

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Rinkebyskolans grundskola
belägen i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Rinkebyskolans grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Rinkebyskolans grundskola uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn genom den analys som genomförs, av resultat och undervisningens genomförande, skapar sig en bred bild av undervisningens kvalitet och redovisar underlagen på ett sätt som möjliggör bedömning av elevernas progression.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 29 september 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:6415) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn leder det pedagogiska arbetet så att skolans utvecklingsarbete blir tydligt för lärare och övrig personal, och erbjuder stöd och kompetensutveckling där det behövs. Vidare organiserar rektorn för en flexibel och tillgänglig lärmiljö för eleverna. Rektorn skaffar sig dock enbart i begränsad omfattning en bild av verksamheten, och analysen av de resultat som följs upp är på en översiktlig nivå.

Motivering

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn arbetar medvetet för att det ska finnas flexibla lösningar i utbildningen som är anpassade efter elevernas behov och förutsättningar. Bland annat har rektorn fattat beslut som möjliggör flexibilitet där elever utifrån sina behov kan läsa en blandning av ämnen och ämnesområden eller en blandning av grundskolans ämnen och grundskolans ämnen. I intervju med rektorn framkommer att skolenheten samverkat med Skolverket inom ramen för Samverkan för bästa skola, vilket har lett till att rektorn har förändrat den inre organisationen och skapat en ny mötesstruktur på skolenheten, där både grundskolan och grundskolans ingår. Rektorn har genom den nya mötesstrukturen ökat samverkan mellan grund- och grundskolans lärare och ger i intervju exempel på att lärarnas ämnesträffar har utökats för att skapa förutsättningar för att utveckla undervisningen. Skolenheten har tagit fram fem gemensamma pedagogiska principer som är gemensamma för grund- och grundskolans och utgör fokus för ämnesträffar och kollegiala samtal. I grundskolans har förändringar även skett gällande att ett mentorssystem införts, likt det som finns inom grundskolan.

Vidare visar granskningen att lärarna har möjligheter till stöd i sitt arbete. För att lärare och elevassistenter ska kunna tillmötesgå elevernas behov ges de kontinuerligt handledning i funktionell kommunikation av en logoped. I intervjuer med lärare och

elevassistenter framkommer att de upplever att handledningen är ett stöd som förbättrar deras möjligheter att möta elevernas behov. Lärare och elevassistenter beskriver i intervju att handledaren observerar lektioner och att de tillsammans med handledaren reflekterar över undervisningen och prövar olika metoder. Lärare och elevassistenter uppger i intervju att det finns goda möjligheter till kompetensutveckling, exempelvis elevassistentutbildning via Stockholms stad men även intern utbildning i form av TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) som pedagoger på skolenheten håller i. Det råder en samstämmighet bland lärare och elevassistenter att de som behöver får möjlighet att gå på utbildningar.

Rektorn gör i begränsad omfattning uppföljningar och analyser av resultat

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar resultat som rör utbildningens kvalitet, men att det sker på ett begränsat och inte för verksamheten anpassat och ändamålsenligt sätt. Det framkommer av granskningen att rektorn följer upp elevernas progression genom de omdömen som skrivs och dokumenteras av lärarna i skolans digitala lärplattform. Resultat avseende trygghet följs upp genom den kommunala trygghetsenkät som genomförs årligen men även utifrån skolenhetens egna enkäter som trygghetsteamet genomför vid behov. I intervjuer med lärare och rektor samt i den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av, framträder dock en bild av att de samlade resultaten inte presenteras på ett sätt så att de kan utgöra underlag för att analysera elevernas progression inom olika ämnen och ämnesområden. Lärare berättar i intervju att de inte känner till att en gemensam uppföljning av elevernas studieresultat sker. Dock framgår det av den information som Skolinspektionen tagit del av att en analys av elevernas studieresultat genomförs en gång per termin och leds av den biträdande rektorn som tillsammans med undervisande lärare går igenom bedömningar och satta betyg. Rektorn ger i intervju exempel på att analysen visat att det finns ett utvecklingsbehov inom matematikundervisningen på särskolan till exempel gällande elevernas självständiga arbete och att de anpassningar som görs inte alltid är rätt för individen. Rektorn lyfter även undervisningen i de praktisk-estetiska ämnena som ett utvecklingsområde och beskriver att lärarna behöver stöttning i att undervisa elever på särskolan. När det gäller att analysera elevernas studieresultat och att följa elevernas progression berättar rektorn att en utmaning i analysarbetet är att det inte går att få ut underlag och statistik på samma sätt för de elever som läser ämnesområden som för de elever som läser ämnen. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av i samband med granskningen framgår att ett fåtal elever har åtgärdsprogram. Rektor berättar i intervju att grundsärskolan har samma rutiner för arbetet med särskilt stöd som grundskolan men att de extra anpassningarna och det särskilda stödet ges kontinuerligt i den individanpassade undervisning som sker,

