

Gävle kommun
gavle.kommun@gavle.se

2023-01-26

1 (16)

Dnr. 2022:6925

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Solängsskolan i Gävle kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Solängsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Solängsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Solängsskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn på Solängsskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt leder och styr skolans utveckling och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. Rektorn skapar god grund för utveckling av utbildningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn strukturerat och systematiskt följer upp och analyserar hur verksamheten fungerar. Rektorn har flera olika metoder för att följa upp både kunskapsresultat och att värdegrunden integreras i undervisningen, exempelvis genom statistik över måluppfyllelse, betyg, frånvaro och trygghet men även genom enkäter som omfattar både värdegrundsfrågor och frågor om undervisningen. I uppföljningsarbetet ingår också resultat från nationella prov, kartläggningar, bedömningar och andra normerade screeningmaterial. Rektorn får även en nulägesbild av utbildningen genom regelbundna dialoger i olika forum med lärare, förstelärare, elevhälsa och elever. De biträdande rektorerna är närvarande i verksamheten och genomför ofta lektionsbesök och för en regelbunden dialog med rektorn om vad de ser i undervisningen.

I och med att rektorn har en bred uppföljning får rektorn också ett bra underlag att utgå ifrån i sin analys av vad som orsakar olika resultat. Rektorn analyserar resultaten med lärare, elevhälsa och biträdande rektorer. Varje profession bryter ner målen och analyserar sin roll och elevernas behov, i det ingår bland annat analys av undervisningen genomförande. Utifrån vad som framkommer i analyserna beslutar rektorn om nya mål och utvecklingsåtgärder samt fördelar resurser. Dels finns det tre större övergripande mål för hela skolan men också mer specifika och individuella mål som varje medarbetare är delaktiga i att ta fram utifrån analyser. Målen dokumenteras i så kallade lärar-, elevhälso- och ledarhandlingar som sedan följs upp av rektorn.

Av granskningen framgår att rektorn genomför behovsanpassade utvecklingsåtgärder utifrån vad som framkommer i uppföljningar och analyser. Exempelvis har rektorn fattat beslut om insatser för undervisningen i bland annat svenska som andraspråk utifrån låg måluppfyllelse i ämnet. Ett annat exempel är att rektorn beslutat om kompetenshöjande åtgärder kring värdegrundsuppdraget både genom föreläsningar och genom att förstelärare fått uppdrag att arbeta i case med personalgruppen på arbetsplatsträffar. Detta utifrån analyser av trygghet där man bland annat sett att det skiljer sig mellan hur flickor och pojkar agerar i konflikter. Rektorns satsning på utökad elevhälsa grundade sig på utvärderingar från lärarna. De åtgärder som rektorn har beslutat om följer rektorn kontinuerligt upp utifrån resultat av exempelvis måluppfyllelse och i olika forum med personalen. I intervjuer med lärare framkommer att rektorns satsning på utökad elevhälsa har gett en positiv effekt på rutiner och stöd.

Vidare framgår av granskningen att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Resursfördelningen sker utifrån analys av behov och det kan handla om ämnen eller moment i ämnen, exempelvis simning, utifrån skillnader som identifierats. I intervju lyfter rektorn att de är bra på att nyttja sina resurser maximalt och lärare beskriver i intervjuer hur de ges möjlighet att utifrån identifierade behov bemanna med dubblet lärare eller assistenter i vissa klasser eller ämnen. Vid de observationer som genomfördes framgick att det finns mycket välanpassade lokaler överlag och goda förutsättningar för lärare att bedriva undervisning. Ett exempel på det är den kombinerade trä- och textilslöjdsalen som bidrar till att lärarna kan arbeta med ämnet slöjd i sin helhet. Inför ombyggnationen av skolan var centrala specialpedagoger med och planerade utformningen av miljöerna.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn systematiskt leder skolans jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att utvecklas. Rektorn följer upp flickors och pojkars kunskaps- och trygghetsresultat för

