

RAMLÖSA FRISKOLA AB
Organisationsnr-5564629722
lisa@ramlosafriskola.se

2023-01-20
1 (24)
Dnr- SI 2022:7109

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Ram-
lösa friskola, Ramlösa Friskola AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ramlösa friskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ramlösa friskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver systematiskt leda och styra jämställdhetsarbetet på skolan samt följa upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att alla lärare ser till att eleverna med varierande metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen i samtliga ämnen och årskurser.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 augusti 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (observera nytt dnr- SI 2023:688) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ramlösa Friskola 1 - 6 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag skaffar sig en välgrundad nulägesbild av skolans resultat och undervisningens genomförande samt att hen fördelar resurser och genomför eller planerar för relevanta utvecklingsåtgärder utifrån det behov som identifieras i underlaget. Granskningen visar också att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, vilket skapar goda förutsättningar för samverkan inom kollegiet. Granskningen visar slutligen att även om det förekommer uppföljning och analys av elevresultat och undervisningens genomförande i syfte att ge eleverna likvärdiga förutsättningar oavsett könstillhörighet, så ger rektorn ingen tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska genomföras i den reguljära undervisningen.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Granskningen visar att rektorn skaffar sig en välgrundad nulägesbild av bedömningar och betygsresultat. Rektorn berättar att underlaget till hens analysarbete bland annat är lärarnas bedömningar och elevernas kunskapsresultat i form av statistik via skolans gemensamma elevdokumentationssystem. Där ser och jämför hen bedömningarna och resultaten exempelvis per klass, lärare, ämne och kön. Lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn säger dessutom att samtliga lärare förväntas kontinuerligt uppdatera elevdokumentationen och tillsammans med rektorn följa upp statistiken på både individnivå och tillsammans med resten av kollegiet i klass- och betygskonferenser. Därtill får varje lärare för respektive klass och vid varje läsårsslut dokumentera antalet elever, uppdelat i flickor respektive pojkar, som nått målen för årskursen/ämnen alternativt riskerar inte nå dem i årskurs 3 respektive 6. Slutsatserna från senaste resultatuppföljningen visar på hög måluppfyllelse såtillvida att merparten av eleverna når upp till de mål som ställs för respektive årskurs och ämne. Samtliga elever har godkända betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 enligt Skolverkets statistik för läsåret 2020/21. Rektorn berättar att hen utifrån sitt analys- och uppföljningsarbete inte har sett några betydande skillnader eller avvikelser i elevernas måluppfyllelse.

Granskningen visar vidare att rektorn även skaffar sig en god bild av undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Av intervjuer framgår att rektorn genomför systematiska klassrumsobservationer en gång per läsår samt att hen i medarbetar- och uppföljningssamtal tar reda på hur lärarna uppfattar de förutsättningar de har. Hen begär också i början på ett läsår in lärarnas planering vilken utvärderas och diskuteras tillsammans med respektive lärare. Lärare bekräftar

att rektorn genomför årliga klassrumsobservationer och att de tillsammans diskuterar planeringen och genomförandet av undervisningen. Rektorn skaffar sig också en bild av undervisningen samt elevernas uppfattning om den genom Skolinspektionens elevenkät och skolans egna elevenkäter. De olika enkäterna innefattar frågor om bland annat trygghet, studiero och elevinflytande. Eleverna får även inför utvecklingssamtal ge sina synpunkter på skolan och undervisningen. Rektorn förklarar att sammantaget utgör hens analys- och uppföljningsarbete det underlag som bland annat blir en del av skolans systematiska kvalitetsarbete, de prioriterade verksamhetsmålen och påverkar beslut om resursfördelning och utvecklingsåtgärder.