vilket enligt rektorn leder till färre antal åtgärdsprogram. Rektorn konstaterar dock att det kan finnas ett behov av att skriva fler åtgärdsprogram, gällande kunskapskravet avseende simning inom ämnet idrott- och hälsa. Av intervjuer med lärare och elevassistenter framgår att det på skolenheten förs kontinuerliga samtal om elevernas progression mellan lärare och elevassistenter samt tillsammans med elevhälsan. I intervju med lärare framkommer att de upplever att det saknas forum för att samtala om elevernas progression med lärare som undervisar i de praktisk-estetiska ämnena eftersom de inte deltar i de kontinuerliga samtalen som förs.

Av granskningen framgår vidare att rektorn ser till att det genomförs nödvändiga förbättringsåtgärder och att resurser fördelas på ett sätt som möter de behov som finns på skolan. Gällande personalfrånvaro finns kända rutiner på skolan som gör att organisationen klarar av att personal är frånvarande. I intervju med rektorn framgår att hen prioriterar att det blir så få förändringar som möjligt för eleverna i grundsärskolan då personal är frånvarande. Är exempelvis en lärare frånvarande omorganiserar rektorn verksamheten så att eleverna på grundsärskolan har en ordinarie lärare eller lärarassistent. Då elevassistenter är frånvarande ansvarar arbetslagsledarna för att placera om elevassistenterna utifrån elevernas behov. Rektorn och lärare berättar i intervju att den omorganisation som skett på skolenheten i samband med Samverkan för bästa skola inneburit vissa förändringar som gjort att personal valt att sluta. I intervjuer med lärare framgår att den förändrade mötesstrukturen och mentorsuppdraget som införts även inom grundsärskolan är under implementering och att den inte fungerar tillfredsställande för lärarna som undervisar inom ämnesområden. Rektorn beskriver i intervju att hen är medveten om detta men att den nya mötesstrukturen och införandet av mentorsteam på grundsärskolan är ett led i att skapa en tydlighet för personalen kring i vilka forum olika frågor ska lyftas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn genom den analys som genomförs, av resultat och undervisningens genomförande, skapar sig en bred bild av undervisningens kvalitet och redovisar underlagen på ett sätt som möjliggör bedömning av elevernas progression.

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning arbetar med att systematiskt följa upp och analysera elevernas progression avseende resultat. Med resultat menas i

