

Jensen education college AB
org nr. 556532-7201
mats.rosen@jenseneducation.se

2023-01-10
Dnr 2022:578

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
och rektorns arbete för att fler elever ska få
undervisning av behöriga lärare i Jensen
education college AB med särskilt fokus på
Jensen grundskola Långholmen belägen i
Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Jensen education college AB och Jensen grundskola Långholmens rektor arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna som ingår i granskningen har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Jensen education college AB i följande utsträckning:

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Granskningen avslutas därmed.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare. Utifrån kartläggningen bedrivs ett brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare. Kartläggningen omfattar även möjligheter till att öka andelen behöriga lärare genom behörighetsgrundande utbildning. Vidare framgår att huvudmannen och rektorn arbetar på ett strategiskt sätt för att behålla behöriga lärare inom organisationen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Kartläggning och analys av behov

Huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare. Det gäller såväl behov av nya behöriga lärare

som av behörighetsgrundande utbildning för befintlig personal. Rektorerna och representanterna för huvudmannen ger en samstämmig bild av att huvudmannen leder och styr arbetet med att kartlägga lärarförsörjningen på central nivå. Rektorerna och huvudmannen har en kontinuerlig dialog om kartläggning och analys kopplat till behov av rekrytering. Enligt representanter för huvudmannen och rektorerna är behörighet en prioriterad fråga i dessa dialoger. Huvudmannen har en tydlig struktur för hur och när rektorerna skriftligen ska dokumentera kartläggningen av respektive skolenhets behov av behörighet och det materialet uppdateras kontinuerligt under läsåret. Rektorerna rapporterar lärares behörighet och i vilka ämnen och årskurser de undervisar. Av kartläggningen framgår vilka behov av rekrytering som finns och för vilka lärare det finns planerade insatser för att antingen utöka lärarens behörighet eller för att bli legitimerad lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Kartläggningen omfattar såväl nuläge som en framtida prognos. Huvudmannens representanter uppger att arbetet med kartläggningen och analysen därav har intensifierats de senaste åren. De har bland annat infört tydligare rutiner för hur och när inrapporteringen ska ske för att uppgifterna ska vara tillförlitliga och vara ett verktyg i rekryteringsarbetet. Rektorerna uppger att kartläggningen, för såväl respektive skolenhet som samlat för organisationens grundskolor, används i dialogen som förs mellan huvudmannen och rektorerna. Representanter för huvudmannen uppger att kartläggningen visar att behoven av behöriga lärare ser olika ut på skolenheterna över landet. Det främsta behovet finns framförallt på nyetablerade skolenheter vars verksamheter växer samt på några av de mindre skolenheterna. På de mindre skolenheterna är det framför allt inom de praktiskt-estetiska ämnena som det finns ett behov av behöriga lärare. Av kartläggningen framgår det även att lärare som undervisar i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena i större utsträckning undervisar i ett eller flera ämnen som de inte är behöriga i. Representanter för huvudmannen uppger att utifrån att kartläggningen omfattar de lärare som deltar eller planerar att delta i behörighetsgrundande utbildning, är prognosen att andelen behöriga lärare kommer att öka.

Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorer framgår att för att öka andelen behöriga lärare gör huvudmannen riktade insatser till enskilda skolenheter utifrån behov. Exempelvis har det vid Jensen grundskola Långholmen funnits stora behov av att öka behörigheten bland lärarna. Huvudmannen och rektorn har därför haft en tätare dialog i arbetet med kartläggningen vilken sedan har fortsatt i arbetet med att utöka behörigheten genom att lärare deltar i behörighetsgrundande utbildning.

Granskningen visar att vid Jensen grundskola Långholmen sker kartläggning och analys av behov av behöriga lärare systematiskt och regelbundet gällande behov av rekrytering, såväl nyrekrytering som behov och möjligheter till

behörighetsgrundande utbildning. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn regelbundet följer upp lärarnas behörighet och hur den ska fördelas inom organisationen. Rektorn vet vilka behörigheter som finns och vilka behov som finns för skolenheten. Lärarna uppger att arbetet med kartläggningen har förändrats över tid och att det numera sker regelbundet. En tidigare rektor hade till exempel inte kännedom om vilka lärare som saknade behörighet. Rektorn uppger att det finns tydliga riktlinjer från huvudmannen att behörighet är ett prioriterat område och att skolenhetens behörighet och arbete för att öka behörigheten kontinuerligt följs upp av huvudmannen. Bland annat finns det en tydlig förväntan att det ska finnas en plan för att öka behörigheten för de lärare som undervisar i ämnen som de inte är behöriga i. I kartläggningen redovisar rektorn bland annat vilka insatser i form av behörighetsgrundande utbildning som pågår och planeras för på individnivå i syfte att behörigheten ska öka.

