

Karlstads kommun
karlstadskommun@karlstad.se

2023-01-26

1 (4)

Dnr-SI 2021:8923

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kroppkärsskolan F-3 i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kroppkärrsskolan F-3. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kroppkärrsskolan F-3 senast den 16 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlstads kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta mer aktivt med jämställdhetsuppdraget på skolan. I detta ingår att strategiskt styra och leda jämställdhetsarbetet och se till att det också sker konkret i elevernas utbildning.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten. Åtgärderna har bland annat lett till en ökad medvetenhet hos personalen och jämställdhetsuppdraget ingår numera som en naturlig del i skolans systematiska kvalitetsarbete. Som kvalitetshöjande åtgärd har rektorn exempelvis lyft skolans jämställdhetsuppdrag med personalen för att höja deras uppmärksamhet och sätta fokus på jämställdhetsfrågor. Därtill har personalen fått i uppdrag av rektorn att arbeta kollegialt med utvalda jämställdhetsfrågor för att de ska höja sin egen kompetens kring jämställdhetsfrågor och få syn på omedvetet agerande. Rektorn använder sig av olika metoder för att ta reda på hur varje lärare arbetar med jämställdhetsuppdraget och hur eleverna uppfattar att flickor och pojkar blir bemötta/behandlade. Exempelvis genomförs elevenkäter, elevintervjuer, lektionsobservationer och särskilda frågor om lärarens jämställdhetsarbete ställs i utvecklingssamtal med lärare. Därtill har jämställdhetsuppdraget funnits med vid framtagandet av läsårets plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning liksom vid utformningen av trygghetsenkäten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att likvärdighet i bedömningar nås.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten och att åtgärderna gett resultat. Rektorn såväl leder som organiserar ett utvecklingsarbete för likvärdiga bedömningar. Arbetet omfattar alla årskurser, ämnen, lärare, specialpedagog, speciallärare och det finns ett

könsperspektiv med i de insatser som görs. Rektorn har exempelvis lett kollegiala samtal om bedömning och lärarna har läst, bearbetat texter, reflekterat och fört kollegiala samtal kring gamla nationella prov. Vissa lärare ingår i kommunövergripande nätverk där det finns förutsättningar för att diskutera bedömningar med andra lärare som är behöriga i samma ämne. När nationella prov ska rättas kommer samtliga lärare delta i sambedömning som ett led i att säkerställa likvärdig bedömning.

Rektorn följer också upp att vidtagna åtgärder ger avsedd effekt. Genom uppföljning har rektorn sett att arbetet med bedömning är bättre organiserat, att lärarnas bedömarkompetens höjts och att lärarna använder adekvata underlag för bedömning samt kan motivera dem. Vidare visar rektorns uppföljning att lärarna använder bedömningar som ett underlag för kommande planering av undervisningen för att anpassa den efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Enligt redovisningen kommer utvecklingsarbetet fortgå och det finns forum och metoder för att även säkerställa likvärdighet i bedömning tillsammans med andra skolenheter inom huvudmannens organisation.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg