

Kalmar kommun
kommun@kalmar.se

2023-01-25

1 (17)

Dnr SI 2022:8755

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Halltorpsskolan i Kalmar kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Halltorpsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Halltorpsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att leda och följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **14 augusti 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller med post: Box 330, Storgatan 33, 58103 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr SI 2022:8755 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Halltorpsskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet på skolan och skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utifrån ana-

lysen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Rektorn leder även det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar till kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen. Granskningen visar dock att rektorn behöver utveckla arbetet med att leda och följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Uppföljning och analys

Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat, och utifrån en analys av dessa fattar rektorn beslut om nödvändiga utvecklingsinsatser. Av intervju med rektorn framgår att Kalmar kommuns verksamhetsutvecklare sammanställer resultat till rektorsgruppen. Tillsammans med huvudmannen har skolledningen en verksamhetsdialog där de går igenom resultaten. Kunskapsresultaten analyseras bland annat utifrån ämnen, betyg och resultat på nationella prov. Vidare är resultatsammanställningen uppdelad på pojkar och flickors kunskapsresultat, vilket ger skolan förutsättningar att analysera resultaten utifrån kön. I skolans verksamhetsplan för 2022 redovisas bland annat elevers resultat i årskurs 3 på nationella proven i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk samt andel elever i årskurs 6 som uppnår kunskapskraven i alla ämnen. Resultaten diskuteras i de kommungemensamma ämnesgrupperna och på den arbetsplatsförlagda tiden på skolenheten samt vid skolans klasskonferenser. Vid intervjun med elevhälsan framkommer även att specialläraren deltar i analysen av kunskapsresultaten både på central nivå samt när resultaten diskuteras på enhetsnivå tillsammans med lärarna.

Av intervju med rektorn, lärarna, elevhälsans representanter samt dokumentation framgår att det vid analys av kunskapsresultaten framkommit att eleverna haft en negativ kunskapsutveckling gällande läsning. På skolenheten har den pedagogiska personalen diskuterat hur de ska arbeta med läsningen i undervisningen för att minska skillnaderna i kunskapsresultat samt skillnaden mellan pojkar och flickors resultat på Halltorpsskolan. I Södermøre finns det ett gemensamt arbete när det gäller läsning, från förskoleklass till årskurs 9.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande och denna analys ligger sedan till grund för skolans utvecklingsarbete. Av intervjuer framgår att biträdande rektorn regelbundet följer upp undervisningen genom klassrumsbesök. Rektorn har i sin uppföljning uppmärksammat att undervisningens kvalitet skulle kunna förbättras genom ökad samsyn och samverkan mellan personalen på skolan. Utifrån denna analys har rektorn initierat ett arbete kring ledarskap i klassrummet, vilket beskrivs i intervjuer och dokumentation. Arbetet innebär att lärarna träffas regelbundet i grupper för att utifrån

forskning diskutera samverkan och ledarskap i klassrummet. Syftet med utvecklingsarbetet är att skapa ett gemensamt förhållningssätt och en ökad samsyn kring undervisningen.

Rektorn och elevhälsan fattar tillsammans beslut om hur resurser ska fördelas för att på bästa sätt möta undervisningens behov. Regelbundna möten möjliggör diskussioner om avvikande resultat och resursfördelning samt behov av anpassningar i undervisningen. När det gäller uppföljning i övrigt går de på skolan igenom enkätresultat och det finns en handlingsplan för språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling.

Rektorn följer upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utifrån informationsinhämtningen och intervjuerna framkommer att rektorn på flera sätt arbetar för att integrera värdegrunden i undervisningen. Det finns en modell för värdegrundsarbetet som de kallar *Visionshuset*, där skolans värdegrund, mål och utvecklingsarbete synliggörs. Arbetet påbörjades 2021 och följs upp, diskuteras och vidareutvecklas på möten och studiedagar. Skolan har ett schema över gemensamma aktiviteter som ska genomföras under läsåret. Flera av aktiviteterna genomförs i åldersblandade grupper, till exempel vandringar samt en friluftsdag till ett naturreservat. Kuratorn besöker regelbundet klasserna för att samtala utifrån teman relaterade till värdegrund och några exempel är tema vänskap, språkbruk, hur man är på nätet och normer. Lärarna ger flera exempel på hur de integrerar värdegrunden i undervisningen. De nämner bland annat FN-dagen, arbete med mänskliga rättigheter, en teaterföreställning om kvinnors liv i historien samt en vänskapsdag. I klassrummen finns affischer uppsatta för att synliggöra värdegrunden. Rektorn följer upp värdegrundsarbetet i flera forum och några exempel är elevhälsomöten, personalmöten på skolan samt studiedagar. Rektorn följer även upp värdegrundsarbetet med elevrådet samt ger flera exempel på hur de konkret arbetar med värdegrunden i vardagen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp varje läsår. Vid intervjuer med elevhälsan och lärarna framkommer att rektorn tillsammans med personalen diskuterar, utvärderar och förändrar vid behov.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna förutsättningar att samverka och bedriva ett kollegialt lärande. Av intervjuer och inhämtad information framkommer att lärarna ges goda förutsättningar att samverka och diskutera utvecklingen av undervisningen. Forum som möjliggör det kollegiala lärandet är de kommungemensamma ämnesgrupperna, skolans utvecklingsgrupp, den arbetsplatsförlagda mötestiden på skolenheten, stadiemöten, mötestid med skolans speciallärare samt skolans klasskonferenser. Samtliga forum äger rum regelbundet och mötenas syften är tydliga. Vid dessa möten behandlas bland annat frågor gällande ämnen och

undervisningens genomförande, trygghet och studiero samt elevhälsoarbete. Ett exempel är skolans utvecklingsgrupp där pedagogerna träffas regelbundet för att diskutera samverkan, ledarskap i klassrummet samt anpassningar, med utgångspunkt från forskning. Syftet med utvecklingsgruppen är att utveckla samverkan mellan lärarna samt skapa en samsyn kring undervisningen som gynnar alla elever. Vidare har speciallärarens roll tydliggjorts och blivit mer strukturerad. Specialläraren är ett stöd till lärarna i undervisningen. Nyutbildade lärare får en mentor första året och det är utvecklingslärarna som har det uppdraget.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr i vissa delar skolans jämställdhetsarbete. Av inskickad dokumentation och utifrån rektorsintervjun framkommer att kunskapsresultaten följs upp utifrån kön. Även enkätresultat som visar hur elever upplever tryggheten samt studieron följs upp utifrån kön. Som exempel kan nämnas att i skolans verksamhetsplan för 2022 redovisas nyckeltal i form av resultat på de nationella proven i årskurs 3 utifrån kön samt skillnader i betyg mellan flickor och pojkar i årskurs 6. Vid den senaste kartläggningen av kunskapsresultaten identifierade rektorn att pojkarnas resultat försämrats gentemot flickornas. Fram till årskurs 3 följs könen åt relativt jämt, därefter sjunker pojkars resultat i jämförelse med flickors. Av dokumentation samt av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framkommer att det pågår ett förvaltningsövergripande arbete i syfte att öka pojkarnas måluppfyllelse.

Rektorn följer även upp hur flickor och pojkar upplever att de blir bemötta. Av inskickad information samt intervjuer framkommer att eleverna upplever att de blir likvärdigt behandlade av sina lärare, oavsett kön och att upplevelsen av trygghet och studiero är likartad. Skolan arbetar för att utveckla en differentierad undervisning samt för att organisera arbetet i klassrummet utifrån alla elevers behov. Det utvecklingsarbetet sker bland annat i skolans utvecklingsgrupp. Det tidigare nämnda arbetet med ledarskap i klassrummet är en del i arbetet med att skapa samsyn kring undervisningen som gynnar både flickor och pojkar. Lärarna beskriver däremot inte några skolgemensamma insatser för att gestalta och förmedla jämställdhet i undervisningen, men säger att de i klassrummet försöker tänka på att fördela talutrymmet jämnt mellan flickor och pojkar. De har diskuterat med varandra om det är något de gör medvetet eller inte, och säger att det skulle vara intressant att besöka varandras klassrum.

