera normer i skolan och på nätet

Skolan arbetar aktivt för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras
Skolinspektionens granskning visar att Internationella Engelska Skolan Södertälje arbetar med att synliggöra hur normer i samhället, på skolan och på nätet kan ta sig uttryck i språkbruk och beteenden. I intervjuer med elever framkommer att de i utbildningen talat om normer. Exempelvis talar man under utvecklingssamtalen med eleverna om de tycker att de kan vara sig själva eller inte. Flera elever uttrycker i intervjuer att man kan vara sig själv på skolan, medan några menar att det inte alltid är så, särskilt om man är ny eller är en av de yngre eleverna på skolan.

Skolpersonal beskriver att ett av årets teman som sker månadsvis under mentorstid handlar om relationer och i detta tema ingår identitet, genus och sexualitet. I början av varje läsår, i samband med implementering av skolans plan mot kränkande behandling, behandlas även diskrimineringsgrunderna. Vidare beskriver skolpersonal hur personalgruppen under ledning av en biträdande rektor samtalar om normer, genus och sexualitet som en förberedelse inför detta tema.

Lärare uppger även att de arbetar kring normer i sin undervisning, exempelvis genom att analysera stereotypa bilder för att öka elevernas medvetenhet om normer i samhället. Lärare uppger att de vid planering av undervisning strävar efter att inte använda texter eller bilder som är stereotypa. Vidare uppger lärare och rektorn att skolan bedriver ett arbete mot toxisk maskulinitet och machonormer. Machonormen beskrivs som stark på skolan, och av det skälet har en av skolans förstelärare ett särskilt ansvar för att arbeta med detta. Rektor uppger även att skolan genomfört en utbildningsinsats för vårdnadshavare som handlar om homo- och transfobi.

I intervjuer med skolpersonal, elever och lärare framkommer att skolan bedriver ett arbete kring elevernas språkbruk. Skolans regler och de disciplinära konsekvenser som är kopplade till dessa omfattar även språkbruket på skolan och på nätet. Exempelvis är svordomar eller andra kränkande uttryck på svenska, eller andra språk, inte tillåtna. Lärare uppger att de i svenskundervisningen arbetar mycket med språkbruk och hur språk påverkar människor, bland annat får eleverna arbeta med tal och hiphoptexter. I samband med denna undervisning har eleverna

också fått diskutera skillnad mellan olika ord på olika språk och om de är kränkande på ett språk, men inte på ett annat.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för att elever blir utsatta för kränkningar på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Internationella Engelska Skolan Södertälje uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Internationella Engelska Skolan Södertälje kartlägger elevernas trygghet och har nyligen under terminen genomfört en särskild kartläggning för att i större utsträckning få en bild av elevernas upplevelse av kränkningar på nätet. Analyser av kartläggningarna synliggör olika gruppers behov av insatser för en tryggare miljö på nätet och eleverna involveras i insatser som utifrån analysen planeras, genomförs

och utvärderas. Vårdnadshavarna erbjuds möjlighet att delta i arbetet så att en gemensam förståelse kan skapas avseende kränkningar på nätet och ungas nätanvändande.

Motivering

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Skolan genomför regelbundna kartläggningar som identifierar risker på nätet

Av intervjuer med skolpersonal, lärare, rektorn och elever framgår att skolan regelbundet genomför kartläggningar av elevernas trygghet och trivsel. Kartläggningarna genomförs systematiskt genom återkommande enkäter, vid samtal under mentorstiden, samt i arbetet i klass- och elevråd och i samband med utvecklingssamtal. Vidare sker delar av kartläggningsarbetet också i den dagliga kontakten mellan lärare, mentor och elever, samt under lektionstid genom övningar kopplade till nätet. I anslutning till arbetet med att ta fram ett temanummer av skoltidningen med inriktning mot nätet genomförde skolan nyligen en enkät som fokuserade på elevernas nätanvändning och trygghet på nätet. Rektorn uppger att skolan sätter upp nya mål i augusti varje år, med tillhörande aktiviteter, för läsårets trygghetsarbete. Målen tas fram efter en analys av bland annat trygghetsenkäten.

Analysarbetet fångar upp vissa skillnader mellan olika elevgrupper

Av intervjuer med rektorn, personal och lärare framgår att kartläggningar som görs, både systematiskt och i det dagliga arbetet, vägs samman och analyseras utifrån skolklass. Rektorn uppger i intervju att de sammanställer resultat från skolans stora trygghetsenkät utifrån kön, och agerar vid en avvikelse som överstiger 10 procent.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Skolan genomför insatser baserat på den analys som gjorts av kartläggningen

Rektorn, lärare och skolans personal berättar att Internationella Engelska Skolan Södertälje genomför insatser på grupp- och skolnivå utifrån identifierade behov. Tidigare utvärderingar visade att skolan behövde stärka sitt trygghetsarbete, inklusive trygghet på nätet. Bland annat med anledning av det har två förstelärare skapat en skoltidning tillsammans med elevrådet. En av skoltidningens utgåvor handlar specifikt om elevers nätanvändning och trygghet på nätet.