detta avseende både studieresultat och resultat avseende trygghet. Om inte de samlade resultaten sammanställs och redovisas på ett sätt som synliggör elevernas progression kan det vara svårt för personalen att förstå vilka elever som är i behov av särskilt stöd inom skolformen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utifrån den uppföljning som sker genomföra en analys, av resultat och undervisningens genomförande, för att skapa sig en bred bild av undervisningens kvalitet och redovisa underlagen på ett sätt som möjliggör bedömning av elevernas progression. Det som sammanställs kan förutom omdömen och betyg vara löpande bedömningar om läroplansmålen där eleverna utifrån sina förutsättningar har utveckling och områden där de inte har lika god utveckling. Med fördel kan den pågående handledningen som sker på skolenheten, där personalen och handledare observerar och följer upp elevernas läroprocesser, ingå i detta arbete och dokumenteras på ett sätt som svarar mot att rektorn och personalen kan följa hur den pedagogiska verksamheten svarar mot målen och bidrar till elevernas utveckling, lärande och delaktighet. Detta kan i sin tur leda till att det finns såväl sammanvägda underlag för analys som synliggör vilka elever som har behov av extra anpassningar, särskilt stöd och mer utmaningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och redovisa dessa på ett sätt som möjliggör att bedöma elevernas progression. Genom att sammanställa resultaten och de kontinuerliga uppföljningar som sker av elevernas progression både inom ämnen och ämnesområden kan förklaringar till elevernas resultat identifieras och utgöra underlag till att nödvändiga förbättringsåtgärder genomförs. Rektorn kan även skaffa sig en bredare bild genom att på ett strukturerat sätt genomföra lektionsobservationer eller genom att ställa frågor om undervisningen i medarbetarsamtal eller i andra möten med personal, elever och vårdnadshavare och i detta arbete tänka på den undervisning som genomförs av lärare som inte har hela sin tjänst inom skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad vad gäller innehåll och arbetssätt och bedrivs på en för eleverna anpassad nivå samt bidrar till progression och motivation. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen och har tillgång till individanpassade hjälpmedel. Undervisningen genomförs med stöd av en för eleverna bekant struktur och utgår från målen i läroplanen. I undervisningen ges eleverna goda möjligheter att samarbeta och lära tillsammans.

Motivering

Undervisningen är varierad, stimulerande och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och observationer framgår att lärare och elevassistenter har tydliga roller i undervisningens genomförande, och samverkar väl med varandra och eleverna. Vid lektionsobservationer framkommer att lärare och elevassistenter samarbetar kring att motivera och stimulera eleverna genom att ge eleverna uppgifter på en för eleverna lämplig nivå samt tid för elevernas återkoppling, vilket bidrar till elevernas progression. Vidare observeras en välbalanserad växling mellan lärarens inledning och elevernas enskilda eller gruppvisa arbete vid nästan samtliga av de observerade lektionerna. När eleverna arbetar med uppgifter ges ett aktivt lärarstöd, där läraren tillsammans med elevassistenter säkerställer att eleverna vet vad de ska göra, ställer utvecklande frågor och ser till att eleverna vid behov använder sina individanpassade hjälpmedel. Av elevintervjuer framkommer att eleverna upplever att de får hjälp att förstå och komma igång med uppgifter.

Undervisningen är strukturerad, anpassad och utgår från läroplanens mål

Granskningen visar att undervisningen har en tydlig struktur som är välkänd för eleverna samtidigt som det finns möjligheter att inom befintlig struktur genomföra individuella anpassningar utifrån elevernas behov. Lärare och elevassistenter beskriver i intervju att de arbetar tematiskt för att eleverna ska känna igen sig i olika ämnen och ämnesområden. Elever berättar i intervjuer att lärarna är bra på att förklara så att de förstår och att mentorstiden, som inleder varje skoldag, ger dem en god överblick över

dagens aktiviteter. Vid observationer noteras att elever har anpassade scheman eller transportremsor som hjälper dem att minnas vad de ska göra under dagen. Det framgår i intervjuer att lärare, framförallt inom ämnen, planerar undervisningens innehåll med stöd i den lektionsplaneringsmall som används på skolenheten. Lärarna uppger att denna bidragit till att tydliggöra målen för undervisningen. Lärarna beskriver också att lektionsplaneringsmallen är ett stöd i den formativa bedömningen genom att den riktar fokus på hur de ska ta reda på vad eleven kan och därmed veta vad nästa steg i elevens kunskapsprogression är. Lärare som undervisar inom ämnesområden berättar i intervju att de inte använder sig av den gemensamma lektionsplaneringsmallen då den inte passar för planering av undervisning inom ämnesområden. De lyfter dock att de kollegiala samtalen kring lektionsplaneringsmallen bidragit till att tydliggöra vikten av att eleverna vet vad syftet är med olika arbetsmoment, vilket de implementerar på olika sätt i sin undervisning. Av lektionsobservationer framgår att syftet med olika arbetsmoment exempelvis förtydligas genom att läraren tydliggör syftet skriftligt och muntligt för eleverna. Under en av de observerade lektionerna samtalar läraren med eleverna om lektionens syfte och innehåll. Genom lärarens förhållningssätt och ett tillåtande klimat deltog samtliga elever i det samtal som utspelade sig, där eleverna visade sin förståelse och sina kunskaper kring lektionens innehåll. Genom att använda sig av elevernas konkreta erfarenheter och positiv förstärkning fick läraren eleverna att uttrycka sina kunskaper kring olika matematiska begrepp. Under en av de observerade lektionerna inom ämnesområden, ges ytterligare ett exempel på hur syftet förtydligas för eleverna. Läraren inleder lektionen med att visa en bild av ett huvud. Via det digitala bildstödet kan läraren zooma in på de kroppsdelar (huvud, panna och kind) som eleverna ska arbeta med. Genom en medvetenhet hos både läraren och elevassistenterna där en väl avvägd balans finns i användandet av bildstöd, tecken som stöd och konkret material i kombination med upprepning och imitation, ger eleverna uttryck för att de uppfattar syftet med olika arbetsmoment.

I intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan framkommer att olika strategier används för att ta reda på var eleverna befinner sig för att hitta rätt nivå och ge anpassningar som bidrar till elevernas progression. Det sker exempelvis i kollegiala samtal mellan lärare och elevassistenter, men även i samtal mellan lärare och elevhälsan. Av intervjuer och vid observationer som genomförts i samband med granskningen framgår att elever använder sig av olika digitala hjälpmedel bland annat individanpassade lärplattor och touchknappar. Lärare berättar i intervju att det även finns en god samverkan kring elevers individanpassade hjälpmedel med habiliteringen och med den logoped som handleder lärarna varannan vecka.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundsärskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar att delta aktivt i samhällslivet. Detta sker genom olika aktiviteter som ger eleverna erfarenheter av såväl föreningsliv, kulturliv och arbetsliv samt utvecklar deras förmågor att kunna verka i en digitaliserad vardag. Skolan kartlägger och analyserar elevernas trygghet, och arbetar sedan utifrån resultaten systematiskt med att främja och förebygga elevernas trygghet i sociala sammanhang.

Motivering

Skolan har ett aktivt arbete för att gynna elevernas deltagande i samhällslivet

Granskningen visar att det pågår ett medvetet och aktivt arbete för att öka elevernas förutsättningar att bli aktiva och delaktiga i det samhälle som omger dem, och att en stor del av arbetet sker inom ramen för undervisningen. Eleverna åker på utflykter, har teaterbesök på skolenheten dit elever från andra skolor bjuds in, och har gemensamma idrottsdagar med grundskolan där särskolans elever exempelvis åker skridskor och skidor med specialutbildad personal. Elevassistenter berättar i intervju att många nya elever har börjat i grundskolan och antalet utflykter har begränsats något i början av höstterminen för att personal och elever ska lära känna varandra ordentligt först. I intervju med rektorn framkommer att studie- och yrkesvägledaren

leder och organiserar för praktisk arbetslivsorientering i årskurs åtta, där huvudmannen inrättat en "prao-pool" med olika arbetsplatser för eleverna i grundskolan. Studie- och yrkesvägledaren har vidare kontakt med vårdnadshavare inför elevernas gymnasieval, och ordnar så att eleverna ges möjlighet att göra studiebesök på olika gymnasieskolor i samband med gymnasievalet.

Vidare framgår av granskningen att aktiviteter som genomförs utformas så att de gynnar elevernas förmåga att verka i en digitaliserad vardag. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det pågår ett förebyggande arbete med eleverna kring riskområden som finns i olika digitala sociala sammanhang. Exempelvis samtalar kuratorn med eleverna om telefonanvändning och att det är förbjudet att filma kompisar och lägga upp bilder på sociala medier utan samtycke, men även om risker som finns kring att chatta med andra och att surfa på nätet.