Utifrån inskickad information samt intervju med rektorn framkommer att Södermøre kommunalnämnd planerat för ett gemensamt arbete gällande elevers motivation och delaktighet. Målet är att öka kunskapen om hur eleverna upplever sin skolvardag genom att synliggöra förhållningssätt och arbetssätt samt synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Elevhälsan har fått i

uppdrag att under vårterminen genomföra observationer i klassrummen. Observationerna ska innefatta delaktighet, motivation, könsmönster samt klassrummets utformning. Rektorns roll blir att återkoppla utifrån det elevhälsan observerar. Resultatet ska först analyseras tillsammans med elevhälsan och därefter med lärarna.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår dock att rektorn vid tillfället för granskningens genomförande inte följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att leda och följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver stärka sin ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. I dagsläget sker en uppföljning och analys av skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar. Rektorn, lärarna och elevhälsan är genom den uppföljning och analys som skolan gör medvetna om skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar. Även skillnader i flickor och pojkars upplevelse av tryggheten och studieron uppmärksammas. Rektorns uppföljning och analys av hur lärarna arbetar med läroplanens jämställdhetsuppdrag i sin undervisning är emellertid begränsad.

Av Lgr 22, avsnitt 2.1, framgår bland annat att läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Vidare framgår i avsnitt 2.8 att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete, följa upp och analysera hur lärarna i sin undervisning arbetar utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag. Detta arbete kan med fördel genomföras inom ramen för skolans planerade utvecklingsarbete. Jämställdhetsuppdraget bör dock även omfatta lärarnas undervisning om jämställdhet. Genom att följa upp och analysera hur jämställdhetsperspektivet genomsyrar undervisningen kan rektorn tillsammans med personalen identifiera utvecklingsbehov och fatta beslut om insatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna möjlighet att utveckla strategier för lärande. Vidare gör lärarna eleverna delaktiga i undervisningen genom att eleverna får reflektera över sitt eget lärande samt involveras i planering och till viss del i utvärdering av lektionernas innehåll.

Målfokus, variation, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är målfokuserad, varierad och omfattar ett aktivt lärarstöd. Intervjuer med lärare och elever samt observationer ger en samstämmig bild av hur undervisningen bedrivs. Utifrån intervjun med lärarna framkommer att undervisningen planeras utifrån syfte och centralt innehåll. Ibland förklarar läraren syfte och mål för en enskild lektion, ibland när ett nytt arbetsområde ska påbörjas.

Undervisningen är strukturerad och innehåller intresseväckande inledningar samt aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt flöde. Av lärarintervjun framgår att lärarna planerar undervisningen så att aktiviteter och arbetssätt varierar. Lektionerna innefattar olika arbetssätt som handlar om att läsa, skriva, diskutera, lyssna, arbeta med uppgifter på en digital lärplattform samt arbeta praktiskt. Vidare innehåller undervisningen moment som att se på olika filmklipp, sjunga och spela spel. Lärarna ger eleverna förutsättningar att vara aktiva under lektionerna genom att exempelvis ge dem korta övningar där de ska diskutera en uppgift med en klasskamrat och lära av varandra. Utifrån elevintervjuerna framgår att lektionerna brukar starta med att läraren förklarar vad de ska göra. Ibland skriver läraren dagens lektion på tavlan, ibland finns lektionens innehåll i det digitala klassrummet eller så berättar läraren vad de ska göra. Eleverna berättar att de får bra instruktioner av lärarna och vet vad de ska göra.

Det händer att läraren sammanfattar lektionerna och att eleverna får göra vissa kontrollfrågor mot slutet av lektionerna. Observationer visar olika arbetsformer som genomgång och diskussion i helklass, arbete i grupp eller par, samt enskilt arbete.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår innehållet i uppgifterna och handleder eleverna på olika sätt under lektionerna. Av observationer och intervjuer med lärarna framkommer att lärarna på olika sätt hjälper eleverna att komma vidare i arbetet samt uppmuntrar elever som tycker det är svårt, eller anser sig färdiga att vidareutveckla sitt arbete. Under intervjuerna berättar eleverna att lärarna förklarar på olika sätt om de inte förstår hur uppgiften ska lösas och att lärarna diskuterar med dem hur de kan tänka.

