

Pysslingen Förskolor och skolor AB
Org.nr. 556786-3609
tobias.ankarsward@academedia.se

2022-12-20
Dnr 2022:3928

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar, vid
Pops Academy Karl Johan i Örebro kommun,
med Pysslingen Förskolor och skolor AB som
huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Pops Academy Karl Johan avseende kvaliteten inom skolans främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?
2. I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Granskningen genomförs i 30 utvalda verksamheter, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Pops Academy Karl Johan, i Örebro kommun, med Pysslingen Förskolor och skolor AB som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte den 29-30 november 2022. Besöket genomfördes av utredarna Roger Persson och Emma Algotsson.

Bedömningen av skolans arbete görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp för det granskade området, vilka beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Bestämmelser som granskningen utgår ifrån återfinns i bilaga 2. För varje frågeställning bedöms om skolan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna. Om en skola inte bedöms uppfylla samtliga kvalitetskriterier anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan.

Beslut:

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Skolinspektionen bedömer att Pops Academy Karl Johan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Skolinspektionen bedömer att Pops Academy Karl Johan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Skolans arbete för att främja en trygg miljö på nätet

Ett systematiskt främjande arbete bidrar till en trygg skolmiljö, såväl den fysiska som den på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Pops Academy Karl Johan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende arbete för att främja en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar.

Granskningen visar att Pops Academy Karl Johan arbetar målinriktat med elevernas trygghet på skolan och att nätet är en del i skolans främjande arbete. Skolan genomför flertalet insatser där tryggheten på nätet behandlas, både mer övergripande aktiviteter och vid specifika undervisningstillfällen. Skolan arbetar relationsbyggande och eleverna upplever en hög tillit till personalen. Vidare

arbetar skolan för att motverka destruktiva normer och ett negativt språkbruk, såväl i den fysiska miljön som på nätet.

Motivering

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Det främjande trygghetsarbetet omfattar elevernas miljö på nätet

Vid Skolinspektionens besök beskriver både rektorn och personalen på Pops Academy Karl Johan hur de arbetar målinriktat för att skapa en trygg skolmiljö. Skolledningen och personal berättar att det på skolan bland annat finns ett trygghetsteam som har i uppgift att arbeta såväl främjande som förebyggande. Av intervjuerna framgår att trygghetsteamet bland annat tar fram underlag som grund för lärarnas veckovisa mentorspass med eleverna. Personal uppger att de möts upp varje morgon för en kort avstämning kring det aktuella läget på skolan och att lärarna därefter har en liknande avstämning med eleverna, vilket lärare menar håller alla uppdaterade och skapar en övergripande trygghet.

Skolans trygghetsarbete omfattar även elevernas tillvaro på nätet. Personal beskriver att området ingår i skolans övergripande värdegrundsarbete som tar avstamp i ledordet "TALK", vilket sammanfattar "trygghet", "ansvar", "lärande" och "kreativitet", och att man som utgångspunkt ska vara densamma i det fysiska mötet som på nätet. 2018 bjöd skolan in en föreläsare som pratade om ungas nätanvändning med såväl personal som elever och vårdnadshavare. Efter detta tillfälle inledde skolan ett nätfrämjande arbete med utgångspunkt i föreläsarens litteratur, i vilket skolans kurator och specialpedagog också deltog. Böckerna har sedan legat till grund för både en temavecka fokuserad enbart på nätet och en om hälsa, under vilken nätet också berördes. Utöver detta gör biträdande rektor, med IT-ansvar, årsvisa besök för att prata med klasserna om nätetik utifrån ett åldersanpassat upplägg, men också på förekommen anledning. Elever och lärare berättar att nätet även behandlas i samband med det övergripande värdegrundsarbetet på mentorstiden och att trygghet på nätet dessutom har berörts i ämnen som svenska och samhällskunskap. Av intervjuer med personal och elever framgår att eleverna i samband med ovanstående insatser har tagit del av flertalet nätrelaterade ämnen, såsom missförstånd i kommunikationen, näthat och kränkningar, "grooming", integritetsintrång, fejkade konton och anonymitet. Vidare framkommer det att eleverna har haft gemensam läsning av litteratur med koppling till nätet och att de har samtalat om källkritik av digitala texter.

Frånsett ovan nämnd föreläsning berättar rektorn och personal att en del av kompetensutvecklingen kring trygghetsarbetet också sker kollegialt. Av intervjuerna framgår att såväl de båda biträdande rektorerna som kuratorn har hållit i föreläsningar för personalen med trygghet och värdegrundsarbete i fokus.

