

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB
Org.nr. 5591658975
anne-marie.utterstrom@montessorisverige.se

2023-01-27
Dnr 2022:578

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
och rektorns arbete för att fler elever ska få
undervisning av behöriga lärare i Montessori
förskolor och skolor i Sverige AB med särskilt
fokus på Montessoriskolan Trilobiten belägen i
Trollhättans kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Montessori förskolor och skolor i Sverige AB och Montessoriskolan Trilobitens rektor arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna som ingår i granskningen har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Montessori förskolor och skolor i Sverige AB i följande utsträckning:

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver, tillsammans med huvudmannen, fortsätta utveckla arbetet med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare så att det sker kontinuerligt och mer systematiskt.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen och rektorn behöver utveckla arbetet med att informera om och uppmuntra lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning så att det utgår från gemensamma målsättningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 augusti 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:578) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare. Dock sker inte ett lika systematiskt arbete på Montessoriskolan Trilobiten. Vidare visar granskningen att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete samt har en gemensam bild av arbetet med rekrytering. Det bedrivs ett aktivt och målinriktat arbete med att behålla behöriga lärare inom organisationen och inom skolenheten.

Kartläggning och analys av behov av behöriga lärare

Huvudmannen bedriver ett kontinuerligt och systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare inom organisationen. I kartläggningen ingår även möjligheten att utbilda befintlig personal för att öka andelen behöriga lärare. Huvudmannen tar reda på hur behovet av behöriga lärare ser ut inom organisationen på flera olika sätt. I intervjuer med representanten för huvudmannen och rektorerna framkommer en samstämmig bild av att det finns en tydlig arbetsfördelning mellan huvudmannen och rektorerna avseende arbetet med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare. Rektorerna gör en kompetenskartläggning som huvudmannen sedan tar del av och följer upp under året. Kompetenskartläggningen utgår ifrån en behörighetsmatris där rektorerna bland annat fyller i lärarnas behörighet och vad de undervisar i. Sedan görs en tjänstefördelning utifrån den. Enligt huvudmannens representant blir det då tydligt om det finns några behörigheter som saknas och det kan då bli aktuellt för rektorerna att se över sin organisation. Representanten för huvudmannen framhåller att de, de två senaste åren, intensivt har arbetat med att rektorerna ska organisera sin verksamhet på ett sådant sätt att de når en så hög behörighet som möjligt. Vidare framkommer i intervjuer med representanten för huvudmannen och rektorerna att kompetenskartläggningen analyseras tillsammans med huvudmannens kvalitetschef. Utifrån analysen skapas sedan en kompetensförsörjningsplan som innefattar huvudmannens och respektive rektors arbete med att främja kompetensutveckling och öka andelen behöriga lärare.

Huvudmannen för dialog om och samverkar gällande nuvarande och framtida behov av behöriga lärare med rektorerna. I intervjuer med representant för huvudmannen och rektorerna framkommer att de vid flera tillfällen under året för dialog kring behov av behöriga lärare. Till exempel diskuterar huvudmannen samt följer upp kompetenskartläggningen med respektive rektor vid så kallade kvalitetsdialoger. De pratar också om kompetensförsörjning vid rektorsmöten. Huvudmannen och rektorerna har även en gemensam bild av att behoven av behöriga lärare skiftar inom huvudmannens olika skolenheter. I intervjuer med representanten för huvudmannen och rektorerna framgår att en del skolenheter har stora utmaningar när det gäller behöriga lärare. Som exempel nämns svårigheter med att rekrytera behöriga lärare i matematik, naturorienterande ämnen, hem- och konsumentkunskap, musik och teknik.

