

## Vänersborgs kommun

Vänersborgs kommun  
kommun@vanersborg.se

### Ärendet

Tillsyn av grundskolan Dalboskolan i Vänersborgs kommun. Nu fråga om uppföljning av beslutet från den 23 mars 2022.

### Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

### Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 genomfört en tillsyn av Dalboskolan i Vänersborgs kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande bedömningsområdena Särskilt stöd och Undervisning och lärande.

Skolinspektionen har den 23 april 2022 beslutat att förelägga Vänersborgs kommun att senast den 18 november 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Vänersborgs kommun en anmärkning rörande Dalboskolans arbete inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

Vänersborgs kommun har den 5 september 2022 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen. Därefter har kommunen inkommit med kompletterande redovisningar den 16 november och 20 december 2022. Vidare har Skolinspektionen genomfört en kompletterande intervju med rektorn den 13 januari 2023. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i aktuellt ärende tagit ställning till om Vänersborgs kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

# Motivering av beslutet

## Särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår det att Dalboskolan under läsåret 2022 arbetat med att identifiera de elever som riskerar att inte nå kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier för utbildningen. I en uppföljande intervju uppger rektorn att i de fall insatta extra anpassningar inte bedöms tillräckliga inleds en utredning om särskilt stöd. Beslut om att skyndsamt inleda utredning görs, enligt huvudmannens redovisning, för samtliga elever som under två eller fler terminen har haft F i samma ämne trots stödinsatser i form av extra anpassningar. Beslut om att skyndsamt inleda utredning har även gjorts för elever som haft åtgärdsprogram utan att någon tidigare pedagogisk utredning gjorts samt för elever vars utredningar varit daterade 2016 och 2017. Rektorn uppger i intervju att man upprättat rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt för arbetet med ärendegången av detta. Under 2022 har Dalboskolan anställt ytterligare en specialpedagog.

I intervju uppger rektorn att de elever som tidigare haft anpassad studiegång som stödåtgärd fortsatt har det, men att utredningar om särskilt stöd och nya upprättade beslut tagits för de elever det berör. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök 2021 beskrev elevhälsan att ämnet idrott och hälsa ofta anpassades bort helt för de elever som hade anpassad studiegång. I intervju uppger rektorn att det inte längre nödvändigtvis är ett specifikt ämne som plockas bort utan att andra anpassningar görs i undervisningstiden. Som exempel på sådana anpassningar nämner rektorn kortare skoldagar och att man därtill har idrottsundervisning i mindre grupper för de eleverna som har utrett behov. Rektorn berättar i intervju att Dalboskolan har olika särskilda undervisningsgrupper som är anpassade beroende på elevernas utredda stödbehov.

### Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om

det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av skollagen eller annan författning (3 kap. 8 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutan-derätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Undervisning och lärande

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att Dalboskolan arbetat med Skolverkets framtagna modell för en strukturerad undervisning under höstterminen 2022. Av redovisningen framgår det att arbetet med Skolverkets modell pågått under sex träffar med fokus på olika områden inom strukturerad undervisning. Rektorn uppger att en större samsyn kring strukturerad undervisning har skapats. Efter Skolinspektionens beslut har rektorn informerat verksamhetens personal om beslutet och personalen har arbetat med frågor om hur och på vilket sätt arbetet kan förbättras framåt. Skolinspektionen har fått ta del av sammanställningen från Dalboskolans reflektioner från arbetet.

### Rättslig reglering

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap. 4§ skollagen).

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Elever som lätt uppfyller de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 2§ skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av Daniel Talje.

Matilda Nordh har varit föredragande i ärendet.