Arbetet för att rekrytera behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete utifrån de behov som identifierats i kartläggningen. Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och rektorn i rekryteringsarbetet, men huvudmannen finns med som ett stöd i arbetet. Rektorerna och representanter för huvudmannen uppger i intervjuer att det finns centrala stödfunktioner inom huvudmannens organisation som stödjer rektorernas rekryteringsarbete. Det handlar till exempel om att huvudmannen, med hjälp av sin kartläggning, informerar om behörigheten finns på en närliggande skolenhet, utformar och publicerar annonser, genomför de första inledande samtalen med sökande och referenstagning. All rekrytering sker genom ett gemensamt rekryteringsverktyg och alla som söker en tjänst inom organisationen får genomföra ett nätbaserat test där de sökande graderas utifrån bland annat behörighet. Rektorerna har en tät dialog med huvudmannen inför och under rekryteringen. Rektorerna uppger att de med hjälp av huvudmannen har blivit bättre på att tidigt i en rekryteringsprocess förmedla huvudmannens koncept för att på så sätt få sökande som har förståelse för hur man arbetar och vilka förväntningar som finns. Rektorerna förändrar också tjänsters utformning då rektorn bedömer att sökbilden inte blev som förväntat. Det kan till exempel handla om olika ämneskombinationer, tjänstgöringsgraden eller att vänta en tid innan annonsen läggs ut igen. Vidare finns det exempel på långsiktighet i rekryteringsarbetet. Huvudmannens representanter uppger att det finns exempel där de medvetet har överrekryterat i vissa ämnen då de planerar för att en skolenhets elevantal på sikt ska öka.

Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorer framgår att det till vissa av skolenheterna finns utmaningar att rekrytera behöriga lärare. De intervjuade ger flera exempel på hur de arbetar för att möta utmaningarna som finns i rekryteringsarbetet. Det framgår bland annat att det sker ett aktivt arbete på huvudmannanivå för att göra skolenheterna till attraktiva arbetsplatser för lärare.

Det arbetet följs upp och resultaten därav används bland annat i platsannonserna där det till exempel kan framgå vad medarbetarenkäter visar gällande trivsel och arbetsmiljö. Av huvudmannens hemsida framgår att det finns olika karriärvägar inom organisationen och rektorerna uppger att det attraherar lärare att söka sig till organisationens skolenheter. Utifrån svårigheter att rekrytera lärare i ämnet matematik har huvudmannen utarbetat en speciell metodik i ämnet för att attrahera lärare. Vidare arbetar huvudmannen för att sprida en positiv bild om verksamheten bland annat genom deras hemsida, annonsering och genom att samarbeta med lärosäten för att lärarstudenter ska genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning inom organisationens skolenheter.

Samtliga intervjuade ger en samstämmig bild av att alla tjänster med obehöriga lärare utannonseras varje läsår. Vid de tillfällen då de inte lyckas rekrytera en behörig lärare har rektorerna alltid en dialog med huvudmannen. Representanter för huvudmannen uppger att det är ett led i arbetet med att tydligt visa på huvudmannens mål med att främst anställa behöriga lärare, men det är även ett sätt att följa upp att tillräckliga ansträngningar görs så att inte visstidsanställningar förlängs per automatik. Vidare uppger såväl rektorer som representanter för huvudmannen att rekryteringsarbetet har förändrats över tid och att de förändringar som sker, på såväl huvudmannanivå som skolenhetsnivå, leder till att behörigheten har ökat och prognosen visar på en fortsatt positiv utveckling. Nyetableringar är ofta en anledning till att behörigheten på huvudmannanivå tillfälligt sjunker, då det kan ta en tid innan skolenheten etableras. Huvudmannen har också förändrat anställningsvillkoren från semestertjänst till ferietjänst för att möta lärarnas önskemål. Inom organisationen pågår diskussioner om att förändra organisationen så att skolenheternas organisation följer stadieindelningen mer konsekvent, för att bättre kunna möta kraven på legitimerade och behöriga lärare.

Rektorn vid Jensen grundskola Långholmen bedriver ett aktivt arbete för att rekrytera behöriga lärare. Av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen framgår att de tillsammans har täta dialoger kring rekryteringen och att rektorn får stöd av huvudmannen i arbetet. Rektorn uppger att det finns svårigheter i att rekrytera behöriga lärare i vissa ämnen då skolenhetens litenhet begränsar tjänsternas utformning. För att öka andelen sökande till utannonserade tjänster ändrar rektorn tjänsternas utformning genom olika ämneskombinationer och tjänstgöringsgrad. På skolenheten finns obehöriga lärare men såväl rektorn som lärare uppger i intervjuer att det är tydligt för samtliga lärare att tjänster, där det saknas behöriga lärare, utannonseras inför varje nytt läsår. Sker förändringar under läsåret utannonseras de tjänsterna kontinuerligt. I samband med Skolinspektionens besök på skolenheten hade rektorn precis avslutat rekryteringen av två lärare i moderna språk, då den förra läraren hade valt att avsluta sin tjänst på skolenheten under pågående termin. Av granskningen framgår dock att trots att skolenheten saknar lärare som är behörig i samhällskunskap har skolenheten inte annonserat efter just den behörigheten. Rektorn själv är behörig lärare i

samhällskunskap och har tidigare undervisat i ämnet på skolenheten, men gör inte det längre. Rektorn uppger att hen inte har utannonserat tjänsten då den ringa tjänstgöringsgraden inte är realistiskt att få sökande till. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla vikten av att alltid försöka rekrytera behöriga lärare, oavsett tjänstens utformning och omfattning.

På skolenheten finns det även finns en långsiktig planering för att öka behörigheten genom behörighetsgrundande utbildning. Se mer om det arbetet under området Öka behörigheten bland befintliga lärare.

Arbetet för att behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och målinriktat arbete för att behålla de behöriga lärarna som arbetar på Jensen grundskola Långholmen och inom huvudmannens övriga grundskolor. Av intervjuer med lärarna, rektorerna och huvudmannens representanter framgår en samstämmig bild av det generellt är en låg omsättning bland behöriga lärare inom huvudmannens organisation. Den omsättning som har varit har främst handlat om enskilda skolenheters etableringsfas. Omsättningen har då till största del handlat om obehöriga lärares tjänster som har fasats ut då rekryteringen av behöriga lärare har haft en positiv utveckling. Vidare framgår av samtliga intervjuer att huvudmannen gör insatser för att lärarna ska trivas och stanna kvar inom organisationen. Dels arbetar huvudmannen med att skapa förutsättningar för lärarna att delta i olika nätverk för att skapa kollegiala sammanhang såväl inom ämnen som inom andra områden som huvudmannen prioriterar, exempelvis hälsa. Dels finns det olika möjligheter till utveckling genom till exempel ledarskapsutbildningar och förstelärartjänster och andra uppdrag inom huvudmannens organisation. Utöver det anordnar huvudmannen olika kompetensutvecklingsinsatser som är gemensamma för lärarna inom organisationen. Av intervju med huvudmannen framgår att personalenkäten som genomförs två gånger om året är ett viktigt verktyg för att fånga upp lärares synpunkter om trivsel och arbetsmiljö. Exempelvis har huvudmannen utökat ledningsfunktionen på en skolenhet utifrån vad enkäten visade och det har visat sig ha god effekt på lärarnas trivsel. Ett annat verktyg som används är den kontinuerliga uppföljningen av omsättningen bland lärare. En av rektorerna ger som exempel att då två nyanställda lärare efter en kort tid valde att avsluta sina anställningar, efterfrågade huvudmannen bakomliggande orsaker. Huvudmannen har också ett avslutande samtal med de lärare som slutar på en skolenhet för att på så sätt kunna fånga upp om det är några förändringar som behöver ske.

Andra insatser som har gjorts för att vara en attraktiv arbetsplats och på så sätt behålla behöriga lärare är att tjänsterna har omformats från semestertjänster till ferietjänster och huvudmannen gör avstämningar med löneutfallet så att behöriga lärare, som inte har extrauppdrag, men som har arbetat länge inom organisationen inte missgynnas i lönerevisioner. Ett annat sätt som tydliggör att huvudmannen

arbetar för att behålla de behöriga lärarna är att det är just behöriga lärare som är aktuella för de olika utvecklingstjänsterna inom organisationen och det är även de behöriga lärarnas löner som prioriteras vid lönesättning.