Det framgår också av granskningen att rektorn fördelar resurser och beslutar om och genomför relevanta utvecklingsåtgärder utifrån verksamhetens behov baserat på det underlag som genereras i analys- och uppföljningsarbetet. I intervju säger rektorn att de exempelvis har elever på skolan med särskilda behov och då har hen sett till att tillskjuta resurser bland annat genom extra personal i majoriteten av klasserna under hela skoldagen, antingen i form av en resursperson eller ytterligare en pedagog. Rektorn förtydligar att åtgärder likt denna bygger på sådant de ser i sitt systematiska kvalitetsarbete, så som uppföljning av resultat och elevers behov utifrån dessa. Representeranter för elevhälsan och lärarna berättar också att resurser diskuteras och omfördelas utefter elevernas eller gruppens behov, till exempel planerad anpassning av storleken på vissa elevgrupper baserat på kännedom av det kommande elevunderlaget utifrån samarbetet med förskoleverksamheten och uppföljningen av elevernas resultat. Vidare har skolan inför nuvarande läsår och utifrån föregående läsårs målstyrningsarbete också infört temamöten, där syftet är ökat kollegialt lärande kopplat till integreringen av elevhälsoarbetet och det pedagogiska arbetet. Arbetet beskrivs närmare under rubriken *Ledning och organisation*. Rektorn har även uppmärksammat i uppföljningen av likabehandlingsplanen, att eleverna kopplat till pandemin har fått ett negativt förändrat beteendemönster. Hen säger att som åtgärd under pandemin var skolan tvungen att både vara noga med klassuppdelningarna och även stoppa olika skolövergripande värdegrundsinsatser som exempelvis kompisamtal, gruppstärkande övningar och lekar. Rektorn har därför bland annat planerat för en temadag där eleverna får träffas mellan årskurser och stadier. Dessutom har skolan återinfört samtliga aktiviteter eller insatser som på grund av pandemin inte kunde genomföras eller utgöra en del av den planerade verksamheten, däribland de ovannämnda kompisamtalen men också fadderverksamheten där äldre elever integrerar med de yngre i planerade aktiviteter så som gemensam högläsning.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av inhämtad dokumentation och intervjuer framgår att skolan är uppdelad i ett arbetslag för lågstadiet och ett för mellanstadiet och att samverkan mellan personalen gynnas av att skolan är liten samt att utvecklingen av kompetens som ger avtryck i undervisningen sker i både planerade och spontana forum. Rektorn förklarar att de planerade mötesforum som hen ansvarar för och leder gällande den pedagogiska utvecklingen ingår i skolans så kallade målstyrningsstruktur. Hen berättar att arbetsgången är strukturerad på så vis att rektorn en gång i månaden träffar en arbetslagsledare från bägge arbetslag i målstyrningsgruppen. Gruppen diskuterar och formulerar frågeställningar utifrån skolans prioriterade verksamhetsmål. Arbetslagen träffas därefter i så kallade målstyrningskonferenser också en gång i månaden för att bearbeta de frågeställningar de fått av målstyrningsgruppen. För att arbetet inte ska stagnera analyserar rektorn arbetslagens svar och tar beslut om hur arbetet ska fortgå. Pågående kollegialt lärande är bland annat kopplat till implementeringen av nya läroplaner och påbörjades redan föregående läsår, vilket beskrivs närmare under rubriken *Bedömning och betygsättning*. Parallellt med målstyrningskonferenserna sker lärarkonferenser som rektorn leder och där innehållet till största del utgår från de utvecklingsbehov som konstaterats i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempel på kollegialt lärande inom dessa forum är samarbetet mellan lärare och elevhälsan och arbetet med hur de extra anpassningar elever behöver kan bli en del av hela skoldagen i den vanliga undervisningen så att det inte enbart blir en särskild åtgärd, utan en utveckling och förlängning av undervisningen. Samtlig personal och rektorn beskriver i intervju att arbetsgången i de olika forum för kollegialt lärande och i samtligt utvecklingsarbete är tydlig och känd för all personal. Nya lärare eller de som är obehöriga i något ämne både får stöd i form av en mentor i sina ämnen och en förstelärare som mentor i bedömning och betygsättning kopplat till arbetet i skolans elevdokumentationssystem. Rektorn berättar att hen också har kontinuerliga uppföljningsmöten med nyanställda lärare och att de lärare som saknar behörighet sätter betyg i samråd med en kollega som har behörighet.

Skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att även om rektorn följer upp både kunskapsresultat och trygghetsresultat utifrån kön och det finns en viss medvetenhet om jämställdhet i lärarkollegiet så leder och styr rektorn inget systematiskt jämställdhetsarbete. I intervju berättar lärarna och representanter för elevhälsan att det på skolan inte finns något uttalat jämställdhetsarbete som leds av rektorn, då behovet inte har kunnat identifieras i upp-

följningsarbetet, men att lärarna exempelvis tidigare har haft diskussion om hur de utifrån ett könsperspektiv fördelar ordet i klassrummet. Rektorn berättar också att det inte förekommer ett särskilt jämställdhetsarbete på elevnivå, men att diskussioner har uppkommit i samband med arbetet av implementeringen av den nya läroplanen som har ett större fokus på detta. I intervju berättar lärarna däremot att de jobbar med jämställdhet i sin undervisning på olika vis. Exempel som ges är att en lärare håller i tjej- och killsnack, att samtliga lärare tittar på lilla aktuellt med sina klasser där det i ett avsnitt handlade om en biologisk pojke som inte identifierade sig som sådan och att skolan i samband med FN-dagen diskuterade med eleverna om att alla flickor inte får gå i skolan. Likt lärarna beskriver eleverna i intervju att de har fått jobba med jämställdhetsfrågor i samband med FN-dagen samt att en elev som jobbar med lag och rätt i sin klass, vid tillfället då granskningen genomfördes, säger att de pratar om jämställdhet.

Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan framgår att rektorn tillsammans med övrig personal analyserar flickor och pojkars måloppfyllelse genom bland annat det tidigare beskrivna arbetet med att följa upp elevernas resultat kopplat till undervisningens genomförande. Lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn berättar vidare att skolan varken ser skillnader eller avvikelser i kunskapsresultaten eller trygghetsresultaten kopplat till kön i uppföljnings- och analysarbetet. Rektorn beskriver att hen låtit eleverna svara på trygghets- och trivselenkäter först på egen hand för att sedan ändra på några frågor och be eleverna svara på samma enkäter fast tillsammans med sina vårdnadshavare. Trots detta kunde rektorn inte se några skillnader i exempelvis tryggheten på skolgården mellan flickor och pojkar. I intervju säger samtliga elever att de varken blir bemötta annorlunda eller upplever sig otrygga på grund av sitt kön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver systematiskt leda och styra jämställdhetsarbetet på skolan samt följa upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn analyserar och följer upp eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat och att det existerar en viss medvetenhet om jämställdhetsarbete inom kollegiet, så saknar skolan ett systematiskt jämställdhetsarbete som leds och följs upp av rektorn.