Motivation och anpassning

Klimatet i klassrummen är tillåtande och lärarna har ett bemötande och ett arbetssätt som stärker elevernas självförtroende. Lärarna ger under intervjun flera exempel på hur de hjälper och stöttar eleverna. Om en elev har svårt att komma igång med en uppgift går läraren oftast dit och stöttar och uppmuntrar på olika sätt, men lärarna ser också till att placera eleverna i klassrummet på ett sådant sätt att eleverna kan hjälpa och vara ett stöd för varandra. I intervjuer berättar eleverna att lärarna, när eleverna själva tvivlar på sin förmåga att lösa en uppgift, uppmuntrar dem att försöka.

Utifrån intervjuer med elevhälsan och lärarna framkommer att undervisningen anpassas efter elevernas behov. I undervisningen förekommer även olika typer av anpassningar som till exempel att lärarna varierar material efter elevernas kunskapsnivå. Olika anpassningar görs för elever med behov av stöd för att de ska klara kunskapsmålen, men även för elever som nått längre i sin kunskapsutveckling. Ett exempel på det är de bildstödskort som används av elever som behöver extra stöd, men också av elever som har kommit lite längre i sin kunskapsutveckling. Diskussioner om anpassningar förs även i elevhälsoteamet och det finns en tydlig arbetsgång. Specialläraren finns tillgänglig för diskussioner kring arbetssätt och förhållningssätt för att hjälpa lärarna och eleverna. Utifrån intervjuer med eleverna framkommer att det finns läroböcker med varierande svårighetsgrad. Eleverna berättar att de alltid har något extra att arbeta med och att det finns uppgifter med skillnader i svårighetsgrad, men att de inte alltid hinner göra extrauppgifter i alla ämnen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Av lärarintervjuer framgår det att lärarna använder ett arbetsmaterial som möjliggör för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Lärarna berättar också att eleverna får träna på olika inlärningsstrategier och några exempel är att stryka under det viktiga i

en text, skriva upp stödord och sedan göra en egen sammanfattning utifrån stöorden. Av elevintervjuer framkommer att eleverna arbetar med frågor som inte har ett givet svar. De har till exempel arbetat med en uppgift om kriget i Ukraina. Eleverna berättar att de diskuterar varför de tycker på ett sätt eller varför det ena sättet att resonera är bättre än det andra. Eleverna brukar reflektera över sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtalen. Då brukar de gå igenom vad de är bra på och hur de lär sig bäst. Eleverna berättar att de har fått testa om de tycker att de lär sig bäst när de lyssnar, när de läser eller när de både lyssnar och läser.

Eleverna är delaktiga i planeringen och till viss del i utvärderingen av undervisningen. Utifrån intervjuer med lärarna framkommer att eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen. Lärarna berättar att det ser olika ut i olika ämnen. En lärare nämner att hen inför ett nytt arbetsområde kan fråga eleverna vad de kan om ämnet, hur de vill arbeta och när de tycker det är lämpligt med läxförhör eller prov. Ibland kan eleverna få välja mellan olika uppgifter eller aktiviteter samt bestämma i vilken ordning de vill göra saker och ting. Utifrån elevintervjuerna framkommer att eleverna får vara med och påverka lektionens innehåll. De har bland annat fått välja vilket innehåll de skulle arbeta med på den första och sista lektionen för dagen. När de ville träna inför de nationella proven eller när de ville läsa mer på lektionen fick de göra det. Eleverna på lågstadiet berättar att de haft en egen lektion samt att de arbetat med att skapa egna partier som de sedan fått rösta på. Ibland kommer eleverna med förslag som lärarna lyssnar på.

Av lärarintervjuer framgår även att de ofta gör en utvärdering i slutet av ett arbetsområde eller ibland vid lektionens slut. Lärarna berättar att de till exempel brukar fråga eleverna hur de har upplevt ett visst arbetssätt. På lågstadiet beskriver lärarna dock att det är svårare att utvärdera tillsammans med eleverna. Elever berättar att de ibland gör tummen upp eller ned om olika saker. Av rektorns skriftliga information framgår att skolan har behov av att utveckla arbetssätt kring elevers delaktighet i skolan. Skolinspektionen ser positivt på att ett sådant arbete påbörjas samt att det med fördel kan inriktas mot att utveckla skolans metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Detta arbete kan även med fördel inriktas mot hur elevernas inflytande kan öka med stigande ålder och mognad.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar
--

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det sker ett aktivt arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna på Halltorpsskolan. Personalen kartlägger kontinuerligt elevernas upplevelse av trygghet samt vidtar åtgärder utifrån resultaten. Eleverna är delaktiga i det arbetet. Arbetet med att främja och upprätthålla studiero sker samlat på skolan och lärarna har ett gemensamt förhållningssätt gällande detta.

Trygghet

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. I skolans verksamhetsplan för 2022 står det att arbetet med att skapa trygghet ska ske genom ett systematiskt arbete. Av intervjun med rektorn, elevhälsan och lärarna framkommer att det finns ett förebyggande och främjande arbete när det gäller trygghet på Halltorpsskolan. Planen mot diskriminering och kränkande behandling uppdateras varje terminsstart.

I februari varje år besvaras den kommungemensamma trygghetsenkäten. Resultatet av den följs upp i elevhälsoteamet och därefter får också lärarna ta del av resultatet och om skolan ska vidta åtgärder. Skolan har även klasskonferenser där de diskuterar trygghet och studiero. Av intervjuerna framkommer att skolan följer upp om det finns platser på skolgården där eleverna känner sig otrygga samt att de genomför trygghetsvandringar. I en årskurs har de arbetat med att organisera rasterna för att undvika att konflikter följer med in i klassrummet. På skolan har de bestämt att rastvärden ska lösa det som händer på rasten, därefter rapportera till mentorn. Rastvärdarna bär västar under rasten för att de ska bli mer synliga. Området bakom idrottssalen och omklädningsrummen har identifierats som otrygga platser och rastvärdarna patrullerar mer där. Lärarna arbetar även med rastaktiviteter. Utifrån intervjun med elevhälsan framkommer att kuratorn har trygghetssamtal och skolsköterskan hälsosamtal med eleverna där både trygghet och studiero följs upp. Eleverna tillfrågas även om tryggheten i samband med utvecklingssamtal. Rundvandring och fadderverksamhet är ett sätt att skapa trygghet, där till exempel eleverna i årskurs 3 får hälsa på eleverna på mellanstadiet för att det ska bli en trygg och bra övergång mellan stadierna. Med hjälp av trivsel- och hälsosamtal samt signaler från elevrådet kan personalen tillsammans identifiera platser där eleverna eventuellt känner sig otrygga. Skolan anordnar många

gemensamma aktiviteter i syfte att eleverna ska lära känna varandra över årskursgränserna. Som exempel nämner lärarna läsvecka och olika former av vandringar.

Eleverna känner sig trygga på skolan. Av intervjuer, enkäter samt inkommen dokumentation framkommer att eleverna i hög grad känner sig trygga på skolan. Eleverna säger i intervjuer att alla känner alla och säger att de behandlar varandra väl. Kuratorn har samtal med dem om trygghet och de gör en trivselenkät på datorn där de svarar på frågor om trygghet och studiero. Eleverna berättar att de på lektionerna samtalar om hur man ska vara mot varandra och hur det är på nätet. Eleverna säger att det alltid finns en vuxen att vända sig till. Skolan har trivselregler, till exempel att man inte får kasta snöbollar, eller retas. Reglerna finns uppsatta i varje klassrum och läraren läser upp reglerna när någon inte följer dem. Under intervjuerna berättar eleverna att de har pratat om att man ska behandla andra som man själv vill bli behandlad. Eleverna säger att rasterna och rastvakterna fungerar bra.

Studiero

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Utifrån inkommen information samt intervju med rektorn framkommer att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Det förebyggande arbetet omfattar kartläggning, analys, åtgärder samt uppföljning och utvärdering. Planen mot diskriminering och kränkande behandling uppdateras varje terminsstart. Halltorpsskolan arbetar för att skapa lugna och trygga lärandemiljöer. Under året samtalar lärare och elever regelbundet i klasserna om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan har klasskonferenser där de diskuterar studiero. Utifrån förra årets analys kom ledarskap i klassrummet upp som ett utvecklingsområde. Av intervjun med elevhälsan framkommer att arbetet med ett gemensamt förhållningssätt när det gäller studiero även sker i arbetslaget och i samarbete med skolledningen. Både kuratorn och skolsköterskan tar upp studieron i sina samtal med eleverna. Lärarna arbetar med studieron i klassrummet samt tar upp det på utvecklingssamtalen. Elevhälsans personal berättar att det oftast är god studiero på lektionerna, att eleverna har bestämda platser i klassrummet och att de brukar prata med eleverna om vad studiero innebär. Det finns tillfällen då enstaka elever stör undervisningen, men då arbetar de med anpassningar på olika sätt, kuratorn kan ge stöd samt en resursfördelning kan göras utifrån behov. Skolans arbete med att skapa eller bibehålla studiero handlar även om hur dagen ska styras upp för eleverna så att den blir tydlig för dem. För att skapa struktur och tydlighet för eleverna använder lärarna bland annat bildstöd och timglas. På klassråd och inför elevråd diskuteras frågor om studiero med eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Vidare följer rektorn upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorns och huvudmannens organisation ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning genom att tid avsätts för det i olika forum. På skolenheten förs diskussionerna under arbetsplatsträffar samt studiedagar. Nyutbildade lärare får en mentor första året och det är utvecklingslärarna som har det uppdraget. De nyutbildade lärarna får även stöd från de äldre lärarna i diskussionerna om bedömning och betyg. Betyg och bedömningar diskuteras även på kommunens centrala ämnesträffar. Lärarna ges även möjlighet till att arbeta med sambedömning på de centrala ämnesträffarna.

Av dokumentation samt intervjuer med lärare framgår att lärarna använder olika arbetssätt som stöd i arbetet med att göra likvärdiga bedömningar. På huvudmannanivå genomförs rättning av nationella ämnesprov i årskurs 3 och 6. Vid rättningen deltar representanter från skolenheten. I de centrala ämnesgrupperna förs diskussioner kring hur de nationella proven ska bedömas. Provens muntliga delar genomförs alltid i närvaro av två behöriga lärare. Av rektorsintervjun framgår att det centrala arbetet med de nationella proven är ett stöd för lärarna i arbetet med likvärdiga bedömningar av

elevernas kunskaper på skolenheten. Lärarna beskriver att de stöttar varandra i arbetet med att göra bedömningar. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik, och följer kommunens plan för detta arbete.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömningar och betyg. Av intervjuer framgår att rektorn, utifrån huvudmannens statistik, följer upp och analyserar skillnader mellan ämnen, resultat av nationella prov samt skillnader mellan pojkar och flickors resultat. De har också analyserat fördelningen av betygen på betygsskalan, om betyg ges i alla steg. Ett exempel på vad som framkommit från rektorns analys är att det i vissa ämnen är skillnad mellan flickors och pojkars resultat. Pojkarna har sämre måluppfyllelse än flickorna. Rektorn involverar lärarna i analysen genom att diskutera hur de ska arbeta vidare för att utjämna skillnaderna. Dock görs idag ingen jämförelse mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i årskurs 6. Skolinspektionen bedömer därmed att rektorns uppföljning och analys av betyg fortsatt även bör omfatta en jämförelse av resultaten på de nationella proven och slutbetygen i årskurs 6.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Stadler

X Jenny Töredal

Föredragande

Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Johansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 november samt den 1 december. Besöket genomfördes av Jenny Töredal, Cecilia Johansson och Christoffer Martinelle.

Halltorpsskolan är en grundskola med årskurserna 1-6 i Kalmar kommun. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och det finns ett fritidshem vid skolenheten, men dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 71 elever i grundskolan. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.