Rektorn bedriver ett aktivt arbete vid Jensen grundskola Långholmen för att behålla behöriga lärare. Såväl rektorn som lärare uppger i intervjuer att omsättningen bland lärarna har stabiliserats och att lärare stannar kvar på skolenheten i högre utsträckning än tidigare. Rektorns ledarskap uppges av lärarna vara en bidragande faktor till detta. Rektorn är närvarande och har en god bild av lärarnas arbetssituation. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärares behov och önskemål diskuteras vid såväl strukturerade som informella möten. Det handlar till exempel om medarbetarsamtal och uppföljningssamtal utifrån lärarnas enskilda mål. Vidare framgår att en del av rektorns strategiska arbete för att behålla lärare är att ge lärarna goda förutsättningar att genomföra sitt arbete. Bland annat har rektorn utifrån lärarnas önskemål förändrat skolenhetens arbete med dokumentation, för att på så sätt minska mängden arbete för lärarna.

Både lärarna och rektorn ger exempel på att lärarna är delaktiga i olika arbetsprocesser, bland annat gällande arbetsmiljön och schemaläggning. Lärarna och rektorn ger även en samstämmig bild av att rektorn uppmuntrar lärarna att delta i olika kompetensutvecklingsinsatser och nätverksträffar inom huvudmannens organisation som bidrar till att lärarna utvecklas och trivs på sin arbetsplats. Vidare framkommer att rektorn återkommande ger utrymme för olika trivselaktiviteter i syfte att skapa samhörighet bland personalen.

Rektorn har avslutningssamtal med lärare som väljer att avsluta sin tjänst på skolenheten. Det är ett led i arbetet för att se vilka eventuella förändringar som kan genomföras för att flera lärare ska stanna på skolenheten. Under pågående hösttermin har en behörig lärare avslutat sin tjänst på skolenheten. Som tidigare nämnts under området Arbete för att rekrytera behöriga lärare, har rektorn rekryterat behöriga lärare i de båda ämnena.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheter och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Rektorn arbetar på flera sätt för att ge lärare goda förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning och huvudmannen uppmuntrar, stödjer och följer upp arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Information, uppmuntran och stöd

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. De intervjuade ger en samstämmig bild av att det är ett prioriterat arbete för såväl huvudmannen som rektorn att informera om och uppmuntra lärare att bli legitimerade lärare eller att utöka sin behörighet.

I kartläggningsarbetet följer huvudmannen strukturerat upp lärarnas behörighet tillsammans med respektive rektor. Kartläggningen visar vilka behov respektive skolenhet har och vilka insatser som pågår för att utöka behörigheten på individnivå. Av samtliga intervjuer framgår det att det är ett uttalat mål från huvudmannen att för samtliga lärare som inte är legitimerade, ska det finnas en plan där det framgår när behörighetsgrundande studier ska påbörjas, i vilken takt studierna sker och när de planeras vara slutförda. Rektorn för respektive skolenhet för en dialog med lärarna om olika möjligheter som finns till behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen stödjer rektorernas arbete genom att skicka information till rektorerna om när ansökningar om olika utbildningsvägar ska skickas in och genom att delge uppdaterad information om behörighetgrundande utbildning från olika myndigheter och lärosäten. Rektorernas planer för arbetet att öka andelen behöriga lärare följs upp kontinuerligt av huvudmannen. På de skolenheter där behörigheten är låg, görs uppföljningen med tätare intervall för att huvudmannen ska försäkra sig om att det sker en progression. Detta arbete har intensifierats de senaste åren och intervjuade rektorer uppger att huvudmannen förväntar sig välgrundade motiveringar om det inte sker en progression. Det kan till exempel handla om sjukdom. Ett led i att uppmuntra lärarna till att delta i behörighetgrundande utbildning är att det är tydligt för samtliga lärare att tjänster med obehöriga lärare utannonseras, att de olika karriärtjänsterna inom organisationen är förbehållna legitimerade lärare samt att legitimation och utökad behörighet innebär löneförhöjning.

På Jensen grundskola Långholmen bedriver rektorn ett aktivt och samlat arbete med att informera och stödja lärarna att delta i behörighetsgrundande utbildning. Såväl rektorn som de intervjuade lärarna uppger att lärarna ges information om och stöd att delta i olika behörighetsgrundande utbildningar. Det sker systematiskt via medarbetarsamtal och uppföljande samtal som rektorn håller med varje lärare

