

Norrtälje kommun  
kontaktcenter@norrtalje.se

2023-01-11

1 (14)

Dnr: 2022:6927

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Frötuna skola i Norrtälje kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Frötuna skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Frötuna skola i följande utsträckning:

### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Trygghet och studiero**

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Frötuna skola.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

### Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

### Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn leder och styr skolans utveckling och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning. Rektorn skapar god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet.

### Motivering

#### **Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten**

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och utifrån det beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och resursfördelning. Rektorn följer systematiskt upp kunskapsresultat fyra gånger per år. Där emellan följer rektorn regelbundet upp kunskapsresultat genom standardiserade diagnoser och veckovisa avstämningar med speciallärare för att kunna sätta in insatser och justera undervisning. Rektorn följer upp undervisningens genomförande bland annat genom mötesformer som ledningsgruppsmöten och arbetslagsmöten men även genom att vara mycket i verksamheten och besöka klassrum. Utifrån vad som framkommer i analyser beslutar rektorn om åtgärder, exempelvis har rektorn identifierat en klass med låga resultat i matematik under hösten 2022 och beslutat om att förstälärare ska undervisa klassen två gånger i veckan samt att

specialläraren arbetar med en liten grupp för att säkerställa grunderna i ämnet. Ett annat exempel där rektorn såg låga resultat i en annan klass under hösten 2021 är när det av rektorns orsaksanalys framkom att det var en stor elevgrupp och många lärarbyten som påverkade kunskapsresultaten i klassen. Rektorn beslutade då om att dela klassen i två. I uppföljning av åtgärden kan rektorn se att effekten blev ökad trygghet och studiero.

Av granskningen framgår vidare att rektorn på ett systematiskt sätt ser till att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Det gör rektorn genom ett övergripande värdegrundsarbete som tagits fram och genomsyrar verksamheten under namnet FJÄRRIL; Framsteg, Jämlikhet, Ärlighet, Respekt, Inflytande och Laganda. Vidare följer rektorn upp värdegrundsarbetet, eventuella incidenter, kränkningar, samt klass- och rastklimat veckovis inom skolans trygghetsteam som rektorn leder. Rektorn följer även upp och analyserar resultat av trygghet och trivsel i kommungemensamma enkäter och Skolinspektionens skolenkät. Utifrån analys har rektorn sett goda resultat av bland annat rastaktiviteter och förstärkt detta uppdrag med ytterligare en pedagog inför detta läsår.

### **Rektorn leder ett jämställdhetsarbete**

Granskningen visar att rektorn leder skolans jämställdhetsarbete. I jämställdhetsarbete fångar rektorn upp mönster och frågeställningar som behöver lyftas. Inom arbetet har rektorn exempelvis identifierat att pojkarna i en årskurs tar väldigt stor plats i förhållande till flickorna och rektorn har beslutat om åtgärder där arbetet från elevhälsan startats upp tillsammans med läraren för att jämna ut detta. Vidare analyseras omdömen och betyg utifrån perspektivet flickor och pojkar likväl som enkätresultat kring trygghet och trivsel. I intervju med elevhälsan framkommer att de har identifierat att när de gör kunskapskartläggningar i årskurs 1 är det ofta lika många flickor som pojkar som behöver stöd men vidare ser de att flickorna behöver stöd under kortare tid medan pojkarna behöver mer intensivt stöd över längre tid, vilket de har fått. Vidare framgår av granskningen att skolan har ett förebyggande och främjande jämställdhetsarbete med utgångspunkt i att vuxna är mönsterbärande, det vill säga att vad vuxna gör och säger blir vägledande för eleverna, något rektorn arbetar för att medvetandegöra hos personalen på skolenheten. Vidare finns ett aktivt övergripande värdegrundsarbete, där jämställdhet ingår. Effekterna av det strategiska jämställdhetsarbetet syns bland annat i att eleverna svarar högt i kommunens enkät på påståendet

”Mina lärare behandlar killar och tjejer lika”<sup>1</sup> och att eleverna skattar högt på Skolinspektionens skolenkät inom området ”Bemötande - lärare”<sup>2</sup>.

Av granskningen framgår att skolans har ett välfungerande jämställdhetsarbete men att arbetet inte är dokumenterat och till stor del beroende av rektorns ledning. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att arbeta strategiskt med jämställdhet och att dokumentera arbetet till exempel i en tydligt nedskrivna plan för jämställdhetsarbetet.

### **Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom att organisera arbetslag och pedagogiska mötesformer. Syftet med respektive möte och vem som leder mötet är tydligt för lärarna. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet sker och ger ett avtryck i undervisningen genom att själv vara närvarande i verksamheten och vid pedagogiska möten. Vid lektionsobservationer framkommer att lärarna har ett tydligt förhållnings-sätt och att det finns samsyn mellan lärarna. Rektorn har dialog med lärarna kring deras respektive utvecklingsområde och följer bland annat upp att struktur finns i undervisningen. Vidare framgår av granskningen att skolenheten har få obehöriga lärare, men skulle det uppstå har rektorn en plan för introduktion där rektorn själv introducerar läraren i verksamhet, styrdokument och förväntningar. Vidare har rektorn uppföljande samtal med läraren kring undervisningen och säkerställer stöd av kollegor i arbetslaget. Samma introduktion sker för nyanställda behöriga lärare.

---

<sup>1</sup> Norrtäljeenkäten 2022 elever årskurs 4, 98% positiva, och elever årskurs 6, 92% positiva.

<sup>2</sup> Skolenkäten 2022 elever årskurs 5, index 8,8 (samtliga medverkande enheter årskurs 5, index 7,8).

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

### Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. I undervisningen förekommer naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation, och undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp. Undervisningen innehåller även möjlighet för eleverna att reflektera över sitt lärande och att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

### Motivering

#### **Undervisningen har en tydlig struktur och är varierad**

Granskningen visar att undervisningen genomgående har en tydlig struktur med en medveten variation och att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Vid lektionsobservationer framgår att det finns en struktur som är bekant för eleverna och det är tydligt för eleverna vad som förväntas av dem. Undervisningens struktur har ett logiskt flöde i uppgifter med intresseväckande inledning och sammanfattande avslut. Läraren presenterar lektionsstrukturen, med bildstöd för yngre elever, och eleverna vet vad de ska göra om de blir klara i förtid. Lärarna presenterar lärandemål för varje lektion och dessa överensstämmer med målen i läroplanen. Vidare ger lärarna ett aktivt lärarstöd i klassrummet utifrån olika elevgruppers behov och eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang genom lektionerna. Det framgår tydligt av lektionsobservationer att lärarna känner eleverna väl och ger mycket stöd genom sin struktur och relation till eleverna. Exempelvis genom att samla de elever som behöver

extra återkoppling och stöd vid ett bord och själv sitta ner där. Lektionerna har en variation och växling mellan arbetsformerna helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete.

### **Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat och utmanar alla elever**

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp och att lärarna genomgående har höga förväntningar och motiverar eleverna till lärande. Undervisningen utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling, exempelvis genom att uppgifter ges på olika nivåer och både i tryckta och digitala läromedel. Klassrummen har i flera fall frostade fönster och tillgång till skärmar för avgränsning. Detta som ett led i att lärarna i ett arbete lett av rektorn och elevhälsan, har reflekterat kring lektionsdesign och anpassningar som respektive grupp behöver. Lärarna signalerar i undervisningen höga förväntningar på eleverna och får eleverna att växa genom att stötta dem att lyckas. Ett exempel är gemensam läsning av kapitelböcker i en klass där eleverna uttrycker att de hunnit läsa flera böcker bara på några veckor. Vidare arbetar lärarna med att motivera eleverna i arbetet genom att exempelvis lyfta in autentiska uppgifter i undervisningen. Ett exempel är att elever på mellanstadiet vill ha en isbana på skolgården och har fått göra mätningar och träna på att skriva argumenterande texter för att skicka till politiker angående frågan.