I enlighet med skollagens 1 kap. 5§ ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.¹ Enligt läroplanen för grundskolan ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet.² Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Av läroplanen framgår det också att sättet skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår det av läroplanen att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.³ Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har också, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.⁴

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med personalen, för samtal om och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett sådant arbete kan exempelvis innebära att strategier utformas gemensamt om hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Rektor bör även följa upp att de möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Det är vidare också viktigt att rektorn följer upp och försäkrar sig om att samtliga lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete samt undersöker

¹ Skollagen, 1 kap. 5§

² Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag.

³ Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

⁴ Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

vilka effekter det får för eleverna oavsett könstillhörighet. Det går exempelvis att se över och försäkra sig om att läromedel speglar både kvinnors och mäns erfarenheter. För att jämställdhetsarbetet ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Vidare behöver rektor också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete faktiskt bedrivs i lärarnas undervisning genom att följa upp arbetet i exempelvis medarbetarsamtal och genom de lektionsobservationer rektorn genomför.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att lärarna bedriver en strukturerad undervisning som varierar i både arbetssätt och arbetsformer, och de erbjuder stöd så att samtliga elever förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang. Granskningen visar vidare att lärarna bemöter eleverna utifrån höga förväntningar samt motiverar dem för att stärka deras självförtroende och förmåga att lyckas med skolarbetet. Slutligen visar granskningen att elever ges möjlighet till reflektion kring det egna lärandet. Däremot visar granskningen att eleverna ges vissa möjligheter att påverka arbetsformer, arbetssätt och att utvärdera undervisningen, men eleverna får inte regelbundet delta i planeringen av undervisningen i samtliga klasser och ämnen.

Struktur, variation och lärarstöd i undervisningen

Granskningen visar att lärarna bedriver en strukturerad undervisning. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att skolan har anpassningsbara schemapositioner för de olika klasserna, men att gemensamma rutiner vid exempelvis lektionsuppstart och likartade lektionsupplägg bidrar till en för eleverna bekant och anpassad struktur. Lärarna berättar att de utifrån det centrala innehållet och kollegialt samarbete har snarlika upplägg gällande sina lektioner och sin undervisning. Gemensamt för samtliga

lektioner i alla klasser är bland annat att det alltid finns både ett vecko- och dags-schema på tavlan längst fram i klassrummet. Lärarna säger att de visserligen har planerade och schemalagda lektioner, men att det förekommer att de arbetar vidare med ett ämne på nästkommande lektion om behov finns. Vidare säger lärarna att de flesta har gemensam läsning, men att variationer förekommer så som när på dagen det sker och i vilken form. Eleverna berättar att lärarna är noga med att ha dags- och veckoschemat på tavlan, men tillägger att de redan på förhand får ut veckoschema. Eleverna berättar också att lärarna brukar inleda lektioner och framförallt nya arbetsområden med genomgångar om vad som ska göras, hur och varför samt att de använder sig av tavlan för att skriva upp exempelvis sidor eleverna ska jobba med i sin lärobok eller lektionens olika delmoment. Rektorn berättar att det finns en gemensam tydlighet och struktur i undervisningen och att lärarna med sin klass går igenom vad, hur och varför de arbetar med olika moment kopplat till läroplanen. Beträffande lektionsavslut så finns det en samsyn i kollegiet i att de flesta summerar sina lektioner, även om det också här förekommer vissa variationer. Bland annat summerar vissa lärare lektionen med att dels repetera vad eleverna arbetat med och dels förklara hur de kommer gå vidare och vad de då ska arbeta med.

Granskningen visar vidare att lärarna bedriver en varierad undervisning gällande arbetsformer och arbetsuppgifter. Av intervjuer och av lektionsobservationer framgår att lärarna planerar och bedriver sin undervisning så att eleverna får möjlighet att arbeta på olika sätt med varierande arbetsuppgifter utifrån det som krävs av läroplanen och elevernas behov. Exempelvis kan eleverna i vissa ämnen arbeta mer med laborationer och moment av mer praktisk karaktär, medan de i andra ämnen bearbetar text och fakta antingen enskilt, i par eller helklass. Lärarna säger också att de planerar för och arbetar på olika vis, då de genom variation i undervisningen kan hitta mer gynnsamma arbetssätt för varje individ. Eleverna berättar att de får arbeta på olika vis, till exempel om de ska arbeta enskilt eller i grupp. Även på de observerade lektionerna återfinns olika delmoment så som lärarledda genomgångar, eget arbete i antingen lärobok eller elevernas digitala läromedel, diskussioner eller arbete i par, gruppvis och helklass.

Granskningen visar också att lärarna bedriver en undervisning där eleverna får ett aktivt stöd i syfte att förstå, komma igång samt bibehålla sitt engagemang kopplat till skolarbetet. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna använder olika metoder för att hjälpa och stötta eleverna i undervisningen. Lärare berättar att de bland annat kan repetera eller ha genomgångar utöver lektionsintroduktionen, eller att de pratar med eleverna i helklass om något en eller flera elever har läst, sett eller hört men inte förstått. Vidare säger lärare att de också kan använda sig av eleverna

själva, så som att visa olika elevsvar för att ge goda exempel eller att eleverna först frågar klasskamraten bredvid sig innan hen frågar läraren om hjälp. Under lektionsobservationer framgår att samtliga lärare efter lektionsstart kontrollerar att eleverna har förstått vad de förväntas göra samt hur de ska gå tillväga för att göra det. Detta gör lärarna till exempel genom att de ställer frågor i helklass, i mindre grupper eller till eleverna enskilt samt att de går runt i klassrummet efter gemensam introduktion för att säkerställa att eleverna kommer igång med skolarbetet. Under lektionens gång, och om eleverna är i behov av hjälp eller har en fråga om skolarbetet, använder de flesta lärare handuppräckning. Lärarna går i vissa fall också fram till eleverna för att leda dem tillbaka till skolarbetet. Samtliga elever är eniga i att de får hjälp av lärarna vid behov och att de låter eleverna få fundera själva innan de hjälper till. Om en majoritet av eleverna upplever arbetet som svårt kan lärarna till exempel ha en ny genomgång. Slutligen, och som tidigare beskrivits i beslutet, så har majoriteten av klasserna utöver en lärare också en resursperson och/eller en extra pedagog i klassrummet i syfte att stötta eleverna i skolarbetet.

Motivation och stimulans i undervisningen

Granskningen visar att lärarna bemöter eleverna utifrån höga förväntningar samt motiverar dem för att stärka deras självförtroende och förmåga att lyckas med skolarbetet. Av intervjuer och av lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar bland annat med positiv förstärkning för att lyfta eleverna och deras insatser på olika sätt. Lärarna berättar att de förklarar för eleverna att deras insatser har en mening och att eleverna uppmuntras, oavsett hur långt de kommit i arbetet. Med variation i undervisningen skapas, enligt lärarna, inre motivation hos eleverna på så vis att alla får en chans att bidra och visa att de kan. Kamratstödande feedback och lyfta elevframgångar är också strategier som lärarna nämner. Eleverna säger att lärare ofta använder sig av motiverande och positiva kommentarer för att få eleverna att tro på sig själva. Lärare uppmuntrar också dem genom att förklara och visa sådant som upplevs som mödosamt. På de observerade lektionerna ger samtliga lärare återkommande bekräftande kommentarer och positiv återkoppling till enskilda, par och grupper av elever när de svarar rätt på frågor eller förklarar hur de tänker kring arbetet. Vid tillfällen där eleverna är osäkra uppmuntrar lärarna dem att försöka eller får dem på rätt spår genom att ställa ledande följdfrågor, och om även det sistnämnda inte skulle fungera uppmuntrar de eleverna att först ta hjälp av klasskamraten bredvid. Flera lärare berömmar också elevernas insatser i samband med lektionsavslutning.

Granskningen visar vidare att lärarna anpassar undervisningen så att samtliga elever ska klara av att uppnå målen med undervisningen, men att de samtidigt också ges möjlighet att utmanas för att vidareutveckla sina kunskaper. Av intervjuer med lärare och

representanter från elevhälsan samt i lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar på olika sätt för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Bland annat berättar lärarna att de erbjuder eleverna uppgifter där innehållet är detsamma men att dessa är nivåanpassade. Lärarna arbetar också med olika nivåer gällande texter där de erbjuder elever vad de kallar grundböcker och har kompletterat läromaterialsutbudet med högstadiematerial. Vidare är elevhälsan involverad i och arbetar aktivt med lärarna för att diskutera och hitta sätt att öka tillgängligheten till lärandet, vare sig det gäller extra anpassningar, generella anpassningar eller särskilt stöd. Eleverna berättar att skolarbetet oftast är lagom utmanande. Till exempel säger de att de elever som blir klara snabbt eller tycker något är lätt kan antingen få extra- eller fördjupningsuppgifter. De berättar även att det på skolan finns ett digitalt läromedel som eleverna kan arbeta med då de är klara med det ordinarie arbetet och som eleverna själva kan svårighetsanpassa. I observerade lektioner erbjuds de elever som hinner bli klara med det planerade arbetet andra uppgifter. Lärarna granskar först elevernas arbete innan de tillåts att arbeta med andra uppgifter. Dessa uppgifter kan exempelvis vara oavslutade uppgifter från samma eller andra ämnen, repetitionsuppgifter och mer utmanande uppgifter.