att hitta skillnader och mönster. Utifrån identifierade risker och utvecklingsbehov beslutar rektorn om insatser. Rektorn har beslutat om flera satsningar för att öka medvetenheten bland personalen om strukturer i samhället för att lärare ska ta in det i undervisningen. Bland annat är normer ett tema i lärarnas utvecklingsgrupper och lärare har deltagit i en föreläsning om normer och könsroller med efterföljande diskussioner. I intervjuer med lärare framkommer att de fått en ökad medvetenhet och lärare beskriver hur de bland annat har arbetat med hur kön representeras och framställs i undervisningen i form av förebilder och i utbildningsmaterial. En lärare ger ett exempel på att de har diskuterat låttexter med eleverna utifrån ett könsperspektiv. Ett annat exempel är att rektorn i uppföljningen av kränkningsärenden upptäckte att pojkar förekommer mer frekvent. I orsaksanalyser framkommer att pojkar slogs och lärare har fått arbeta med hur de kan förbättra pojkars tillgång till ett rikt språk och att uttrycka känslor på flera olika sätt. Rektorn har även utifrån en analys av skolmiljön sett att flickors intressen inte representerades på skolgården i motsvarande omfattning som pojkars och har diskuterat med hyresvärderna hur de kan anpassa skolgården mer efter flickors val av rastaktiviteter. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att de arbetar medvetet med hur de delar in flickor och pojkar i grupper och fördelar talutrymmet samt att det finns en jämn fördelning mellan flickor och pojkar i elevrådet. I och med att det finns specifika insatser för jämställdhet kan också rektorn följa upp effekterna av insatserna.

Rektorn leder och organiserar på ett tydligt sätt det pedagogiska arbetet på skolan

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av granskningen framgår att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka kollegialt, både med varandra och med elevhälsan, genom att organisera olika pedagogiska mötesformer där det tydligt framgår när det ska ske, vilka som deltar, vem som leder och vilket innehåll som ska vara i fokus för respektive möte. I intervjuer med lärare framkommer att mötena är effektiva och har ett tydligt syfte, och att rektorn förväntar sig att lärarna kommer pålästa till dessa möten och visar att de anammar gemensamma överenskommelser och riktlinjer.

Av granskningen framgår vidare att rutiner, förhållnings- och arbetssätt är mycket tydliga och välkända för all personal. I intervjuer med lärare framgår att all personal får ett dokument med medarbetarinformation varje termin oavsett hur länge man har arbetat på skolan och där framgår förhållningssätt och rutiner. Dessutom skickar rektorn ett mail varje vecka som kallas kortinfo, där rektorn informerar om vad som ska hända kommande vecka och påminnelser om vad lärarna ska göra enligt årshjulet. Lärare uppger att det är en välfungerande organisation med god ordning och att

lärarnas uppdrag är renodlat från sidouppdrag. Det är också tydligt för vikarier vad som gäller på skolan i och med etablerade vikarierutiner där ansvariga lärare bokar vikarier och ser till att all information vikarien behöver ges redan innan vikarien kommer till skolan. I intervju med lärare framkommer att vikarien inte undervisar, det är den dubblerande läraren som undervisar och vikarien hjälper till. Nyanställda lärare får en noga planerad introduktion och information delges både muntligt och skriftligt. Nyexaminerade lärare får dessutom en mentor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd samt är målfokuserad och strukturerad. Skolan arbetar aktivt med att anpassa undervisningen utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov. Lärare har höga förväntningar på eleverna och stärker elevernas självförtroende så att de motiveras till lärande. Undervisningen genomförs så att eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Motivering

Undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd samt är målfokuserad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningen som lärarna bedriver är varierad med olika typer av uppgifter och arbetssätt som syftar till att stimulera elevernas lärande.

Lärarna har en hög medvetenhet av vikten av variation för att få med sig eleverna i undervisningen och i intervjuer beskriver lärare hur de i lektionsplaneringen beaktar den aspekten särskilt. Dels planerar de variation för varje lektion men de ser även till helheten över dagen eller veckan för att eleverna ska möta olika former av arbetssätt, metoder och inlärningsformer. Variationen anpassas efter elevgrupp, lektionslängd och tid på dagen och lärare ser till att hålla alla elever aktiva bland annat genom att varva teoretiska och praktiska moment eller att låta eleverna arbeta i grupp eller enskilt.

Vidare visar granskningen att lärarna har olika strategier för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Vid de lektionsobservationer som genomfördes framgår hur lärare och assistenter är uppmärksamma på hur eleverna kommer igång och fortsätter med sina uppgifter. De ger individuellt stöd där de ser att det behövs eller kontinuerligt för hela klassen genom att till exempel ge instruktioner med bildstöd eller stämna av att elever förstår begrepp som de arbetar med. Det finns ett gott samspel mellan lärare och assistenter och de turas om att ge ett aktivt stöd till elever genom att till exempel ge ytterligare instruktioner där de förklarar och visar eller hjälper elever att hitta en bättre arbetsplats. Det kan också handla om mer handfast stöd som exempelvis att ta fram material åt en elev.