Personal och lärare arbetar för att skapa tillitsfulla relationer till eleverna

Rektorn och personal beskriver att skolan arbetar medvetet med att bygga relationer och skolans personal ger exempel på hur de visar för eleverna att de finns där om någon vill prata och att de bryr sig om dem. I intervjuer med elever ges en relativt samstämmig bild av att de känner en tillit till de vuxna på skolan. Elever uppger att de uppmuntras till att berätta för vuxna om någonting händer och beskriver att det finns flera olika personer att vända sig till vid behov. Enligt elever är personal ofta närvarande och tillgänglig, till exempel under raster och i korridorer, och elever upplever att de blir tagna på allvar när de berättar något för en vuxen. Bland annat ger elever exempel på att lärare i samband med mentorstiden har lyft incidenter där bilder har fått spridning och gruppchattar har behövts styras upp. Skolledningen berättar även att de genom samtal vill skapa en mer djupgående förståelse hos eleverna för vad de får och inte får göra på nätet, istället för att endast använda sig av förbud.

Att synliggöra och diskutera normer i skolan och på nätet*Skolan arbetar för att motverka kränkningar och för att främja ett gott språkbruk*

Av intervjuer med skolledningen, personal och elever framgår att skolan regelbundet diskuterar och på olika sätt arbetar med normer, såsom olikheter, funktionsvariationer, samt vänskap och mänskliga rättigheter. Enligt elever och personal är acceptansen stor bland eleverna för att man ska få vara som man vill och det ges i intervjuerna flera exempel på normbrytande beteenden avseende könstillhörighet. Även tidigare nämnd nätrelaterad undervisning har berört normer. Elever beskriver bland annat hur de har pratat om att de ska se sig själva som medborgare på nätet, att de inte ska behandla någon på ett annat sätt än vad de kan tänkas göra i ett fysiskt möte samt att de regler och lagar som gäller generellt också gäller på nätet. Personal berättar även att de har pratat med elever om hur de ska göra om kränkningar på nätet sker, såsom att blockera en användare.

I intervjuer och insänt material framkommer att språket på skolan ska vara vårdat. Personal beskriver att det finns ett gemensamt förhållningssätt bland de vuxna på skolan till att markera om en elev bryter mot regler, exempelvis genom att använda svordomar, vilket elever också bekräftar. Elever ger också exempel på att personal har pratat med dem om att vårda språket i de gruppchattar som eleverna använder på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom ramen för det främjande arbetet. Något utvecklingsområde anges därför inte.

Skolans förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för att elever blir utsatta för kränkningar på nätet. I kvalitetskriterierna ingår:

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att Pops Academy Karl Johan uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna avseende förebyggande arbete för att förhindra kränkningar på nätet.

Granskningen visar att Pops Academy Karl Johan genomför kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet på skolan och att dessa kartläggningar till viss del inkluderar nätet. Eleverna och vårdnadshavarna görs delaktiga i planering och utvärdering av insatserna.

Motivering

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Skolans kartläggningar av elevernas trygghet och trivsel inbegriper till viss del även miljön på nätet

Av intervjuer med skolledningen, personal och elever framgår att skolan har flera metoder för att kartlägga elevernas trygghet, genom bland annat årsvisa trygghetsenkäter från koncernen och NKI-enkäter (*nöjd-kund-index*), hälsosamtal i årskurs 4 och 8, samt utvecklingssamtal. Även om det i enkäterna och samtalen förekommer allmänna frågor om trygghet och trivsel, är det endast en fråga i trygghetsenkäten som specifikt rör utsatthet på nätet. Elever ger dock exempel på att de har fått frågor om bland annat nätanvändning i samband med lektioner. Personal beskriver att skolan kan få en uppfattning av elevernas upplevelser på nätet i det dagliga mötet med eleverna, såväl formellt som informellt.

Skolinspektionen ser positivt på att elevernas erfarenheter på olika sätt synliggörs i det kartläggande arbetet kring trygghet exempelvis genom enkäter och rådsverksamhet. Genom att ytterligare bredda kartläggningen så att elevernas erfarenheter av miljön på nätet omfattas i större utsträckning, ökar möjligheterna att identifiera om elever är utsatta för kränkningar på nätet och vad dessa kränkningar handlar om.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Insatser som genomförs har koppling till elevernas miljö på nätet

I intervjuer med såväl rektorn som personal, lärare och elever framkommer att skolan har genomfört flera olika insatser utifrån den analys som gjorts vid kartläggningen av skolans arbete kring trygghet. Bland de insatser som för tillfället är aktuella kopplas vissa till rastverksamheten samt att de på skolan ska se över den fysiska miljön både inomhus och utomhus. Avseende nätet har skolan, med start detta läsår, infört mobilförbud i alla klasser. Även om avsikten till förbudet främst sägs vara att öka arbetsron för eleverna genom att minska på yttre distraktioner, uppger lärare att insatsen också begränsar risken för att kränkningar ska ske via nätet under skoldagen. Eleverna uppger även att det finns specifika regler som gäller för handhavande av arbetsdatorerna, som att de inte får spela på dem i skolan.