Det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet för eleverna i olika sociala sammanhang vilket ger förutsättningar för eleverna att utveckla sina sociala förmågor. Skolan arbetar systematiskt med att kartlägga elevernas upplevda trygghet genom kommungemensamma och lokala enkäter, men även i samband med utvecklingssamtal och hälsosamtal. Lärare berättar i intervju att trygghetsenkäter genomförs kontinuerligt av socialpedagogen för de elever som läser ämnen. Utifrån analysen av den senaste trygghetsenkäten har personal satts in för att vara stöd till elever som läser ämnen och rör sig över stora ytor på skolenheten. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av i samband med granskningen och i intervju med rektorn framkommer att resultaten avseende trygghet har sjunkit de senaste åren gällande eleverna i grundskolan. Rektorn berättar i intervju att analysen visat att det var många nya lärare för eleverna och att lärare och elever inte hunnit skapa tillitsfulla relationer, samt att det vid tillfället då enkäten genomfördes hade varit en konflikt runt eleverna i en grupp. En uppföljande enkät har utförts och den visar bättre resultat, särskilt för eleverna som läser ämnen. Rektorn beskriver att det är en utmaning att i analysen se några specifika mönster i trygghetsenkäterna, det handlar mer om att kartlägga tillfälliga händelser än att kunna se några långsiktiga mönster. Lärare som undervisar i ämnesområden beskriver att de kartlägger elevernas trygghet genom att tolka deras sinnesuttryck, och att de följer elevernas närvaro noggrant. De förklarar att god närvaro brukar vara ett tecken på att eleverna trivs och känner sig trygga, och att de därför alltid följer upp elevers frånvaro med vårdnadshavare.

Av granskningen framgår att grund- och grundsärskolan på Rinkebyskolan har gemensamma lokaler som matsal, uppehållsrum och skolgård vilket gör att skolans elever ofta möts spontant. Elever berättar i intervju att de trivs i skolan och att de deltar i gemensamma aktiviteter i samband med idrottsdagar, elevråd och teaterbesök. Elever beskriver att de har klassregler som gör att de känner sig trygga och ger i intervju exempel på att reglerna innefattar att man inte får prata rakt ut på lektionerna, att man ska visa respekt för andra och räcka upp handen då man vill prata. Representanter för elevhälsan berättar i intervju att det råder en fin gemenskap bland eleverna på skolenheten och att det finns en acceptans för allas olikheter.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är lärarna ges förutsättningar för en fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Lärarna återkopplar till eleverna på ett framåtsyftande och anpassat sätt, och utifrån den bedömning som lärarna gör genomförs nödvändiga anpassningar av undervisningen.

Motivering

Det finns ett tydligt arbete för fortlöpande bedömning där eleverna ges återkoppling

Granskningen visar att det finns ett tydligt arbete på skolan där elevernas kunskapsutveckling fortlöpande bedöms. Av granskningen framkommer att lärarna

använder sig av flera olika metoder och strategier för att bedöma elevernas kunskapsutveckling samt att detta sker kontinuerligt såväl i undervisningen som i de fortlöpande kollegiala samtal som förs mellan lärare, elevassistenter och elevhälsan. Lärarna använder underlag som läsprotokoll, Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik, och den individuella utvecklingsplanen för den fortlöpande bedömningen av elevernas progression. För elever som läser ämnen används även prov medan lärare i ämnesområden använder sig av filmade sekvenser där eleverna visar vad de kan och som används för den fortlöpande bedömningen. I intervjuer med elevassistenter framkommer att det är tydligt att lärarna är ansvariga för att bedöma elevernas kunskaper, men att detta möjliggörs genom en god kommunikation och informationsöverföring mellan lärare och elevassistenter. Elevassistenter och lärare uttrycker att det förs en kontinuerlig dialog mellan dem där de stämmer av nivån på arbetsmaterial och de olika anpassningar som görs.

Vidare framgår av granskningen att bedömningarna återkopplas till eleverna fortlöpande i undervisningen och vid utvecklingssamtalet för de elever som läser ämnen. För elever som läser ämnesområden sker återkopplingen till eleverna främst i samband med undervisningen. Lärare som undervisar inom ämnesområden, berättar i intervju att i samband med utvecklingssamtalen synliggörs elevernas progression för vårdnadshavare men att det är en utmaning att få vårdnadshavare att se vikten av elevens progression och inte nöja sig med den omvårdnad eleven får under sin skoldag utan även intressera sig för det lärande som sker.