Av granskningen framkommer att lärarna på ett tydligt sätt, både muntligt och skriftligt, förklarar syftet med olika arbetsmoment för eleverna. Lärare lyfter syftet i undervisningen och kopplar det både till betygskriterier och läroplan samt förklarar konkret varför det är viktigt att lära sig något och när man kan ha nytta av kunskaperna. I intervjuer med lärare beskriver lärare att elevernas motivation för skolarbetet höjs genom att de förklarar syftet. Mål och syfte presenteras i början av en lektion för att sedan återknytas till i slutet, det är en del av lektionsstrukturen. I intervjuer med elever uttrycker eleverna att lärarna ofta pratar om syftet med undervisningen med dem.

Vidare framkommer av granskningen att undervisningen genomgående har en tydlig struktur. Vid lektionsobservationer framgår att lektionsstrukturen är bekant för eleverna och de vet exempelvis vad de ska göra när de kommer in i klassrummet. Det framkommer också att övergångarna mellan rast och lektion är strukturerade med lärare och assistenter som slussar in elever genom att placera sig strategiskt i korridor, dörröppning eller i klassrum. Undervisningens struktur har ett logiskt flöde i uppgifter med intresseväckande inledning och sammanfattande avslut. I lektionsstrukturen kan även olika rörelsepåsar ingå. Lärare presenterar lektionsstrukturen med bildstöd och använder timer för att tydliggöra hur länge olika arbetsmoment ska pågå eller när lektionen ska sluta.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp och utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån deras kunskaper om elevernas kunskapsnivå och lärarna har goda förutsättningar att ge eleverna en differentierad undervisning. Antalet lärare och assistenter fördelas mellan klasserna utifrån vad de har sett i kunskapsprognoserna, vilket leder till att de kan vara flexibla och hjälpa de elever som har svårast att nå kunskapsmålen. Exempelvis ordnar den dubblet läraren material som passar de elever som behöver mer träning och den andra läraren planerar för den stora gruppen. Elever kan även få arbeta i liten grupp eller enskilt i grupp rum utifrån sin nivå och alla årskurser har speciallärare som deltar på bestämda lektioner. Lärare ger även uppgifter i olika svårighetsgrad så att de utmanar elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. I intervju med lärare beskriver lärare att de gör överenskommelser med elever om vad de ska arbeta vidare med när de blir klara och flera lärare använder sig av plastfickor i olika färger som innehåller uppgifter som eleverna kan träna vidare på. Lärare uppger också att de får ett mycket bra stöd från elevhälsan gällande anpassningar för elevgruppen. Vidare framgår av granskningen att det finns en grundanpassning i alla klassrum med skärmar, hörselkåpor, bildstöd etcetera, som eleverna har tillgång till.

Av granskningen framkommer att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och stärker elevernas självförtroende så att de motiveras till lärande. I intervju med rektorn framgår att det är tydligt uttalat att lärare ska ha höga förväntningar på eleverna, att lärare ska utgå ifrån att elever vill lära sig och att lärare ska ta eleverna så långt som möjligt. Den bilden bekräftas av elever som beskriver att lärare har höga förväntningar och utmanar dem. Lärarna har flera olika strategier för att stärka elevernas självförtroende, exempelvis ger lärare återkoppling på vad eleverna har lärt sig för att eleverna ska se sin egen utveckling och ger dem positiv respons under arbetets gång. Lärarna pratar med eleverna om att de inte ska vara rädda för att göra fel och förklarar att man kan göra om och lära sig. Rektorn beskriver i intervju att många elever som fått träna på något under den extra studietiden i mindre grupp tillsammans med en lärare, får ett förnyat självförtroende när de klarar av sådant de inte klarat tidigare.

Undervisningen genomförs så att eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen ger elever reflektionsmöjligheter och strategier för sitt lärande som möjliggör för eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande. Exempelvis får elever skriva ner sina reflektioner över vad de har gjort, vad de har lärt

sig, och vad de ska lära sig nästa vecka. Lärare pratar också muntligt med elever om vad de har lärt sig och eleverna får reflektera över sin utveckling. Ytterligare exempel är att eleverna får pröva olika inlärningsstrategier tillsammans med sina mentorer. Vidare innehåller undervisningen frågor utan givet svar där elever ges möjlighet att reflektera och berätta om hur de kom fram till svaret. Vid observation av en matematiklektion fick elever exempelvis berätta hur de tänkt och vilka metoder de använt när de avrundade och överslagsräknade.

Av granskningen framkommer att lärarna har goda metoder för att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna tar in elevernas tankar kring undervisningen, bland annat får eleverna utvärdera lektionen genom olika enkäter och lämna synpunkter på klassrådet. I intervjuer berättar elever att de även utvärderar lektioner regelbundet, exempelvis genom att läraren ställer frågor om lektionens innehåll och eleverna får svara vad de tyckte genom att visa med armen eller genom att ringa in smileys. Vidare framkommer att lärarna lyssnar in och fångar upp elevernas svar och intressen för att sedan lyfta in dessa i undervisningen. Exempelvis uppfattade en lärare att elever hade kunskaper om, och särskilt intresse för, olika sporter och fångade upp det i undervisningen. Eleverna fick planera och leda undervisningen och växa genom att visa sina kunskaper och träna sig i ledarrollen. Ett annat exempel är att lärare lyfter målen med undervisningen för eleverna och eleverna får komma med förslag på hur de ska göra för att nå målen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet och samlat arbete kring att skapa en trygg skola med god studiero. Arbetet bygger på systematiska kartläggningar och uppföljningar där åtgärder sätts in utifrån vad som framkommer i analyser av resultaten. Både elever och personal är delaktiga i arbetet med trygghet och studiero.

Motivering

Skolan arbetar medvetet för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande och medvetet arbete för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. Av granskningen framgår att elevernas upplevda trygghet på skolan kartläggs och följs upp bland annat genom enkäter, trygghetsvandringar och genom samtal i klass- och elevråd. Enkätsvaren återkopplas till eleverna och utifrån vad som framkommer i analyser av uppföljningen vidtas anpassade åtgärder. Exempel på åtgärder som rektorn har beslutat om är att utöka antalet trygghetskoordinatorer på skolan för att upptäcka fler kränkningar och höja kvaliteten på kränkingsutredningar. Ett annat exempel är utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper om hur kränkningar mellan flickor kan se ut efter att de identifierat mobbning bland flickor. Vidare framkommer att rektorn i inledningen av läsåret besöker klasserna och då får elever och lärare berätta om hur de har arbetat med att ta fram gemensamma klassregler och andra relationsbyggande aktiviteter. Vidare framkommer att det finns ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet på skolan och rektorn betonar vikten av att alla som arbetar på skolan involveras i trygghetsarbetet. Trygghetsarbetet bygger på skolans trygghetsplan och på skolan finns gemensamma ordningsregler som elever och lärare har varit delaktiga i framtagandet av. Flera framgångsfaktorer framkommer som bidragande till skolans goda trygghetsresultat, exempelvis utvecklandet och anpassningarna av rastaktiviteter, men även trygghetskoordinatorernas arbete beskrivs som en viktig del. Trygghetskoordinatorerna arbetar både förebyggande genom att exempelvis befinna sig på platser som identifierats ha högre risk för otrygghet, men även åtgärdande vid inträffade händelser. I intervju beskriver lärare att det goda trygghetsarbetet som bedrivs under rasterna gör att studieron ökar och att lärare inte behöver ägna lektionstid åt att reda ut konflikter. I intervjuer med elever framkommer att de vet vart de kan vända sig om de känner sig otrygga eller om det har hänt något. Elever beskriver också att de får stöd från bland annat lärare, kurator och trygghetskoordinatorer när det behövs.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat och systematiskt för att skapa en klassrumsmiljö som präglas av studiero. Av granskningen framkommer att studieron på skolan är mycket god och att elever kan ägna sig åt skolarbetet. På motsvarande sätt som med trygghetsarbetet arbetar skolan systematiskt med studieron genom att kartlägga och följa upp elevernas upplevelse av studiero i enkäter och genom samtal i klass- och elevråd, för att sedan återkoppla resultaten till eleverna. I intervju med lärare framkommer att eleverna är delaktiga i arbetet med studieron i klassrummen, bland annat utvärderar eleverna klassrumsreglerna och kommer med förslag på förändringar. Vid observationer framgår att det är tydligt för eleverna vad som förväntas när de kommer in i lektionssalen och lärarna behåller den tydligheten genom hela lektionerna. Lärare beskriver i intervjuer att de genom variation i undervisningen och genom tydliga och goda rutiner skapar studiero i klassrummet. Vidare visar granskningen att lärarna har strategier, stöd och goda förutsättningar för att upprätthålla en god studiero och de vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla studieron när den brister. I intervjuer beskriver elever att lärarna säger till om det blir stökigt under lektionen, ibland genom att påminna hela klassen eller genom att prata enskilt med den som stör. I och med att lärarna har stöd i klassrummet av assistenter och att trygghetskoordinatorer kan tillkallas vid behov, kan lärarna fortsätta undervisningen om det händer något i klassrummet runt en elev. I intervju med rektorn framgår att skolan har tagit fram en kunskapsbank för att komma tillrätta med störande beteende där lärare får en mängd olika verktyg att pröva. Rektorn förklarar att skolan har valt begreppet kunskapsbank istället för begreppet konsekvenstrappa då en sådan kan bli problematisk att följa när elever hamnar på de sista stegen. Eleverna har rätt till undervisning, och ett system med konsekvenstrappa missgynnar även elever med diagnoser som gör att de oftare kommer att hamna i ordningsstörande situationer. Hur lärare kan arbeta med studiero kan också vara något som tas upp på elevvårdssamtalen. Även de biträdande rektorerna är viktiga i arbetet med studiero och ger lärarna stöd i och med att de har egna lektioner med vissa klasser och skaffar sig kunskap om eleverna och vad lärare upplever i undervisningen. Skolan har också något som kallas konceptlektioner där elever exempelvis får prata om hur man beter sig mot varandra följt av praktiska övningar och reflektioner. I intervju med elevhälsan framkommer att insatser och arbetet för studieron har gett mycket goda resultat i klasser där studieron tidigare brustit.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen. Rektorn följer upp och granskar lärarnas betygssättning för att identifiera eventuella behov av åtgärder för att öka likvärdigheten i bedömningarna.

Motivering

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att föra samtal kring bedömning i syfte att verka för en likvärdig betygssättning. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Det är tydligt strukturerat i ett kalendarium när det ska ske och vem som ansvarar. Sambedömning och samplanering mellan lärare sker i ämnes- och arbetslag. Lärare uttrycker att dessa tillfällen bidrar till ett gemensamt språk samt ger lärarna förutsättningar att utarbeta material och uppgifter som de kan använda för sina årskurser eller för att testa elevernas kunskaper i ett visst ämne, vilket ökar likvärdigheten i bedömningar. Rektorn har även organiserat för att sambedömning av nationella prov sker med lärare från andra skolor i rektorsområdet, där även speciallärarna ingår. Lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen och i svenska som andraspråk har ett utbyte med lärare från andra skolor där samarbetet leds av en processledare från Utbildning Gävle. I bedömningsarbetet använder sig lärare och speciallärare av bland annat Skolverkets bedömningsstöd som de sedan går igenom gemensamt och hittar utvecklingsområden både för klassen men också för sin egen undervisning.

Av granskningen framkommer att rektorn ger lärarna kontinuerlig möjlighet att höja sin bedömarkompetens i utvecklingsgrupper som leds av förstelärare där tolkningar av

nya läroplanen står i fokus. Andra kompetenshöjande insatser i bedömningsfrågor har bland annat varit föreläsningar via Skolverket, och lärarna har tillgång till Bedömningsportalen. Vidare framgår av granskningen att lärarna får ett bra stöd i bedömningsfrågor av specialpedagog och speciallärare samt att obehöriga lärare får stöd vid betygssättning av en behörig lärare. Rektorn har välfungerande strategier för att säkra underlag för bedömning vid till exempel lärarbyten genom en tydlig överlämning där lärare går dubbelt, samt att lärarna kontinuerligt dokumenterar sina bedömningar av elevernas resultat i de gemensamma systemen som alla har tillgång till.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet. Av granskningen framkommer att rektorn tillsammans med biträdande rektorer följer upp omdömen och betyg i alla ämnen och årskurser samt jämför provresultat från nationella prov och betyg för att hitta eventuella skillnader eller avvikelser. Vidare för rektorn eller biträdande rektorer diskussioner med lärare utifrån vad som framkommit i analyserna av omdömen och betygssättning för att finna förklaringar till vad skillnaderna eller avvikelserna beror på. Lärare bekräftar i intervju att de haft konstruktiva diskussioner med skolledningen när de uppmärksammat avvikelser mellan nationella provresultat och betyg både uppåt och nedåt. Vid avvikelser får lärare skriva in i sina lärarhandlingar hur de ska komma tillrätta med det. Rektorn har även uppdragit åt förstelärare att hålla föredrag i bedömning och betygssättning varje läsår inför betygssättningen som en åtgärd för att kvalitetssäkra betygssättningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Eva Lindgren

Sofia Granberg

Beslutsfattare

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Hermansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tolv lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6-7 december 2022. Digital intervju med rektorn genomfördes den 8 december 2022. Besöket genomfördes av Sofia Granberg och Maria Hermansson.

Solängsskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Gävle kommun. Skolan hade vid tiden för Skolinspektionens besök 436 elever.