I intervju berättar rektorn att tryggheten på nätet inte har varit ett prioriterat område under nuvarande läsår, men samtidigt framkommer det att rektorn och

den ena biträdande rektorn har samverkat kring nätrelaterade ämnen under flera års tid. Ur denna samverkan växte det upplägg som tidigare har beskrivits fram, där biträdande rektorn regelbundet besöker klasserna för att prata om nätetik. Av intervjuer och insänt material framgår att skolan stämmer av insatser och uppsatta mål fyra gånger per läsår och att de sedan gör en utvärdering i slutet av läsåret. Enligt rektorn har de bland annat följt upp mobilförbudet med personalen och personal uppger att de har stämt av med eleverna kort efter att förbudet infördes samt att insatsen ska utvärderas i slutet av läsåret.

Personal beskriver att trygghetsteamet i analysen av enkäter gör en jämförelse med föregående år och att lärarna sedan tittar på resultaten årskursvis, för att identifiera skillnader och utröna orsakerna till dessa. De uppger att de i analysen kan dela upp resultat efter kön och att de i NKI-enkäten också kan dela upp i klasser. I intervjuer med rektorn och personal framkommer att få av de anmälningar som kommer in till skolan rör kränkningar på nätet och elever bekräftar i intervjuerna att de sällan har blivit utsatta för kränkningar där. Lärare berättar att de i analysen av de kränkningar som uppstår på nätet ser att det finns en koppling till situationer där elever har spelat med/mot obekanta personer som i sin tur har använt ett grovt språk.

Elever och vårdnadshavare görs delaktiga i arbetet

Det finns flera rådsverksamheter på skolan i vilka elever görs delaktiga i det främjande och förebyggande trygghetsarbetet. Frånsett klass- och elevråd finns ett matråd, ett trivselråd samt ett IT-råd, och eleverna upplever att de olika råden ger dem en möjlighet att påverka insatser i verksamheten. Även om elever uppger att frågor om trygghet på nätet generellt sett sällan lyfts vid dessa råd, framkommer i intervjuerna med elever och biträdande rektor att deltagarna i IT-rådet bland annat har pratat om huruvida vissa hemsidor ska vara spärrade eller inte. Rektorn uppger att skolan även involverade eleverna inför mobilförbudet genom att be dem besvara en enkät. Elever och personal berättar att resultatet från tidigare nämnd trygghetsenkät återkopplas i trivselrådet och att denna diskussion därefter förs vidare till eleverna via klassrådet. Avseende NKI-enkäten berättar personal att de ibland lyfter ut tre positiva respektive negativa resultat som sedan återkopplas till elever och vårdnadshavare. Vidare beskriver lärare och elever att ordningsregler diskuteras i klasserna, men att det även kan finnas specifika regler för varje klass som eleverna är delaktiga i att ta fram.

Av intervjuer med rektorn och personal framgår att skolan har ett öppet och inkluderande förhållningssätt som underlättar för vårdnadshavares deltagande och engagemang. Rektorn och personal beskriver att vårdnadshavarna informeras om skolans trygghetsarbete vid föräldramöten och via skolans veckobrev, i såväl åtgärdande som förebyggande syfte. Personal och elever berättar att vårdnadshavarna uppmuntras till att ställa frågor om hur barnens dag har varit på nätet, för att medvetandegöra att också nätet är en viktig del av elevernas vardag.

Personal uppger att de också uppmuntrar vårdnadshavare att ha koll på vad eleverna gör på nätet och att de ska prata med sina barn om det ansvar som de behöver ta när de vistas på nätet. Enligt rektorn och personal lyfts nätet också på de tematiska föräldramöten som skolan håller i. Bland annat beskriver lärare att elever och vårdnadshavare har fått svara på frågor om elevernas användning av digitala plattformar och att resultaten sedan har jämförts i syfte att medvetandegöra föräldrarna om barnens nätvanor. Dessa möten har också fungerat som ett forum för föräldrar att diskutera och dela erfarenheter kring trygghet på nätet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller uppställda kvalitetskriterier inom ramen för det förebyggande arbetet. Något utvecklingsområde anges därför inte.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ana-Maria Koci Spång.

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Roger Persson (föredragande), jurist Emma Algotsson, utredare Elina Ekberg och utredare Elisabeth Hejman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Granskingens genomförande

Vid granskningsbesöket inhämtades information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Gruppintervjuer med elever i årskurs 4, 5 och 6
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med annan personal på skolan (exempelvis skolbibliotekarie, elevhälsa, trygghetsteam, fritidspersonal)
- En intervju med rektor
- Studier av dokument som begärts in från skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Kvalitetskriterier

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade utifrån aktuell forskning på området, skollag, läroplan och Skolverkets stödmaterial *Främja, förebygga upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*.