Elevers reflektion över det egna lärandet och delaktighet i undervisningens utformning

Granskningen visar att undervisning omfattas av innehåll och olika metoder som möjliggör reflektion av både innehållet i sig och också elevernas egna lärande. I intervjuer och i observationer framkommer flera exempel på hur elever får reflektera i samband med skolarbetet samt hur lärarna gör för att eleverna ska reflektera över sin egen inläring. En lärare berättar att hen använder sig av exit-tickets efter lektioner och olika arbetsmoment, där eleverna får ge respons på vad de lärt sig. Några lärare i lågstadiet berättar att de låter eleverna skrivalogg- eller tankeböcker veckovis, där de ges möjlighet att reflektera över vad de tänker och har lärt sig. Lärarna säger också att muntliga avstämningar och frågor om hur eleverna tänker eller varför de svarat på ett visst sätt ingår i den ordinarie undervisningen. Vidare säger lärarna att utvecklingssamtalet också är ett forum för eleverna att fundera över sin skolgång och sitt lärande. I samband med lektionsobservationerna ställer flera lärare frågor till klassen kopplat till lektionen, av både kontrollerande och reflekterande karaktär. De intervjuade eleverna är eniga i att lärarna låter dem arbeta i de olika ämnena med uppgifter som möjliggör att de kan svara eller komma fram till ett svar på olika vis. Bland annat ger de exempel på att de i matematiken får lösa tal på de sätt som fungerar för den enskilde individen och att de i svenskan kan skriva texter på olika sätt. Eleverna säger också att lärare varierar hur de återkopplar om elevernas resultat, antingen kan det ske individuellt eller också att lärarna går igenom något i helklass efter ett prov exempelvis.

Granskningen visar vidare att eleverna ges vissa möjligheter att påverka arbetsformer, arbetssätt och att utvärdera undervisningen, men eleverna får inte regelbundet delta i planeringen av undervisningen i samtliga klasser och ämnen. I intervju säger lågstadielärarna att eleverna i planeringsstadiet får olika valmöjligheter så som exempelvis vilken bok av en specifik författare klassen ska läsa eller att de presenteras olika idéer om vad klassen ska visa upp i samband med ett öppet-hustillfälle. En lärare förtydligar att det handlar om att ge elever något val och inte välja helt på egen hand, vilket blir svårt för dem. Till exempel kan eleverna få bestämma om de vill arbeta på egen hand eller med en kompis. En av lärarna tillägger att i ett av hens undervisningsämnen är ämnesplanen relativt öppen, vilket möjliggör större elevinflytande i planeringen. I intervju med mellanstadielärarna säger en att hen har omröstningar i början på nya arbetsområden för att ge eleverna en möjlighet att yttra sig. Lärarna berättar vidare att eleverna får utvärdera undervisningen kontinuerligt, men att det är något som kan utvecklas. Till exempel nämner lärarna att utvärdering görs exempelvis i slutet på ett arbetsområde, en lektion eller vecka och att fokus oftast är om eleverna lärt sig vad de ska eller inte. Rektorn berättar att lärarna låter eleverna utvärdera undervisningen på olika vis, exempelvis muntligt eller skriftligt, samt att eleverna är duktiga på att vara delaktiga och uttrycka sig om undervisningen. Eleverna säger också i intervju att de både muntligt och skriftligt får utvärdera undervisningen, men inte i alla ämnen. Eleverna förklarar vidare att deras lärare är intresserade av att veta vad de tycker om undervisningen, men att förändringar utefter deras åsikter oftast sker i forum som klass- och matråd. I lektionsobservationer frågar tre av lärarna efter elevernas åsikt i planeringen av lektionen och arbetsuppgifterna. En lärare frågar sin klass om de vill repetera pågående arbete eller arbeta vidare, den andre frågar sin klass om de vill ta paus innan de jobbar vidare och den tredje låter eleverna själva bestämma rollerna i deras grupparbeten. I samtliga fall tas beslut gemensamt. Därutöver låter två av de observerade lärarna eleverna göra en lektionsutvärdering. I bägge fallen sker det muntligt genom att lärarna frågar om eleverna lärt sig något.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver försäkra sig om att alla lärare ser till att eleverna med varierande metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen i samtliga ämnen och årskurser.

Skolinspektionens granskning visar att det visserligen finns exempel på att vissa lärare inkluderar eleverna i planeringen och utvärderingen av undervisningen men att detta inte sker systematiskt eller kontinuerligt i samtliga ämnen och årskurser.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.⁵ Rektorn har ett särskilt utpekat ansvar för att se till så att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.⁶ Av förarbetena till skollagen framgår även att det inte räcker att lärarna själva planerar undervisningen med hänsyn till elevernas intressen och erfarenheter. Detta kan visserligen ses som ett indirekt elevinflytande, men eleverna behöver stimuleras till att ta aktiv del i planering och utvärdering av lektioner.⁷

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna på ett systematiskt vis diskuterar vilka områden eleverna kan ha inflytande över och hur lärarna kan utveckla konkreta arbetssätt som ökar elevernas inflytande. Vidare bör rektorn inventera hur olika lärare arbetar för att eleverna ska få inflytande. Utifrån vad som framkommer i inventeringen kan rektorn organisera det vidare arbetet så att lärare kan ta del av varandras metoder och prova nya metoder och arbetssätt i sin egen undervisning. Lärarna kan med fördel använda sig av Skolverkets stödmaterial i arbetet med att utveckla former för elevernas inflytande i undervisningen.⁸ Rektorn behöver i sin analys av resultaten i uppföljningen särskilt uppmärksamma om det finns skillnader i elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande utifrån kön, ämnen och årskurser.