### **Undervisningen ger eleverna möjlighet till reflektion och utvärdering**

Granskningen visar att undervisningen ger möjlighet till reflektion och att elevernas intressen påverkar undervisningen. Undervisningen innehåller frågor utan givet svar som ger eleverna möjlighet att reflektera och innehåller träning i verktyg för att arbeta med olika strategier inom bland annat läsning och matematik. Vid observation av en matematiklektion i överslagsräkning fick eleverna till exempel reflektera över varför alla kunde ha rätt trots att de hade olika svar. I undervisningen är lärandemål tydliga för eleverna och lektionerna avslutas med tydlig återkoppling till lärandemålet där eleverna involveras. Av granskningen framkommer att lärarna lyssnar in och fångar upp elevernas intressen för att lyfta in dessa i undervisningen. Exempelvis uppfattade en lärare ett stort intresse för en specifik serie hos eleverna och vävde in det i undervisningen vilket höjde intresset för arbetet i gruppen. Utöver att elevernas intressen påverkar innehållet i undervisningen påverkar även elevernas synpunkter undervisningen. Eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen i direkt anslutning till lektionen, äldre elever reflekterar över veckan och det ges möjlighet att prata om undervisning på klassråd. Inför detta läsår har skolenheten med i sin arbetsplan att rektorn har elevintervjuer för att utvärdera utvecklingsmål.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

### Skolinspektionens bedömning

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver ett långsiktigt och gemensamt arbete för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero. Lärarna anpassar arbetet till den grupp de undervisar och arbetar relationsbyggande med eleverna. På skolan finns ett medvetet och gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet och studiero. Trygghetsarbetet bygger på kartläggningar, analyser och åtgärder vid behov.

### Motivering

#### **Skolans arbete med studiero ger långsiktiga effekter**

Granskningen visar att det råder samsyn hos lärarna för att skapa ett medvetet arbete för att främja och förebygga studiero. Lärarna arbetar med tydliga förväntningar och strukturer för att skapa förutsättningar för studiero. Eleverna säger i intervju att det finns ordningsregler och att de genom klassråd har fått vara med att bestämma dessa. Vid observationer framgår att det är tydligt för eleverna vad som förväntas när de kommer in i lektionssalen och lärarna behåller den tydligheten genom hela lektionerna. Exempelvis går eleverna in i idrottssalen och sätter sig på den målade ringen i idrottshallen utan att röra framdukat material. På en annan lektion skapar läraren tydlighet genom att projicera på tavlan vilket material som eleverna behöver och vad eleven ska göra om hen blir klar med sin uppgift. Eleverna på mellanstadiet säger i intervju att de tycker att de får arbetsro och kan även resonera runt att arbetsro är olika för olika personer medan de yngre eleverna tycker att de ibland blir störda. Eleverna säger att lärarna säger till elever som stör och får läraren säga till flera gånger får eleven gå ut



och läraren kontaktar då även vårdnadshavare. Skolinspektionens skolenkät visar sammanfattningsvis goda resultat när det gäller studiero<sup>3</sup>.

### **Skolan arbetar medvetet för att skapa trygghet**

Granskningen visar att skolan arbetar medvetet och gemensamt för att skapa trygghet för eleverna. Av granskningen framkommer att eleverna känner sig trygga i skolan med kamrater och personal<sup>4</sup>. Vid intervjuer framkommer att skolan har ett medvetet och gemensamt förebyggande arbete med utgångspunkt i tillitsfulla relationer, samtal med elever och att elever som har behov får stöd och anpassningar. Lärarna säger att de är närvarande, tillgängliga för eleverna och tar eleverna på allvar när eleverna vill berätta något. Rektorn betonar att det är viktigt att eleverna känner att vuxna lyssnar. Elevhälsan framhåller att det finns ett långsiktigt arbete där representanter från elevhälsan bland annat besöker klasserna och pratar om positiv samvaro i förebyggande syfte. Trygghetsteamet på skolan arbetar stödjande till mentor, exempelvis med värdegrundsövningar i syfte att stötta god gruppdynamik.