Rektorn skapar förutsättningar för att samverkan sker kring frågor som rör bedömning och betyg

Granskningen visar att det sker samverkan kring frågor som rör bedömning och betygssättning i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av i samband med granskningen framgår att det finns en tydlig struktur och samverkansformer för lärare att följa upp elevernas kunskapsutveckling och att samverka kring bedömningsfrågor. Dock framkommer i intervju, att lärare inom ämnesområden upplever att den organisationsförändring som skett inneburit att lärare som undervisar inom ämnesområden inte kan följa sin klass progression på samma sätt som tidigare.

Av granskningen framkommer vidare att en karriärlärargrupp på skolan bedriver ett utvecklingsarbete på skolenheten kring att utveckla bedömarkompetensen med fokus på styrdokumentet. I karriärlärargruppen ingår en lärare från grundsärskolan. Lärare ger exempel på att de i arbetet utgått från olika case och använt sig av en gemensam lektionsplaneringsmall, för att utveckla den fortlöpande bedömningen och diskutera

värdeorden i kunskapskrav och kravnivåer. Lärare som undervisar i ämnesområden uttrycker att de inte använder sig av den gemensamma mallen men att de ändå upplever att arbetet har varit meningsfullt eftersom lärarna har börjat samverka mer kring bedömningsfrågor. Representanter för elevhälsan berättar i intervju att för de lärare som inte sätter betyg för tillfället så pågår en fortbildning kring ett material som kan användas för bedömning av elevernas kunskaper, för elever på grundläggande nivå. Av granskningen framkommer vidare att det finns ett nätverk med andra sarskolor i kommunen där representanter från olika skolor träffas månadsvis, och där bedömning är ett av de områden som diskuteras.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och har ett långsiktigt och systematiskt arbete för att ge goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande. Vidare ger huvudmannen rektor stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten. Huvudmannen organiserar för att underlätta samverkan med andra skolor och för att eleverna i grundsärskolan ska få erfarenheter från omgivande samhälle.

Motivering

Huvudmannen gör egna bedömningar av verksamhetens kvalitet och arbetar långsiktigt för att ge goda förutsättningar för utbildningen

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av grundsärskolans måluppfyllelse och kvalitet genom att följa upp, analysera och bedöma verksamheten. Huvudmannen tar del av grundsärskolans analyser av utbildningen i form av resultatuppföljningar av kunskapsresultat och trygghetsresultat. Resultaten följs sedan upp i verksamhetsrapporten, i den årliga resultatdialogen och på medarbetarsamtalet. Rektorn och representanter för huvudmannen berättar att resultatdialogerna genomförs som ett strukturerat samtal utifrån en förutbestämd agenda tillsammans med ett par andra särskolor i området. Huvudmannen har på förhand tagit del av grundsärskolans resultat och analys av resultat och på så sätt sker en dialog utifrån varje specifik skolas verksamhet. I intervju med representanter för huvudmannen framkommer att uppföljningen av elevernas progression främst sker genom kartläggningar och omdömen som skrivs av lärare och förmedlas till huvudmannen via rektorn genom det digitala system som finns för resultatuppföljning. Huvudmannen beskriver att de tittat på de sammanvägda resultaten av hela områdets grundsärskolor och ger exempel på att analyserna visar att måluppfyllelsen har ökat inom de praktisk-estetiska ämnena samt att det har skett en förskjutning av betygssteg i och med att fler elever i särskolan får betyget D än E. Det har även framkommit i den analys som huvudmannen gjort att det blivit vanligare att elever som läser ämnen kan ingå i undervisningsgrupper på grundskolan, framförallt i ämnet engelska och de praktisk-estetiska ämnena. Resultatdialogen är också ett tillfälle att lära av varandra då flera grundsärskolor är med samtidigt och resultaten därför gemensamt kan följas upp, analyseras och jämföras.