Inom respektive område granskas följande:

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bedriver skolan ett främjande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på nätet?

Strukturerat och gemensamt arbete kring ett tryggt klimat på nätet

Rektorn och skolans personal arbetar målinriktat för att främja ett tryggt och positivt klimat för skolans elever på nätet. Arbetet omfattar alla elever och sker kontinuerligt både under och mellan lektionerna. Rektorn och skolans personal skapar tillitsfulla relationer så att eleverna vill berätta om sin vardag på nätet och eventuella upplevda kränkningar. Rektorn och skolans personal ger både flickor och pojkar möjlighet att medverka och påverka arbetet för att bidra till en trygg miljö för eleverna på nätet. Rektorn och skolans personal ser till att det främjande arbetet bygger på aktuell kunskap, samsyn och gemensamt förhållningsätt inom skolan till kränkningar på nätet.

Normer i skolan och på nätet synliggörs och diskuteras

Rektorn och skolans personal synliggör och ifrågasätter under medverkan av eleverna de normer som råder i samhället, på skolan och på nätet. Det språkbruk och den jargong som råder på skolan (bland elever såväl som bland skolans personal) och på nätet uppmärksammas och diskuteras. Rektorn och skolans personal arbetar för att motverka att kränkningar banaliseras och normaliseras.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning bedriver skolan ett förebyggande arbete för att förhindra kränkningar av elever på nätet?

Identifiera och analysera risker på nätet under medverkan av eleverna

Rektorn och skolans personal genomför, utifrån aktuell kunskap om ungas nätanvändning, regelbundna kartläggningar under medverkan av eleverna för att identifiera risker för kränkande behandling på nätet. Kartläggningarna omfattar strukturella bakgrundsfaktorer, såsom kön, och resultaten analyseras så att eventuella skillnader mellan olika elevgrupper synliggörs. En samlad analys av resultaten av kartläggningarna ger grund för de insatser som görs för att förebygga kränkningar på nätet. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Genomförande och utvärdering av insatser utifrån identifierade behov

Rektorn och skolans personal genomför insatser utifrån identifierade behov för att förebygga kränkningar på nätet. Om behoven skiljer sig mellan olika elevgrupper anpassas insatserna efter det. Planering och genomförande av insatserna görs under medverkan av eleverna. Rektorn och skolans personal följer upp om de förebyggande insatser som görs för att motverka kränkningar på nätet har önskad effekt och utvecklar arbetet därefter. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Bilaga 2: Aktuella bestämmelser

Skolans främjande arbete

Enligt skollagen ska utbildningen i skolan förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.¹ Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.² Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.³ Med kränkande behandling avses ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567), kränker en elevs värdighet.⁴

I läroplanen anges att ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, till exempel rasism och sexism, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.⁵

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁶ Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska präglade verksamheten.⁷

Alla som arbetar i skolan ska i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, samt uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.⁸ Alla elever ska ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.⁹

Skolans mål är att varje elev tar ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö, samt visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Alla som arbetar i

¹ 1 kap. 4 § skollagen (SFS 2010:800).

² 1 kap. 5 § skollagen.

³ 6 kap. 6 § skollagen.

⁴ 6 kap. 3 § skollagen.

⁵ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), av avsnitt 1 Förståelse och medmännisklighet.

⁶ Lgr22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁷ Lgr22, avsnitt 1 God miljö för utveckling och lärande.

⁸ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

⁹ Lgr22, avsnitt 1 Skolans uppdrag.

skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.¹⁰

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.¹¹

Skolans förebyggande arbete

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling i utbildningen.¹² I läroplanen anges att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling.¹³ Ett aktivt förebyggande arbete är av största vikt för att motverka kränkningar, oavsett om de sker digitalt eller inte.¹⁴ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.¹⁵ Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.¹⁶ Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.¹⁷

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.¹⁸ Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.¹⁹ Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs och att eleverna och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.²⁰

¹⁰ Lgr22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

¹¹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

¹² 6 kap. 7 § skollagen.

¹³ Lgr22, avsnitt 2.1 Normer och värden.

¹⁴ Proposition 2021/22:160. *Skolans arbete med trygghet och studiero*, s. 96.

¹⁵ 6 kap. 8 § skollagen.

¹⁶ 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

¹⁷ Lgr22, avsnitt 2.4 Skola och hem.

¹⁸ 2 kap. 9 § skollagen.

¹⁹ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

²⁰ 4 kap. 4 § skollagen.