⁵ Lgr22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

⁶ Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

⁷ Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, prop. 2009/10:166

⁸ Skolverkets lärportal. Modulen Delaktighet och inflytande i undervisningen. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/kompetensutveckling/delaktighet-inflytande-och-likabehand>

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att det på skolan sker ett gemensamt och medvetet arbete med att skapa studiero och att lärare vidtar åtgärdande insatser vid behov. Granskningen visar också att skolan systematiskt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar både främjande och förebyggande för att skapa en trygg miljö i och utanför klassrummet.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det på skolan förekommer ett samlat och ändamålsenligt arbete för att skapa och bibehålla studiero i undervisningen samt att lärare vidtar åtgärder vid behov. Det framgår av inskickad dokumentation och i intervju med rektorn att skolan genomför årliga enkäter för att ta reda på elevernas upplevelser av och synpunkter på studieron. I intervju säger lärarna att de också aktivt pratar inom kollegiet och med eleverna om vad studiero innebär, vad som förväntas av alla och vad eleverna som grupp och som enskilda individer behöver för att få studiero. Även på utvecklingssamtal får eleverna tillfälle att diskutera sin egen upplevelse av studieron. Det sker även ett förebyggande arbete kopplat till studieron genom att skolan har gemensamma trivselregler som tas fram i samarbete mellan elever och lärare samt att kontinuerliga diskussioner om studiero på hålls på elevrådsmöten. Rektorn har dessutom, som tidigare beskrivs i detta beslut, tillsatt resurspersonal i olika klasser vilket möjliggör en dels mer effektiv uppdelning i grupper dels att resurspersonalen bidrar som extra stöd i undervisningen för att skapa och säkerställa en fungerande studiemiljö för eleverna. I intervjuer framgår att eleverna upplever hög grad av studiero. Vidare i intervju ger representanter för elevhälsan, lärarna och rektorn olika exempel på hur skolan arbetar främjande med att skapa studiero i undervisningen. Bland annat har eleverna bestämda sittplatser som avtalas i samråd mellan elever och lärare. Placeringarna kan ändras utifrån skiftande behov och önskemål efter samtal med berörd elev. Lärarna berättar också att de använder olika hjälpmedel så som hörselkåpor och skärmar i syfte att underlätta för eleverna att fokusera. Vidare framgår av samtliga observationer att majoriteten av eleverna använder handuppräkningsmetoden om de är i behov av

hjälp eller vill uttrycka en åsikt om skolarbetet, vilket lärarna är konsekventa med att påminna om. I de fall ljudnivån ökar får alla lärarna eleverna att dämpa ljudnivån genom att be eleverna vara tysta eller prata mer lågmält, men några använder också sig av nedräkning vid några tillfällen.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att skolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande samt systematiskt tar reda på elevernas egen upplevelse av tryggheten i och utanför klassrummet. Av intervjuer och inskickad dokumentation framgår att flera olika metoder används för att kartlägga elevernas upplevelse av tryggheten på skolan. Bland annat genomförs regelbundet trygghets- och trivselenkäter och frågor om trygghet tas upp på utvecklingssamtal, i hälsosamtal och på elev- och klassråd. Resultaten av olika enkäter följs upp av rektorn och personalen tillsammans med eleverna i elev- och klassråden. Sammantaget leder diskussionerna i de olika forumen till exempel fram till, som nämnts tidigare i detta beslut, gemensamt framtagna trivselregler på skolan. Lärarna berättar i intervju också att de tillsammans med eleverna har tagit fram klassrumsregler, men att dessa också lyfts till elevrådet för att få en samsyn om det på skolan. Vidare framgår att skolan i främjande syfte har infört organiserade rastaktiviteter under några utvalda raster vilka leds av idrottsläraren på skolan. Lärarna berättar att eleverna dock får vara med och påverka beslut om rastaktivitet genom skolans rastråd. Ytterligare exempel på främjande insatser för tryggheten är skolans olika värdegrundsinsatser som de tidigare nämnda kompisamtalen och skolans fadderverksamhet. Det förebyggande arbetet med tryggheten görs bland annat i form av att rektorn infört ett rastvärdskap för all pedagogisk personal. Av samtliga intervjuer framgår att det finns många rastvakter och att de agerar förebyggande bland annat genom att de hjälper eleverna med att dela in sig i lag vid olika sport eller lektillfällen och håller uppsikt runt samtliga delar av skolgården och särskilt vid de delar som identifierats som riskområden i enkäter. Rektorn berättar att skolan även arbetar åtgärdande, bland annat är lärare noga med att tillrättavisa elever när de gör fel utifrån skolans policydokument gällande trygghet och studiero. Skolan har också en så kallad åtgärdstrappa där insatser görs i stegrande grad. Rektorn säger dock att den sällan använts då det räcker med tillsägelse när elever gör fel.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar omdömen, betyg och resultat på nationella proven med intentionen att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Granskningen visar också att rektorn ser till att lärarna med olika metoder kvalitetssäkrar omdömen och betyg för att uppnå en mer likvärdig bedömning och betygssättning.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar omdömen, betyg och resultat på nationella proven för att identifiera eventuella skillnader och avvikelser i bedömningar. Av inskickad dokumentation och intervju med lärare framgår att rektorn analyserar lärarnas omdömen och betygssättning och gör en jämförelse med resultat från nationella proven. Lärarna får tal del av analysen i de gemensamma betygs- och klasskonferenser som sker fortlöpande under läsåret. Vid eventuella avvikelser ställer rektorn frågor om dessa och diskuterar det i dialog med individuella lärare. Rektorn berättar i intervju att hen följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betygssättning genom det för skolan gemensamma elevdokumentationssystemet. Rektorn säger dock att hen inte har sett några märkbara skillnader i bedömningen och betygssättningen mellan elevgrupper, lärare och ämnen i elevdokumentationssystemet. Däremot berättar både lärare och rektorn att de vid ett tidigare tillfälle har sett skillnader i jämförelsen mellan lärarnas rättning av nationella proven och Skolinspektionens omrättning av samma prov. Med anledning av detta förde rektorn en diskussion med berörda lärare om varför det blev skillnader och vid senaste omrättningen av nationella proven var lärarnas rättning helt överensstämmande med Skolinspektionens.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna kvalitetssäkrar omdömen och betyg för att uppnå en mer likvärdig bedömning och betygssättning. Av samtliga personallintervjuer och i inskickad dokumentation framgår att lärarna, representanter från elevhälsan och rektorn regelbundet träffas för att diskutera, samverka kring och skapa samsyn i frågor om bedömning och betygssättning. Träffar och samverkan sker bland

annat i form av de tidigare beskrivna klass- och betygskonferenserna, men också i samband med målstyrningskonferenserna. Målstyrningskonferenserna består delvis av skolans pågående implementeringsarbete av den nya läroplanen. I samtliga intervjuer berättar personalen och rektorn att implementeringsarbetet som påbörjades föregående läsår, och som fortgår detta läsår med fokus på förändringar och nya regleringar gällande betygsättningen, är en viktig del av arbetet med att diskutera och arbeta vidare med likvärdigheten kring bedömning och betygsättning. Rektorn förklarar att en av skolans förstelärare har i uppdrag att tillsammans med hen leda detta arbete. Rektorn förklarar vidare att planeringen utförs i samarbete med försteläraren och att hen varit närvarande i genomförandet vid de tillfällen hen haft möjlighet. Rektorn leder uppföljningen av arbetet och utifrån detta har hen på lärarnas begäran ökat sin närvaro och medverkan under höstterminen 2022. Lärarna och rektorn berättar vidare att nyutexaminerade lärare eller de i kollegiet som inte är behöriga i något av sina undervisningsämnen dessutom får en mentor som specifikt har ansvaret att stötta upp vid bedömning och betygsättning. Rektorn har också delegerat till den förutnämnda försteläraren att utbilda nyanställda i skolans elevdokumentationssystem och fortlöppande hålla i fortbildning för och stödja de andra lärarna för att skapa samsyn kring bedömning och betygsättning inom kollegiet.

Granskningen visar vidare att lärarna använder sig utav olika metoder för att uppnå en mer likvärdig bedömning och betygsättning. I intervju berättar lärarna att de bland annat använder sig av Skolverkets bedömningsstöd för att uppnå mer likvärdiga bedömningar och att detta är något som samtliga pedagoger förväntas göra enligt skolans policydokument. Rektorn förklarar att skolan med hjälp av det gemensamt framtagna policydokumentet noga har kunnat göra uppföljningar på exempelvis betygsättningen i samband med de kontinuerliga betygskonferenserna. Slutligen berättar både låg- och mellanstadielärarna att de som enparallellig skola genomför de nationella proven vid olika tidpunkt för de årskurser som detta gäller, vilket i sin tur möjliggör att lärarna kan genomföra dessa tillsammans. Detta innebär att alla lärare på skolan deltar i arbetet med de nationella proven, även om man aktuellt läsår undervisar i årskurser där dessa inte genomförs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för utbildningen som bedrivs på skolan. Granskningen visar vidare att huvudmannen tar ansvar för utredning av eventuella klagomål mot utbildningen samt att rektorn får stöd av huvudmannen genom ledningsgruppens gemensamma arbete och uppföljning. Slutligen visar granskningen att huvudmannen tar ansvar för att skolan har förutsättningar att planera för och genomföra undervisning av god kvalitet.

Roller och ansvarsfördelning

Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för utbildningen som bedrivs på skolan. Av inskickad dokumentation framgår att Ramlösa Friskola består av en förskoleverksamhet och en grundskoleverksamhet (årskurs 1 – 6). Huvudman för Ramlösa Friskola är samma person som är rektor för Ramlösa Friskola årskurs 1 – 6. Vidare har Ramlösa Friskola en ledningsgrupp som består av rektorn för förskoleverksamheten, rektorn för grundskoleverksamheten och ekonomi- och administrationsansvarig på Ramlösa Friskola. I intervju med huvudmannen framgår att ledningsgruppen har ledningsmöten varannan vecka där det finns en förutbestämd dagordning som följs och följs upp. Mötena är ett led i att säkerställa att huvudmannens två juridiskt sett skilda uppdrag, rektor och huvudman, sker på ett sätt som är oberoende av varandra och möjliggör att det finns en part som kan agera som en självständig aktör vid eventuella ärenden eller beslut som kan tänkas påverka rektorn i sin roll som huvudman. Huvudmannen berättar vidare att hens uppdrag som både rektor och huvudman juridiskt sett är tydligt men att det kan tyckas vara komplex rent tankemässigt. Däremot säger hen att det i praktiken, precis som i juridiken, är tydligt med uppdragen som rektor respektive huvudman. Exempelvis genomför och beslutar hen som rektor vissa saker som sedan analyseras i bland annat uppföljningen av skolans systematiska kvalitetsarbete av ledningsgruppen. Deltagarna kan tillsammans föra en dialog om hur huvudmannen har fördelat resurser och ifall de har gett den önskade effekten eller om det har medfört andra svårigheter. Med anledning av att huvudmannen också har

uppdraget av att vara rektor för årskurs 1–6-verksamheten, så säger hen att det möjliggör en mycket god insikt i dess utbildning, genomförande och uppföljning.

Huvudmannens hantering av klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för utredning av eventuella klagomål mot utbildningen. Av inskickad dokumentation och intervju med huvudmannen och representant från ledningsgruppen framgår att det finns tydliga rutiner för hantering av klagomåls- och kränkingsärenden och vid behov utreds dessa av representanter för huvudmannen oberoende av rektorn. Huvudmannen berättar att elever och vårdnadshavare årligen får ett informationsbrev om rutinerna för klagomåls- och kränkingsärenden. Informationen finns också att tillgå via skolans webbplats, och inkluderar även information om hur en kan gå tillväga för att överklaga eventuella beslut i ett ärende. Vidare säger huvudmannen att skolan i första hand vill att ärenden hanteras direkt med berörda lärare, men om inte det går eller inte skulle vara lämpligt av olika skäl går det i nästa instans till rektorn som i sin tur hanterar ärendet och tar upp det på ett ledningsgruppsmöte i syfte att säkerställa att en oberoende part tar del av det.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Granskningen visar att rektorn får stöd av huvudmannen genom ledningsgruppens gemensamma arbete och uppföljning. I intervju berättar huvudmannen att ledningsgruppsmötena har, som beskrivits tidigare i detta beslut, en stående dagordning och i den återfinns en punkt rörande behov av stöd åt rektorn av de andra i ledningsgruppen. Vidare säger huvudmannen att ledningsgruppen i början på varje läsår ser över de prioriterade verksamhetsmålen och vilket stöd rektorn eventuellt behöver utifrån det. Därtill är mötena inte bara ämnade att fungera som ett stöd, utan också ett forum för pedagogiska idéer och tankar. Exempelvis går rektorn, vid granskningens tidpunkt, en utbildning om social arbetsmiljö vilket är ett resultat av arbetet och stödet hen får via ledningsgruppen. Slutligen så berättar representanten från ledningsgruppen att utöver de formella mötena pratar de inom ledningsgruppen dagligen om skolan och utbildningen. På så vis finns det möjlighet för huvudmannen att även hantera mer brådskande ärenden.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för att det på skolan finns förutsättningar att planera för och genomföra en undervisning av god kvalitet. Av inskickad dokumentation och intervju med huvudmannen och representant från ledningsgruppen framgår att huvudmannen arbetar utifrån ett strategiskt och långsiktigt perspek-

tiv. Exempelvis berättar huvudmannen att beslutet om att bli en övningsskola åt en lärarutbildning var för att strategiskt kunna se till att få en framtida lärarförsörjning. Huvudmannen berättar vidare att det visserligen finns vissa önskemål inom verksamheten gällande utvecklingen av lokalerna i framtiden, såsom tillgång till egen idrotts-hall, slöjdsal och musiksals på skolan, men att det emellertid fungerar bra genom ett gott samarbete med kommunen och det lokala nätverket med fristående förskolor och skolor för att ombesörja att verksamheten har rätt sorts lokaler. Av lektionsobservationer framgår att bland annat idrottsundervisningen genomförs i moderna och fullt utrustade lokaler. Huvudmannen säger också att hen tillsammans med ledningsgruppen och genom uppföljningen i skolans systematiska kvalitetsarbete ser till att personalen och utbildningen utvecklas i rätt riktning samt att möjligheterna till en effektiv kompetensutveckling möjliggörs dels genom huvudmannens dubbla uppdrag och dels av ledningsgruppens goda insyn i verksamheten och dess behov. I nuläget diskuterar huvudmannen med ledningsgruppen om införskaffande av digitala hjälpmedel för att vidareutveckla undervisningen samt att se över resursfördelningen för att planera för framtida kompetensutveckling bland personalen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Nerman Hopovac

Föredragande
Signerat av: Nerman Hopovac

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Holmqvist, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 15 och den 17 november. Besöket genomfördes av Nerman Hopovac och Fredrik Holmqvist.

Ramlösa friskola är en fristående verksamhet som drivs i aktiebolagsform. Skolan bedriver verksamhet för 159 elever fördelade i förskoleklass upp till åk 6. På skolan finns två fritidshemsavdelningar som är uppdelade efter ålder, en avdelning för de yngre eleverna och en för de äldre. Personalen på fritidshemmen är densamma som eleverna träffar under sin skoldag.

För läsåret 2022/2023 finns 14 lärare anställda. Andelen undervisande lärare med legitimation är 12 (86%) och 4 lärare (29%) saknar behörighet i något undervisande ämne alternativt årskurs. Ledningsgruppen består av rektor för skolan, rektor för förskolan och ekonomiskt/administrativt ansvarig. Huvudman och skolchef för skolan är samma juridiska person som rektorn för skolan.