utifrån lärarens individuella mål. Av såväl intervjuer som inskickad dokumentation framgår att det finns lärare som deltar i behörighetgrundande utbildning och även lärare som de senaste åren har deltagit i behörighetgrundande utbildning för att utöka behörigheten. Vidare framgår att av de obehöriga lärarna är det några lärare som har ansökt om vidareutbildning för lärare (VAL) inför kommande år. På skolenheten finns legitimerade lärare som saknar behörighet i ämnen som de undervisar i. Rektorn och lärarna uppger att de har pratat om att lärarna ska läsa behörighetgrundande utbildning om de fortsätter att undervisa i ämnen som de inte är behöriga i. Lärare uppger att de redan i anställningsprocessen fick information av rektorn om att behörighet är viktigt och att det är någonting som prioriteras och att rektorn ser positivt på att lärare deltar i behörighetsgrundande utbildning. Av intervjuer med såväl rektorn som lärare framgår att det är tydligt för lärarna att obehöriga lärares tjänster utannonseras och att rektorn aktivt arbetar för att tillsätta tjänsterna med behöriga lärare. Det bidrar till att öka intresset för att delta i behörighetsgrundande utbildning. I samband med Skolinspektionens besök på skolenheten framkom att rektorn har rekryterat en behörig lärare i ämnet tyska, vilket i sin tur medför att undervisningen i ämnet, som bedrivs av en obehörig lärare, framöver kommer att bedrivas av en behörig lärare. Den obehöriga läraren har nu tillsammans med rektorn gjort upp en planering för att ansöka om och delta i behörighetsgrundande utbildning. Granskningen visar även att det är tydligt att behörighet premieras i löneutvecklingen.

Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Huvudmannen och rektorn arbetar på flera sätt för att ge goda förutsättningar till lärare att delta i behörighetgrundande utbildning. Representanter för huvudmannen uppger att de har pratat med rektorerna om att de ska ge lärarna förutsättningar att kombinera deltagande i behörighetsgrundande utbildning med arbete. Vidare framgår av intervjuer med rektorer att de har ett tydligt uppdrag från huvudmannen att arbeta för att lärare ska ges förutsättningar att delta och huvudmannen följer upp att obehöriga lärare deltar i behörighetsgrundande utbildning. Lärarna ges möjlighet att delta i obligatoriska moment i utbildningen på arbetstid och lärarna får ersättning för kurslitteratur, resor och övernattnings på studieorten.

Rektorn vid Jensen grundskola Långholmen arbetar för att ge de lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning goda förutsättningar att genomföra den. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att stödet varierar utifrån individernas behov. Lärare uttrycker att de får tidsmässiga förutsättningar för att delta i utbildningen och det finns en flexibilitet i schemaläggningen för att kunna delta i enskilda moment men även för de lärare som vill koncentrera studierna till en viss veckodag. Såväl rektorn som lärare berättar att rektorn har en kontinuerlig dialog med läraren om hur det går med studierna kombinerat med arbetet. Det görs både vid strukturerade och vid mer spontana samtal. Då det på skolenheten finns flera

lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning och rektorn prioriterar arbetet så har rektorn flera samtal inplanerade under läsåret just för att stämma av studietakten. Lärarna uppger att det är ett arbete som har intensifierats i samband med att nuvarande rektor tillträdde sin tjänst.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist
Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg
Föredragande
Signerat av: Ulrika Hultberg

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Sarah Vinterlycka deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Jensen grundskola Långholmen besöktes den 28 och 29 november 2022 av utredarna Ulrika Hultberg och Malin Lundquist. Den 2 december 2022 genomfördes ytterligare en intervju digitalt.

Jensen education college AB ansvarar för 12 grundskolenheter, varav Jensen grundskola Långholmen är en.

Skolverkets officiella statistik visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) har varierat de senaste fem läsåren i Jensen education college AB. Andelen har varierat mellan 50 procent och 61,1 procent. Under samma period har motsvarande andel för riket som helhet varierat mellan 70,1 procent och 71,4 procent i. Läsåret 2021/2022 var andelen lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i 55 procent i Jensen education college AB och motsvarande andel för riket som helhet 71,0 procent. Läsåret 2021/2022 varierade andelen mellan huvudmannens grundskolenheter med ca 50 procentenheter. Lägst andel hade skolenheten Jensen grundskola Linköping (29,5 procent) medan skolenheten Jensen grundskola Sickla hade högst (81,5 procent).

För Jensen grundskola Långholmen visar Skolverkets officiella statistik att andelen lärare som är legitimerade och undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i, varierar de senaste fem åren mellan 10,8 procent och 50,1 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen 10,8 procent.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att på Jensen grundskola Långholmen är det 8 av 14 lärare som är legitimerade lärare. Fem av dessa lärare undervisar i ämnen eller en skolform som de inte är behöriga i.

På skolenheten är det fyra av lärarna som går behörighetsgrundande utbildning för att bli legitimerad lärare.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med representanter för huvudmannen
- En gruppintervju med rektorer
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektors-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ samt 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.