När det gäller kartläggning och analys av behovet av behöriga lärare vid Montessoriskolan Trilobiten har detta tidigare inte skett lika kontinuerligt och

systematiskt som på huvudmannanivå. I intervju med rektorn framkommer dock det skett en positiv förändring sedan nuvarande huvudman tog över ansvaret för skolenheten. Under våren 2022, efter att rektorn fått information om Skolinspektionens kommande granskning, har hen börjat använda sig av den behörighetsmatris huvudmannen tillhandahåller för att kartlägga behörigheten bland lärarna på skolenheten. Kartläggningen visade bland annat att det saknas lärare med behörighet i ämnena svenska som andraspråk och moderna språk vid skolenheten.

Rekryteringsarbete

Huvudmannen arbetar aktivt och kontinuerligt för att rekrytera behöriga lärare och inom organisationen finns en gemensam bild av arbetet med rekrytering. I intervjuer med representanten för huvudmannen och rektorerna ges en samstämmig bild av de svårigheter som finns när det gäller att rekrytera behöriga lärare. Det ser olika ut på de respektive skolenheterna men generellt beskriver rektorerna och huvudmannens representant att den största utmaningen gällande rekrytering är att få tag i behöriga lärare. När det kommer till själva rekryteringsarbetet framgår det i intervjuer med representanten för huvudmannen samt rektorerna att det är rektorn på respektive skolenhet som sköter detta. Från huvudmannens sida finns stödjande funktioner som är behjälpliga i rekryteringsarbetet. Det handlar till exempel om att se över innehållet i annonser och vara ett stöd i utformandet men det finns även exempel på när huvudmannen gjort annonser åt rektorerna. Det kan även handla om stöd kring lönesättning eller att en representant från huvudmannen är med på anställningsintervjuer.

Vidare visar Skolinspektionens granskning att rekryteringsarbetet omarbetas och omprövas. I intervjuer med representanten för huvudmannen och rektorerna framgår att strategier omprövas om rekryteringsinsatser inte lyckas. Det kan till exempel handla om utformning av annonser, där dessa ändras för att få ett annat, bättre utfall. Det kan också handla om hur organisationen ser ut och hur tjänster sätts samman samt vilka kanaler som används för spridning av annonser. I intervju med rektorerna framkommer även att effekterna av rekryteringsarbetet utvärderas, särskilt om utfallet inte varit tillfredställande. Om det skett en felrekrytering görs en analys av rekryteringsarbetet tillsammans med huvudmannen. Vidare ingår även att attrahera lärare till skolenheterna och till huvudmannens organisation i rekryteringsarbetet. I intervjuer med representanten för huvudmannen och rektorerna framkommer att det framförallt handlar om att vara en attraktiv och bra arbetsgivare. I det arbetet ingår exempelvis att ha inarbetade rutiner och en etablerad systematik i organisationen för att underlätta det dagliga arbetet.

Även vid Montessoriskolan Trilobiten arbetar rektorn aktivt och kontinuerligt för att rekrytera behöriga lärare. När det gäller rekryteringsarbetet framkommer det dock i intervju med rektorn att hen hittills inte haft så omfattande dialog kring detta med huvudmannen. Vidare framgår av intervjun med rektorn att rekryteringsarbetet pågår dels inför kommande läsår och dels kontinuerligt när

behov uppstår. Enligt rektorn fanns det tidigare en kultur där montessoripedagogik prioriterades före behörighet men att situationen förändrades i samband med att skolenheten bytte huvudman. Rektorn har sedan dess ändrat prioriteringsordning i rekryteringsarbetet och rekryterar nu behöriga lärare som sedan får läsa utbildning i montessoripedagogik, istället för att som tidigare prioritera montessoripedagogik utbildning vid rekrytering. Vidare framkommer i intervju med rektorn att hen arbetar för att göra skolenheten till en bra arbetsplats, till exempel genom att skapa en organisation med ett stort kollegialt samarbete, som ett sätt att attrahera lärare till skolenheten.

Arbete för att behålla behöriga lärare

Huvudmannen arbetar aktivt och målinriktat med att behålla behöriga lärare inom organisationen. I intervjuer med representanten för huvudmannen och rektorerna framkommer att arbetet för att behålla behöriga lärare först och främst handlar om att skapa en god arbetsmiljö för lärarna. Detta som en strategi för att få de behöriga lärarna inom huvudmannens organisation att stanna kvar.

Huvudmannens arbete utgår även från kännedom om vad lärarna i organisationen värdesätter och vad de upplever som problematiskt. I intervju med representanten för huvudmannen framkommer att information kring dessa frågor hämtas in via enkäter och rektorernas medarbetarsamtal med lärarna. Ett exempel på vad lärarna värdesätter är att känna sig delaktiga och att de kan påverka. Vidare framkommer även att det finns exempel på där omsättningen av lärare varit hög vid en skolenhet och att huvudmannen analyserat orsakerna till detta. Enligt representanten för huvudmannen är det viktigt att fånga upp varför medarbetare inte trivs. De två faktorerna som brukar nämnas i de sammanhangen är arbetsmiljö och lön. Av intervju med rektorerna framgår att huvudmannen även tar reda på vad som får lärarna att stanna kvar via kvalitetsdialogerna samt medarbetarenkäterna som följs upp på huvudmannanivå.

Även på Montessoriskolan Trilobiten arbetar rektorn aktivt och målinriktat med att behålla behöriga lärare inom skolenheten. Delaktighet och samhörighet framhålls av rektorn som viktiga delar i arbetet. Enligt rektorn och de intervjuade lärarna sker framförallt arbetet för att behålla behöriga lärare inom ramen för arbetsmiljöarbetet. Rektorn samlar till exempel in information om vad lärarna vid skolenheten värdesätter och vad de upplever som problematiskt. Enligt lärarna brukar rektorn vid medarbetarsamtal ställa frågor kring hur de trivs och om det är något hen kan förbättra. Rektorn samlar även in uppgifter kring detta via medarbetarenkäter. I intervju med rektorn framkommer olika insatser och strategier som genomförts för att få lärarna att trivas på sin arbetsplats, som till exempel att skapa en organisation med mindre klasser. Det handlar också om att skapa förutsättningar för kollegialt samarbete vilket upplevs som positivt av lärarna då de får stöd av varandra. Enligt rektorn är kompetensutveckling också viktigt och får medarbetarna att trivas med sitt arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver, tillsammans med huvudmannen, fortsätta utveckla arbetet med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare så att det sker kontinuerligt och mer systematiskt.

Ett uthålligt och långsiktigt arbete för att öka andelen behöriga lärare består av flera delar, där kartläggning och analys av behovet av behöriga lärare är en del. För att detta arbete ska bli ändamålsenligt behöver det göras kontinuerligt och systematiskt och ge en tydlig bild av både nuvarande och framtida behov.

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB bedriver ett kontinuerligt och systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare. Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning är detta arbete dock inte fullt ut implementerat vid Montessoriskolan Trilobiten, vilket gör att arbetet där inte bedrivs med samma systematik och kontinuitet.

För att stärka arbetet ytterligare, och för att på längre sikt öka andelen behöriga lärare, rekommenderar därför Skolinspektionen huvudmannen och rektorn att tillsammans utveckla arbetet med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare på Montessoriskolan Trilobiten.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen arbetar med att informera och uppmuntra till deltagande i behörighetsgrundande utbildning, men huvudmannen och rektorn bedriver inte något samlat arbete utifrån gemensamma målsättningar. Vidare sker det på huvudmannanivå ett behovsanpassat arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare inom organisationen, något sådant arbete finns dock inte på plats på skolenhetsnivå. Huvudmannen ger stöd till rektorerna att i sin tur möjliggöra för lärarna att delta i behörighetsgrundande utbildning och på skolenhetsnivå arbetar rektorn på Montessoriskolan Trilobiten

för att ge de lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning goda förutsättningar att genomföra den.

