

Vetlanda kommun
kommun@vetlanda.se

2023-01-20

1 (7)

Dnr-2022:2317

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Njudungsgymnasiet 1 belägen i Vetlanda
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Njudungsgymnasiet 1. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Njudungsgymnasiet 1 senast den 20 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vetlanda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 december 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera studie- och trygghetsresultat för elever på individuella program, för att på ett bättre sätt kunna bedöma verksamhetens måluppfyllelse och i vilken utsträckning syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Under 2022 har processen för systematiskt kvalitetsarbete setts över med fokus på att utveckla arbetet med analys av resultaten. För att få ett bättre underlag inför sin analys av verksamheten träffar rektorn lärarna i de olika programlagen för dialog kring kunskaper, trygghet och elevinflytande/-delaktighet. Därutöver har klasskonferenser införts där rektorn och samtliga undervisande lärare på programmen diskuterar elevernas måluppfyllelse. Även detta är en god hjälp för rektorn i kvalitetsarbetet. Vad gäller trygghetsresultat har elevenkäten *Klassens kvalitetsrapport* under hösten 2022 anpassats även till eleverna på individuella program. Skolan ser också över hur examensmålen kan följas upp på tydligare sätt. Enligt huvudmannen sker nu en närmare dialog i det systematiska kvalitetsarbetet och upplevelsen är att arbetet har förbättrats, men det är för tidigt att se några resultat. Uppföljning kommer att ske under januari/februari 2023. Några ytterligare åtgärder är inte planerade i nuläget.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet med att utveckla uppföljning av examensmålen fortskrider samt att uppföljning sker som planerat. Skolinspektionen vill också framhålla vikten av att vid behov - utifrån vad som framkommer vid uppföljningen - vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare utveckla undervisningen så att syftet med lektionen och olika arbetsmoment tydliggörs för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn deltar vid arbetslagens möten varje vecka, där planering sker och studieresultat diskuteras. Lärarna arbetar mer med att tydliggöra undervisningens syfte. Exempelvis startar de en lektion eller ett ämnesområde med att berätta vad syftet är och avslutar lektionen med en sammanfattning samt med information om kommande lektion. Nästföljande lektion repeterar lärarna vad som gjordes föregående lektion. Uppföljning har än så länge endast skett i samband med klasskonferens och de elever som deltog var då positiva. Enligt huvudmannen är det dock för tidigt att kunna säga något om hur verksamhetens kvalitet har utvecklats. Uppföljning kommer att ske med eleverna genom *Klassens kvalitetsrapport* i januari/februari 2023. Några ytterligare åtgärder är inte planerade i nuläget.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att uppföljning sker som planerat och vill framhålla vikten av att vid behov - utifrån vad som framkommer vid uppföljningen - vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.
GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att alla lärare ges förutsättningar att kontinuerligt samverka kring bedömning och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: För gymnasiesärskolans egna lärare har veckovisa möten införts med fokus på sambedömning och samverkan. Externa lärare har inte den möjligheten, men klasskonferens ska införas för samtliga undervisande lärare en gång per termin med fokus på kollegialt utbyte kring undervisning och bedömning. Enligt huvudmannen är det för tidigt att kunna se några effekter ännu, även om lärarna är positiva till de veckovisa mötena. Uppföljning kommer att ske i samband med medarbetarsamtal, *Klassens kvalitetsrapport* och arbetslagsmöten. Framöver kommer specialpedagog att hålla i flera träffar där undervisande lärare kommer ges ytterligare möjlighet att diskutera och reflektera kring samverkan och bedömning.

Mot bakgrund av att externa lärare ännu inte getts förutsättningar att samverka kring bedömning och betyg bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs. Huvudmannen har angett att klasskonferens ska införas för alla lärare och Skolinspektionen förutsätter att detta sker snarast möjligt. Skolinspektionen vill också framhålla vikten av att uppföljning sker även med externa lärare samt att ytterligare åtgärder vid behov vidtas för att höja kvaliteten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.
4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1
Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver fortsätta att utveckla arbetet med uppföljning och analys av gymnasiesärskolans verksamhet för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens måloppfyllelse.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Förvaltningen har under hösten 2022 påbörjat en översyn av hela sitt systematiska kvalitetsarbete. Översynen förväntas bli klar först om ett till två år. Under denna tid har hela gymnasieskolan, inklusive gymnasiesärskolan, sett över sin process för systematiskt kvalitetsarbete. Som anges ovan i beslutet (Rektors ledarskap) förväntas rektorn vara mer delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten genom att hålla i dialogmöten med programlagen. Detta för att rektorn ska få ett bättre underlag för sin analys. På skolan pågår även en översyn av hur examensmålen kan följas upp på tydligare rätt. Ytterligare ett forum för dialog kring frågor i kvalitetsarbetet är skolans skolkonferens där elev- och personalrepresentanter för alla program, även gymnasiesärskolans, deltar. Uppföljning kommer att ske individuellt i januari/februari 2023 då eleverna fyller i *Klassens kvalitetsrapport* samt i grupp vid klasskonferenser. Enligt huvudmannen är upplevelsen att dialogen och förståelsen för hur lärarna arbetar och hur eleverna upplever sin skolgång har stärkts. Ytterligare åtgärd som planeras är att fastställa hur examensmålen på de olika programmen kan följas upp i kvalitetsarbetet.

Mot bakgrund av att huvudmannen ännu inte tydliggjort varken vilka mål och resultat för gymnasiesärskolan som ska följas upp på skolenhetsnivå respektive huvudmannanivå eller definierat vilka mått som behöver följas upp för att synliggöra samtliga elevers progression, bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att huvudmannen följer upp att de åtgärder som vidtas också leder till att huvudmannen har tillräckligt underlag för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Johanna Tinghammar Bruck

Föredragande

Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck