

Tranås kommun

tranas.kommun@tranas.se

2023-01-20

1 (5)

Dnr-2022:394

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Sommens skola i Tranås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sommens skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sommens skola senast den 9 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tranås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 december 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda skolans arbete så att arbetet med att utveckla undervisningen och skolans lärmiljöer har ett tydligt fokus på vilka skillnader som finns mellan flickors och pojkars resultat och upplevelse av undervisning och trygghet. I detta ingår att konkreta åtgärder planeras, genomförs och utvärderas.

I huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har inlett ett arbete för att inkludera pojkars och flickors lärande som en del av analysen av betyg och trygghets- och trivselseffekt i det systematiska kvalitetsarbetet. Pojkars och flickors lärande har även varit ämne för en föreläsning för lärarna som, tillsammans med en bok om att främja pojkars lärande i skolan, varit utgångspunkt för en pågående och långsiktig kollegial diskussion om jämställdhet i undervisningen. Diskussionerna har hittills lett till att skolan har infört nolltolerans mot skojretande för att därigenom få en bättre lärkultur för både pojkar och flickor. Syftet är att främja en kultur som är tillåtande till att vara duktig i skolan, vilket ledningen såg ett behov av i en del årskurser. Av redovisningen framgår att lärarna tycker att det har blivit ett mer tillåtande klimat för studier och bättre trygghet bland eleverna. Enligt huvudmannen visar diskussionerna i skolans arbetslag att det finns en medvetenhet om könsbaserade skillnader i undervisningen.

Huvudmannen har även initierat att skolans arbete med stödinsatser sammanställs, analyseras och följs upp med hänsyn till fördelningen pojkar och flickor. Det har, enligt redovisningen, lett till en mer resurseffektiv undervisning där stöd sätts in och omfördelas snabbare efter behov. Ett exempel på det är tidiga insatser i läsning i årskurs 1 där skolan har uppmärksammat att pojkar är överrepresenterade. Specialläraren har föreläst för lärarna om pojkars studieresultat och stödåtgärder för att stödja lärarna i undervisnings- och trygghetsarbetet. Vidare har sammanställningen, analysen och uppföljningen av screeningtester och diagnoser börjat göras utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Inga större skillnader uppges hittills ha identifierats, men vissa skillnader mellan pojkar och flickor kan ses i några ämnen

även om de varierar över årskurser. Dessa skillnader har diskuterats i skolans arbetslag och med eleverna i ett par klasser.

Under höstterminen genomfördes även kunskapsenkäter med samtliga årskurser och det ska härnäst vara en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. De skillnader ifråga om jämställdhet som identifierades har diskuterats i arbetslaget och med några elever i de aktuella klasserna. Ytterligare planerade åtgärder är att skolans samlade resultat ska sammanställas och analyseras ur ett jämställdhetsperspektiv och redovisas skriftligt till huvudmannen med eventuella förbättringsområden. Skolan ska även arbeta med utvalda delar av Skolverkets modul "Främja likabehandling" och en föreläsning för lärarna om könsskillnader i utbildning är planerad.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarlaget inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet härnäst ska inkludera och diskutera läroplanen utifrån delarna om inflytande, delaktighet och samverkan. Diskussionerna innevarande visade att det är skillnad mellan olika ämnen och att personalens och elevernas uppfattning om delaktighet skiljer sig något åt. Efter nämnda diskussioner har arbetslaget infört metoder för utvärdering av undervisningen. Genom dessa kontinuerliga utvärderingar påverkar eleverna hur nästkommande arbetsområden utformas. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet ska fokusområdet "Inflytande, delaktighet och samverkan" analyseras mer ingående. Skolan ska exempelvis arbeta med Skolverkets modul "Delaktighet och inflytande i undervisningen" under innevarande termin. En

enkät om elevernas upplevelse av delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen ska genomföras i samband med modulen. Rektor ska tillsammans med personalen sammanställa och analysera enkätresultaten samt ta fram förslag på förbättringsområden. Vidare är en stående punkt på klassråd och i elevrådet numera undervisningsmiljön ifråga om delaktighet i utvärderingar och förbättringar. Tillsammans med rektorn kartlägger elevrådet såtillvida löpande hur arbetet med delaktighet i undervisningen går. Elevrådets representanter återkopplar till alla klasser.

På Skolinspektionens vägnar

2023-01-20

 Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson

Signerat av: Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson
Beslutsfattare

2023-01-20

 Fredrik Holmqvist

Fredrik Holmqvist

Signerat av: Fredrik Holmqvist

Fredrik Holmqvist
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Hanne Lernout, utredare, medverkat.