Av granskningen framgår vidare att rektorn tillsammans med elever och personal kartlägger otrygga platser, bland annat genom att elevrådet gör trygghetsvandringar, enkäter, uppföljning av incidenter och kränkningar. Vidare beslutar rektorn om ändamålsenliga åtgärder. Ett exempel på snabb åtgärd som sattes in är när eleverna föregående läsår lyfte att det var oroligt i ett kapprum, var att speciallärare varje morgon slussar in några elever åt gången för att få en lugnare miljö. Resultatet blev att konflikterna minskade och lektionerna kom snabbare igång.

Vidare framgår av granskningen att trygghetsarbetet bygger på gemensamma regler, tydliga strukturer och relationsbyggande. En framgångsfaktor i trygghetsarbetet som rektorn lyfter är nära dialog med vårdnadshavare. Rektorn leder ett trygghetsteam som systematiskt, med möten varje vecka, hanterar ärenden kring elevernas trygghet. Rektorn ser även goda effekter på tryggheten vid införandet av rastaktivitetsansvarig i form av en fritidslärare på skolan. Fritidslärare ser till att intressanta lekmaterial finns

---

<sup>3</sup> Skolenkäten 2022 elever årskurs 5, Studiero index 6,9 (samtliga medverkande enheter årskurs 5, index 5,5).

<sup>4</sup> Skolenkäten 2022 elever årskurs 5, Trygghet index 9,2 (samtliga medverkande enheter årskurs 5, index 8,5).

tillgängliga på raster och har fokus på att lära eleverna samarbeta och leka, vilket enligt rektorn har lett till färre incidenter mellan elever. I årskurserna 1-3 har eleverna även äventyrspedagogik varje vecka med fritidslärare där eleverna bland annat har fokus på att träna samarbete.

## Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

### Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

### Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn skapar förutsättningar och följer upp att lärare kvalitetssäkrar sina bedömningar.

### Motivering

#### **Rektorn har struktur för diskussioner och analyser av omdömen och betyg**

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg samt diskuterar detta med lärarna. När det funnits avvikelser, som till exempel låga resultat på nationella prov i matematik årskurs 3 vårterminen 2022, har rektorn en tydlig analys och förklaring till dessa. Under föregående läsår identifierade rektorn avvikelser med låga kunskapsresultat under hösten i en årskurs och satte in åtgärder i form av att dela klassen i två mindre klasser under pågående termin. Rektorns analys visar dock på andra förklaringar än omotiverade avvikelser i lärarnas bedömning och betygsättning. Rektorn analyserar eventuella skillnader mellan resultaten på nationella prov och omdömen/betyg och för dialog med lärarna utifrån analyserna. Vidare har rektorn identifierat att bedömmarkompetensen behöver säkerställas hos lärarna och att det är viktigt med flera avstämningstillfällen under året som stöd för lärarna för att tidigt kunna justera undervisning eller sätta in insatser.

### **Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg**

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta i arbetslag och med lärare från andra skolor kring bedömning och betyg. Enligt lärarna förs dialog kring bedömning i det dagliga arbetet mellan kollegor och speciallärare finns att tillgå i dialogerna. Exempelvis berättar specialläraren att hen haft dialog med undervisande lärare vid bedömning av en elevs läsnivå och då tillsammans lyssnat på en ljudfil. Vidare framgår att dokumentation kring bedömning och betyg görs på en gemensam lärplattform. Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för likvärdig bedömning exempelvis genom att leda ett pedagogiskt forum en gång i veckan som inkluderar frågor kring bedömning. I intervju med lärare framkommer att lärare avidentifierar nationella prov och att undervisande lärare inte bedömer egna elevers prov. Rektorn skapar även möjlighet till sambedömning med lärare från andra skolor kring nationella prov.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Eva Lindgren  
Beslutsfattare

Anna Grimlund  
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Tina Bröms och Sofia Granberg medverkat.

## Bilaga 1: Underlag

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Frötuna skola är en grundskola med årskurserna F-6 med en eller två klasser i varje årskurs. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 206 elever inom årskurserna 1-6. Norrtälje kommun är huvudman.

Skolinspektionen besökte skolan den 6 och 7 december 2022. Observationer och intervjuer genomfördes av Anna Grimlund och Tina Bröms.