

Kristianstads kommun
Kommun@kristianstad.se

2023-01-11

1 (6)

Dnr- 2021:7742

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Vittskövle skola i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Vittskövle skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 maj 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vittskövle skola senast den 4 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kristianstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 november 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera kunskapsresultat och se till att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt utifrån analysen genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fatta beslut om hur resurser ska fördelas för att möta behoven.
- Rektor behöver leda och organisera det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Rektorn analyserar tillsammans med lärarna resultaten från nationella prov och olika screeningtester samt genomför klassrumsobservationer för att följa upp och analysera det dagliga arbetet i klassrummen. Rektorn har även genom en enkät till lärarna följt upp deras bedömningar av elevernas resultat, vilka mål de har med undervisningen samt vilka förändringar de anser behövs för att nå målen. Det framgår också att skolans personal tillsammans med eleverna har genomfört trygghetsvandringar och följt upp resultaten av huvudmannens trygghets- och trivselenkät. Representanter för elevhälsan har kartlagt och identifierat de faktorer som utgör risker för ohälsa eller hinder i lärandet och finns som stöd för lärarna i arbetet i klassrummet, bland annat genom att tillhandahålla ett arbetsmaterial för konflikthantering som samtliga klasser arbetar med. Rektorn har även initierat ett värdegrundsarbete som elevhälsan ansvarar för samt infört ett normer- och värderåd som leds av kuratorn och där alla klasser är representerade. Rektorn har vidare utformat det systematiska kvalitetsarbetet att beröra varje enskild skolenhet som rektorn ansvarar för och kan på så sätt följa upp och sätta in åtgärder utifrån varje enhets behov. Huvudmannen beskriver i sin redovisning hur rektorn genom bland annat enkäter kartlagt behoven på skolan och utifrån en analys fördelat resurser utifrån behov.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att innehåll och arbetssätt anpassas så att alla elever ges den stimulans och de utmaningar de behöver, oavsett hur långt de har nått i sin kunskapsutveckling.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Det har genomförts en förändrad organisation när det gäller årskursindelning så att innehåll och arbetssätt bättre anpassas för att ge samtliga elever den stimulans och de utmaningar de behöver. Genom klassrumsobservationer med fokus på utveckling av undervisning har rektorn fått ökad inblick i undervisningens genomförande och i samband med dessa observationer har lärarna fått feedback. Lärarna har i grupper diskuterat hur de kan göra undervisningen mer lustfylld och varierad, bland annat genom utomhuspedagogik. Skolan har genomfört Skolverkets moduler i svenska vilket enligt huvudmannens redovisning bidragit till tydliga ramar för hur lärarna löpande ska utvärdera sitt arbete. Rektorn har genomfört elevintervjuer och eleverna har fått ge synpunkter på vad de tycker om undervisningen. Lärarna och specialpedagogen har enligt huvudmannen sett en ökad måluppfyllelse i svenska, främst inom området läsning. Bedömningen från huvudmannens sida är vidare att utvecklingsarbetet bidragit till en mer varierad undervisning med nyfikenare elever.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat, och vill särskilt påtala vikten av att

rektorn tillsammans med lärarna följer upp att det påbörjade utvecklingsarbetet även stimulerar och utmanar de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analyserar skillnader i omdömen för att säkerställa likvärdigheten
- Rektor behöver ge lärare ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen genom samverkan med externa skolor.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Rektorn har följt upp kunskapsresultaten genom enskilda enkäter där lärarna har fått svara på frågor kring hur de kan utveckla sitt arbete. En studiedag för sambedömning i samarbete med en annan skolenhet är planerad och tider för sambedömning finns avsatta i årsplaneringen.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att följa upp kunskapsresultaten, men det framgår inte att rektorn analyserat skillnader i omdömen för att säkerställa likvärdigheten. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidtar ytterligare åtgärder för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Detta kan ske exempelvis genom att rektorn gör en analys av eventuella avvikelser över tid i olika ämnen och årskurser, mellan lärare, mellan resultat på nationella ämnesprov och bedömningsstöd och omdömen, samt utifrån denna analys för diskussioner med lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Ingrid Jacobsson

Föredragande
Signerat av: Ingrid Jacobsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Elsa Widerberg medverkat.