Information, uppmuntran och stöd

Huvudmannen arbetar med att informera om och uppmuntra till deltagande i behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen arbetar även med behovsanpassade insatser för att öka behörigheten bland befintliga lärare i organisationen genom insatser kopplade till det som framkommer i kartlägningsarbetet. I intervju med representanten för huvudmannen framgår att de informerar och uppmuntrar till deltagande i behörighetsgrundande utbildning och att de stöttar rektorerna på olika sätt beroende på vad kartläggningen visar och vilka behov som finns i verksamheten. Det handlar bland annat om att de tillsammans diskuterar hur rektorerna ska tänka kring behörighetsgrundande utbildning och vilken typ av utbildning som kan vara aktuell, till exempel vidareutbildning av lärare (VAL) eller kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Därefter är det respektive rektor som för fortsatta diskussioner kring behörighetsgrundande utbildning med enskilda medarbetare. Vidare framkommer det i både intervjuer med representanten för huvudmannen och rektorerna att huvudmannen även hjälper rektorerna med att till exempel söka statsbidrag, påminna om när det är dags att söka vissa utbildningar samt att skicka in ansökningar.

Huvudmannens arbete är långsiktigt, systematiskt och omfattar planering för lärares deltagande i behörighetsgrundande utbildning. I intervju med representanten för huvudmannen framgår att lärares deltagande i behörighetsgrundande utbildning planeras utifrån vad som framkommer i kartläggningen. Deltagandet utgår från verksamheternas behov genom att huvudmannen och respektive rektor ser över vilka behörigheter som saknas. När det gäller uppföljning av deltagande i behörighetsgrundande utbildning framgår det av intervju med representanten för huvudmannen att det framförallt är rektorerna på respektive enhet som gör det men att huvudmannen kan ta del av uppföljningen i kartlägningsarbetet. I intervju med rektorerna framkommer även att huvudmannen följer upp behörighetsgrundande utbildning i sina kvalitetsdialoger samt i de enkäter som skickas ut till rektorerna.

Arbetet med att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning vid Montessoriskolan Trilobiten har hittills inte skett utifrån ett behovsanpassat arbete kopplat till kartläggningen. I intervju med rektorn framkommer att hens arbete med behörighetsgrundande utbildning har förändrats sedan rektorn fick information om skolenhetens deltagande i aktuell granskning. Rektorn har tidigare tagit upp möjligheten till behörighetsgrundande utbildning med lärarna vid medarbetarsamtal och i samband med nyrekrytering. Dock har det då främst berört generell kompetensutveckling. Det framkommer i intervjuer med lärare att de inte fått någon information från rektorn gällande behörighetsgrundande utbildning. Under våren 2022 utformades en kompetensförsörjningsplan för Montessoriskolan Trilobiten. I den återfinns till

exempel en planering för att öka behörigheten vid skolenheten och där en åtgärd är att en befintlig lärare på sikt kompletterar sin ämnesbehörighet med moderna språk. Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning är det inte någon lärare som läser behörighetsgrundande utbildning. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn i de fall lärare tidigare studerat för att utöka sin behörighet planerat för deltagande i behörighetsgrundande utbildning genom att justera lärarnas undervisnings- och schematid så de fått mer tid till studier. Rektorn följde även upp hur utbildningen gått genom att stämma av med läraren under tiden samt när utbildningen är klar.

Huvudmannen och rektorn har vid tidpunkten för Skolinspektionens besök inte någon gemensam målsättning för att informera och uppmuntra lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. I intervju med rektorn framkommer att huvudmannen inte har någon aktiv roll att informera och uppmuntra lärarna vid Montessoriskolan Trilobiten att delta i behörighetsgrundande utbildning men rektorn framhåller att hen får stöd från huvudmannen om det behövs.

Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Huvudmannen ger stöd till rektorerna att i sin tur möjliggöra för lärarna att delta i behörighetsgrundande utbildning. I intervju med representanten för huvudmannen och rektorerna framkommer att stödet sker genom ekonomiska medel. Det finns dock inget uttalat från huvudmannen om vilken typ av förutsättningar lärarna som deltar i behörighetsgrundande utbildning ska få utan det ser olika ut ifrån fall till fall. Enligt rektorerna får de utrymme i sina respektive budgetar så de i sin tur kan ge lärarna förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning. Som exempel nämns att rektorerna kan frigöra tid för lärarna samt att de kan få ersättning för resor, tillfälligt boende på studieorten och litteratur.

När det gäller Montessoriskolan Trilobiten arbetar rektorn för att ge de lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning goda förutsättningar att genomföra den. Enligt rektorn och de intervjuade lärarna innefattar stödet både tidsmässiga- och ekonomiska förutsättningar. Det kan till exempel handla om att lärarna får nedsatt tid med bibehållen lön samt ersättning för kurslitteratur. Inte heller här finns någon uttalad hållning eller bestämmelse kring vilken typ av förutsättningar som lärarna får för att delta i behörighetsgrundande utbildning. Däremot finns det ett färdigt erbjudande för de som läser montessoripedagogik. Erbjudandet innebär bland annat att läraren som genomgår utbildningen får en påtaglig löneökning för varje genomgången kurs. Som nämnts ovan är det ingen lärare som läser behörighetsgrundande utbildning vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att i de fall lärare tidigare har studerat för att utöka sin behörighet har läraren tillsammans med rektorn planerat hur de ska lägga upp utbildningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Huvudmannen och rektorn behöver utveckla arbetet med att informera om och uppmuntra lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning så att det utgår från gemensamma målsättningar.

Ett samlat och strategiskt arbete med att utbilda lärare som finns inom organisationen är ett sätt att öka andelen behöriga lärare. En viktig del i arbetet är att informera om och uppmuntra lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Inom arbetet behöver även en samsyn och samverkan mellan rektor och huvudmannen finnas.

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB bedriver ett aktivt arbete med att informera och uppmuntra till deltagande i behörighetsgrundande utbildning, men arbetet vid Montessoriskolan Trilobiten sker inte lika systematiskt även om vissa insatser görs. Arbetet på huvudmannanivå och skolenhetsnivå bedrivs inte fullt ut strategiskt utifrån gemensamma målsättningar.

För att stärka arbetet ytterligare, och på längre sikt öka andelen behöriga lärare, rekommenderar därför Skolinspektionen att huvudmannen och rektorn utvecklar arbete med att informera och uppmuntra lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning så att det sker utifrån en gemensam målsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist
Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Jenny Bergman Westling

Jenny Bergman Westling
Föredragande
Signerat av: Jenny Bergman Westling

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm och Sarah Vinterlycka deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Montessoriskolan Trilobiten besöktes den 16-17 november 2022 av utredarna Anna Alm och Jenny Bergman Westling. Den 24 november 2022 genomfördes ytterligare intervjuer digitalt.

Montessoriskolan Trilobiten är en F-6-skola i Trollhättans kommun. Skolenheten leds av en rektor och drivs av den enskilda huvudmannen Montessori förskolor och skolor i Sverige AB. Bolaget ansvarar för total 14 grundskolenheter, varav Montessoriskolan Trilobiten är en.

Skolverkets officiella statistik visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) har varierat de senaste fem läsåren på Montessoriskolan Trilobiten. Andelen har varierat mellan 13,3 procent och 53,9 procent. Under samma period har motsvarande andel för riket som helhet varierat mellan 70,1 procent och 71,4 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i 53,9 procent på Montessoriskolan Trilobiten och motsvarande andel för riket som helhet 71,0 procent.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att på Montessoriskolan Trilobiten är det fem av åtta lärare som är legitimerade lärare. Tre av dessa lärare undervisar i ämnen eller en skolform som de inte är behöriga i. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök deltar ingen av lärarna i behörighetsgrundande utbildning.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med en representant för huvudmannen
- En gruppintervju med rektorer
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektorers-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ samt 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.