

Hallsbergs kommun
kommun@hallsberg.se

2023-01-11

1 (7)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Långängskolan i Hallsbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Långängskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 juni 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Långängskolan senast den 16 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Hallsbergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 december 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla skolans arbete med att ge lärarstöd och utmaningar till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att en arbetsgrupp i Hallsbergs kommun har arbetat fram ett underlag till all undervisande personal i årskurs 4-9 kring hur undervisningsprocessen ska se ut. Underlaget är ett stöd för personalen i planering, uppföljning och bedömning för samtliga elever inklusive de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Underlaget har diskuterats i samtliga arbetslag. All undervisande personal i årskurs 1-6 har fått en genomgång av hur de ska skriva pedagogiska planeringar. Vidare framgår att rektorn och biträdande rektorn tydliggjort i personalens schema när det finns tid för ämnesgrupper och årskursgrupper. Syftet med dessa grupper är att planera och analysera den undervisning som bedrivs på skolan. I övrigt finns det veckovisa möten i matematik som är kommungemensamma där fokus ligger på att utveckla undervisningen och hur materialet kan anpassas så att alla elever får den utmaning de behöver just i ämnet matematik. Undervisningen individanpassas för samtliga elever. Huvudmannen redogör för att kvaliteten har ökat inom utvecklingsområdet genom att personalen har fått fler verktyg som stöd i planering, utvärdering och bedömning samt att det under hösten blivit ett annat fokus på undervisningsprocessen. De effekter som huvudmannen förväntar sig på längre sikt är en ökad måluppfyllelse för samtliga elever och att personalen får det stöd de behöver för att kunna möta samtliga elever. Huvudmannen redogör vidare för att ledningsgruppen kommer att utvärdera arbetet med all personal för att säkerställa att utvecklingsarbetet är på rätt väg.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Detta i syfte att synliggöra elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Analysen bör sedan användas som underlag för arbetet med att utveckla undervisningen för elevgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och biträdande rektorn under hösten har arbetat fram en ny mall kring elevernas kunskapsutveckling för att få en bättre och tydligare överblick över elevernas måluppfyllelse. I mallen är det tydligt vilka elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling. Under hösten har rektorn och biträdande rektorn också påbörjat ett utvecklingsarbete tillsammans med utvecklingsledarna för att arbeta vidare med kunskapsanalyser så att eleverna med den högre måluppfyllelsen synliggörs på ett tydligare sätt. Vidare har förvaltningen arbetat fram

en tydlig mall för hur skolans kvalitetsplan ska skrivas. Mallen används av samtliga skolor och förskolor i kommunen och den har ett tydligt fokus på analys av resultat och utvecklingsområden att arbeta med framåt. Varje arbetslag gör egna arbetsplaner utifrån skolans kvalitetsplan. De insatser som görs i respektive arbetslag analyseras av arbetslaget och i ledningsgruppen. Utifrån analyserna planeras en riktning framåt i arbetet för att utveckla undervisningen. I redovisningen beskrivs att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att personalens analysförmåga har utvecklats vilket bidrar till en ökad trygghet för personalen att göra analyser. Utifrån en förbättrad analysförmåga har undervisningens kvalitet ökat.

Bedömningen var att ett utvecklingsområde även behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver genom sin organisation skapa bättre möjligheter för lärare att genomföra och utveckla en undervisning som möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta arbete ingår också att utveckla samarbetet med elevhälsan kring elevgruppens behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att det kommungemensamma underlaget kring undervisningsprocessen som beskrivs under punkt ett i detta beslut används som ett stöd för personalen i planering, uppföljning och bedömning för samtliga elever inklusive de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Under höstterminen har alla undervisande personal i årskurs 1-6 fått en genomgång i hur de ska skriva pedagogiska planeringar. Under den genomgången har alla suttit tillsammans och med stöd av skolans utvecklingsledare gjort planeringar för att de ska kunna fråga och hjälpas åt. Vidare har ledningsgruppen varit mer tydliga i att pedagogerna kan komma till elevhälsans bollplank även med de elever som når de högre målen och behöver ha anpassningar för att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Detta arbete kan enligt redovisningen utvecklas mer då det finns en vana av att endast lyfta de elever som inte når kunskapskraven. På längre sikt förväntas effekterna av det påbörjade arbetet bli att elevhälsans arbete även inriktas på elever som når långt i sin kunskapsutveckling och på hur lärarna på bästa sätt kan anpassa och utveckla undervisningen för dessa elever.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.