Internationella Engelska Skolan Södertälje har ett förbud mot mobiltelefoner och dessa samlas in när skoldagen startar och lämnas tillbaka vid dess slut. Skolan har datorer, men dessa används endast till skolarbete och är också försedda med olika spärrar, vilket gör att eleverna inte kommer åt vissa webbsidor och appar. Datorerna är låsta utanför lektionstid. På så sätt uppstår, enligt samtliga

genomförda intervjuer, inga nätkränkningar under skoltid. Rektorn, lärare och skolans personal berättar i intervjuerna om hur de följer upp de insatser som görs genom nya kartläggningar.

Vårdnadshavare och elever ges möjlighet att delta i arbetet

Av intervju med elever och rektorn framgår att eleverna involveras i det trygghetsskapande arbetet genom att de blir tillfrågade om vad som kan bli bättre på skolan, exempelvis vad gäller skolans regler och otrygga platser. Vidare framkommer att eleverna driver trygghetsfrågor genom klass- och elevråd. När det gäller att utvärdera åtgärder beskriver lärare och rektorn att eleverna får återkoppling på trygghetsenkäterna och resultatet av den särskilda enkät som låg till grund för skoltidningens temanummer.

Rektorn, lärare och skolpersonal beskriver att vårdnadshavarna informeras om skolans trygghetsarbete vid olika föräldramöten. Vårdnadshavarna informeras också fortlöpande via nyhetsbrev och andra mejl. Ett sådant mejl handlade om att upplysa vårdnadshavarna om hur elevernas nätanvändande såg ut och vilka åldersgränser som gäller för olika appar. En konsekvens av mejlet blev att flera elever lämnade vissa appar på vårdnadshavarnas uppmaning.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom ramen för det förebyggande arbetet. Något utvecklingsområde anges därför inte.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ana-Maria Koci Spång.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Roger Thuring, (föredragande), utredare Olivia Öberg, utredare Elina Ekberg och utredare Elisabeth Hejman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Granskningens genomförande

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Gruppintervjuer med elever i årskurs 4, 5 och 6
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med annan personal på skolan (exempelvis skolbibliotekarie, elevhälsa, trygghetsteam, fritidspersonal)
- En intervju med rektor
- Studier av dokument som begärts in från skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Kvalitetskriterier

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån aktuell forskning på området, skollag, läroplan och Skolverkets stödmaterial *Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.

Inom respektive område granskas följande:

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Bilaga 2: Aktuella bestämmelser

Skolans främjande arbete

Enligt skollagen ska utbildningen i skolan förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.¹ Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.² Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.³ Med kränkande behandling avses ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567), kränker en elevs värdighet.⁴

I läroplanen anges att ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, till exempel rasism och sexism, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.⁵

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁶ Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.⁷

Alla som arbetar i skolan ska i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, samt uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.⁸ Alla elever ska ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.⁹

Skolans mål är att varje elev tar ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö, samt visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Alla som arbetar i

¹ 1 kap. 4 § skollagen (SFS 2010:800).

² 1 kap. 5 § skollagen.

³ 6 kap. 6 § skollagen.

⁴ 6 kap. 3 § skollagen.

⁵ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), av avsnitt 1 Förståelse och medmännisklighet.

⁶ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁷ Lgr22, avsnitt 1 God miljö för utveckling och lärande.

⁸ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

⁹ Lgr22, avsnitt 1 Skolans uppdrag.

skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.¹⁰

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹¹

Skolans förebyggande arbete

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling i utbildningen.¹² I läroplanen anges att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling.¹³ Ett aktivt förebyggande arbete är av största vikt för att motverka kränkningar, oavsett om de sker digitalt eller inte.¹⁴ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.¹⁵ Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.¹⁶ Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.¹⁷

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.¹⁸ Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.¹⁹ Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs och att eleverna och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.²⁰

¹⁰ Lgr22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

¹¹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

¹² 6 kap. 7 § skollagen.

¹³ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹⁴ Proposition 2021/22:160. *Skolans arbete med trygghet och studiero*, s. 96.

¹⁵ 6 kap. 8 § skollagen.

¹⁶ 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

¹⁷ Lgr22, avsnitt 2.4 Skola och hem.

¹⁸ 2 kap. 9 § skollagen.

¹⁹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

²⁰ 4 kap. 4 § skollagen.