

Skövde kommun
skovdekommun@skovde.se

2023-01-12

1 (7)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Rydskolan 847 i Skövde kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Rydskolan 847 avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 23 juni 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rydskolan 847 senast den 21 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Skövde kommun har inkommit med en sådan redovisning den 21 december 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Detta i syfte att tydligare synliggöra även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Uppföljningen bör sedan användas som underlag för arbetet med att utveckla undervisningen inom området.

Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn utvecklat skolenhetens digitala verktyg för måluppfyllelse så att lärarna nu även ska kunna identifiera, synliggöra och prioritera de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Rektorn har tillsammans med ledningsgruppen, i vilken förstelärarna ingår, satt en struktur för att återkommande under läsåret tillsammans analysera kunskapsresultaten utifrån betyg, de individuella utvecklingsplanerna samt kön. Särskild hänsyn tas numera också till den elevgrupp som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Resultaten av analysen ligger därefter till grund för hur undervisningen utvecklas på skolan. Under innevarande och nästkommande år har rektorn organiserat för att förstelärarna leder ett kompetensutvecklingsprojekt om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i undervisningen med särskilt fokus på elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Vidare har rektorn även beslutat att frivillig extra studietid i mellanstadiet och lovskola även ska erbjudas elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Bedömningen var att ett utvecklingsområde även behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utforma verksamheten så att lärare ges möjlighet att tillsammans med elevhälsan utveckla en undervisning som även identifierar och möter behoven hos elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat för möten då lärarna kan samverka med elevhälsan gällande de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Arbetet sker både på grupp- och individnivå. Elevhälsomötena (EHM) inträffar sex gånger under ett läsår. Då träffar elevhälsans personal arbetslagen årskursvis för att diskutera stimulans och utmaningar på gruppnivå. Initierade åtgärder följs upp efter några veckor. Lärarna har dessutom möjlighet att varje vecka lyfta enskilda elevers behov av utmaningar och stimulans inom ramen för elevhälsoteamets möten (EHT).

På Skolinspektionens vägnar

2023-01-11

X Anna Johansson

Anna Johansson

beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

2023-01-11

X Anna Alm

Anna Alm

föredragande

Signerat av: Anna Alm

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-oss/om-undersokningen/2023-01-11-undersokning-om-kvalitetsgranskningen-2023-01-11)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.