Granskningen visar vidare att huvudmannen arbetar långsiktigt för att skolan ska ha goda förutsättningar för undervisningens genomförande. I intervju med huvudmannens representanter framkommer att samtliga grundsärskolor i området uttrycker att de behöver mer handledning och att lärare uttryckt att de önskar fortbildning för att utveckla undervisningen och lära sig mer om anpassat undervisningsmaterial för elever som läser ämnesområden. Huvudmannen har utifrån detta anlitat en handledare som skolenheten använder sig av för att vara ett stöd för lärarna kring hur de kan anpassa undervisningsmaterialet samt handleda hur elevassistenter och lärare kan arbeta tillsammans i klassrummet för att stärka kommunikationen i undervisningen. Vidare framgår att huvudmannens representanter gör regelbundna verksamhetsbesök på skolenheten. Genom verksamhetsbesöken skaffar sig huvudmannen en bild av undervisningens kvalitet. Huvudmannens

representanter ger exempel på att de bland annat observerat att det är en god struktur på lektionerna, att eleverna använder sig av digitala hjälpmedel och att kvaliteten på den undervisning som sker inom ämnesområden har utvecklats och numera inbegriper mer undervisning än vård och omsorg.

Av granskningen framgår vidare att skolenheten har ändamålsenliga lokaler, tidsenliga lärvätyg och behovsanpassad utrustning. Det finns en centralt anställd grundskolesamordnare i kommunen som bland annat bistår med samordning och kompetens. Huvudmannen ser även till att nödvändiga kompetenser finns för undervisningens genomförande. Till exempel ges goda förutsättningar för personalen att vidareutbilda sig genom exempelvis elevassistentutbildning, utbildningar i TAKK och möjlighet för personal att läsa in behörighet för grundskolan. Det finns även en gemensam digital arbetsyta där all personal som arbetar inom grundskolan inom Stockholms stad, kan ta del av information, ställa frågor och dela med sig av erfarenheter.

Huvudmannen ger stöd till rektorn och underlättar liksom organiserar samverkan med andra skolor och omgivande samhälle

Granskningen visar att huvudmannen ger ett anpassat stöd till rektorn så att rektorn kan leda utvecklingen av utbildningen vid skolenheten. Av granskningen framkommer att rektorn via de årliga resultatdialogerna har stöd av huvudmannen men även av andra rektorer i området när det gäller både resultatuppföljning och utveckling av verksamheten. I intervjuer framkommer också att områdesmöten hålls några gånger per år då rektorer på grundskolor i samma geografiska område träffas tillsammans med grundskolesamordnare och grundskolesamordnare. Då finns tillfälle för alla parter att lyfta aktuella frågor eller utbyta erfarenheter. Via huvudmannens grundskolesamordnare och andra professioner i den centrala organisationen får rektorn stöd när det gäller bland annat placering och inskrivning av elever i skolan. Ytterligare centrala stödfunktioner finns för rektorn såsom bland annat lokalenhet, omvärldsbevakning via forsknings- och utvecklingsenheten, central elevhälsofunktion och ett nätverk för rektorer inom staden. Rektorn uttrycker också att det stöd som behövs från huvudmannen finns, och att hen får förutsättningar för att agera som pedagogisk ledare i verksamheten.

Av granskningen framgår också att huvudmannen arbetar på olika sätt för att underlätta samverkan med andra skolenheter och omgivande samhälle. Rinkebyskolas grundskola är både fysiskt och organisatoriskt välintegrerad i grundskolan och det finns en god samverkan mellan skolformerna. Det underlättar flexibilitet så att eleverna har en möjlighet att läsa blandat inom både ämnesområden

och ämnen eller i kombination med ämne i grundskolan. Det finns även väl utarbetade rutiner för övergångar från exempelvis grundsärskola till gymnasiesärskola genom att elever ges möjlighet att besöka olika gymnasiesärskolor. Huvudmannen arbetar för att elever i grundsärskolan ska komma i kontakt med och få erfarenheter av omgivande samhälle genom att huvudmannen har organiserat för och erbjuder ett par olika fritids- och kulturaktiviteter (Fritid för alla och Skapande skola).

På Skolinspektionens vägnar

Eva Lindgren
Beslutsfattare

Johanna Fredman
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Hermansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med assistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Rinkebyskolans grundskola är en grundskola med årskurserna 1-9 belägen i Stockholms kommun. Huvudman för skolan är Stockholms kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 57 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 och 26 oktober 2022. En digital intervju med huvudmannens representanter genomfördes den 27 oktober. Besöket och intervjuerna genomfördes av Maria Hermansson och Johanna Fredman.